

В. А. Сухомлинский

ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИСТИЧЕСКИХ
УБЕЖДЕНИЙ
молодого
поколения

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР

В. А. Сухомлинский

**ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИСТИЧЕСКИХ
УБЕЖДЕНИЙ
МОЛОДОГО
ПОКОЛЕНИЯ**

Под редакцией
Н. И. БОЛДЫРЕВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
МОСКВА 1961

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
АПН РСФСР*

Автор — член-корреспондент Академии педагогических наук РСФСР, директор школы. Его перу принадлежит ряд книг, в которых глубоко анализируются формы и методы работы по коммунистическому воспитанию молодежи. В предлагаемой читателям книге автор рассматривает многие теоретические вопросы, связанные с задачами школы по формированию коммунистических убеждений у подрастающего поколения. Свои взгляды на те или другие педагогические проблемы автор иллюстрирует примерами из практики учебно-воспитательной работы возглавляемой им Павлышской средней школы.

Издание рассчитано на учителей школ, руководителей школьных учреждений.

DjVu: AlVaKo
26/07/2024

СУХОМЛИНСКИЙ ВАСИЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ
МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Редактор Белова М. Л.

Переплет Конвиссера Л. И.

Худож. редактор Добровольнова Т. И.

Техн. редактор Новоселова В. В.

Корректоры Гаценко Н. П. и Куприянова А. П.

Сдано в набор 22/VI 1961 г.	Подписано к печати 25/IX 1961 г.
Формат 84×108 ¹ / ₃₂ Бум. л. 2,75 Печ. л. 11,0 Усл. п. л. 9,02 Уч.-изд. л. 9 23	
А 09415	Тираж 15 300 Зак. 368

Изд-во АПН РСФСР, Москва, Погодинская ул., 8.
Типография изд-ва АПН РСФСР, Москва, Лобковский пер., 5/16
Цена 47 коп.

*Моей alma mater,
Полтавскому
педагогическому институту
им. В. Г. Короленко
посвящаю эту книгу*

ВВЕДЕНИЕ

Советский народ вступил в период развернутого строительства коммунизма. Он успешно решает задачи создания материально-технической базы коммунизма, развития на этой основе коммунистических общественных отношений и формирования человека будущего коммунистического общества.

Какое бы место в общественном производстве ни занимал у нас человек, на каком бы участке производства он ни трудился, от его усилий, от его сознательности и умений, от того, что он думает, как относится к своему труду, зависит не только его личное благосостояние, но и общественное благо — изобилие материальных ценностей, полнота духовной жизни, высоконравственные взаимоотношения между людьми. Важнейшим показателем высокой нравственности человека периода развернутого строительства коммунизма является глубокое осознание им общественной значимости своего труда — в этом и заключается сущность активного участия сознания, мыслей и убеждений человека в преобразующей деятельности общества. Участие в общественном труде, способствующем расцвету человека нашего общества, настолько многогранно, что каждый рабочий, каждый колхозник может стать поистине великим творцом нового мира.

Маркс писал, что идеи, овладевшие массами, превращаются в материальную силу. Тем более могучей силой становятся самые передовые в мире идеи — идеи коммунизма. Одно из важнейших условий построения и утверждения коммунизма — это формирование ду-

ховного облика людей. Коммунистические идеи превращаются в непреодолимую материальную силу благодаря тому, что они становятся личным убеждением каждого члена нашего общества, захватывают не только мысли, но и чувства, волю.

Об исключительной важности задачи коммунистического воспитания трудящихся говорит проект Программы КПСС. «Переход к коммунизму,— говорится в проекте Программы,— предполагает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей»¹.

Ежедневно и ежечасно вводятся в строй огромные мощности материально-технической базы коммунизма, совершенствуется производство, облегчается труд, увеличивается общественное богатство, в том числе богатство, значение которого высоко оценивал К. Маркс,— свободное время труженика. В связи с этим становятся все более явственными, ощутимыми черты коммунизма в практике повседневного труда, во взаимоотношениях между людьми.

Принципы и нормы коммунистического труда и коммунистической нравственности, которые в свое время были выдвинуты теоретиками научного коммунизма как программа на будущее, постепенно становятся нормами нашей повседневной жизни. Дальнейшее наше продвижение по пути к коммунизму в большой мере зависит от того, находится ли духовное развитие, духовная активность людей в соответствии с материально-технической базой нашего общества, с бурным развитием производительных сил и утверждением новых производственных отношений. Материальным силам нового мира должны соответствовать силы духовные — новая, коммунистическая нравственность, новые убеждения, новое отношение к обществу, понимание его интересов и своей роли в его развитии.

Это одна из самых актуальных проблем практики строительства коммунизма. Нельзя закрывать глаза на то, что отставание духовного, нравственного развития людей сдерживает и развитие производительных сил. Возьмем для примера такое нравственное качество, как

¹ Программа Коммунистической партии Советского Союза. Проект. М., Госполитиздат, 1961, стр. 124.

честное, добросовестное отношение к труду, к выполнению своего долга перед народом. Сотни тысяч, миллионы людей в нашей стране видят в труде не только личное благополучие, но и благородное служение обществу. Однако это качество, вытекающее из укрепляющихся отношений братского сотрудничества и взаимопомощи, еще не стало законом жизни всех наших людей. Нерадивое отношение отдельных людей к труду и общественной собственности, тунеядство, равнодушие к всенародным интересам, расточительство, отсутствие чувства долга перед народом, нечестность — все эти недостатки не только мешают приводить в действие неисчерпаемые резервы социалистического производства, но иногда ведут к разрушению тех материальных ценностей, которые уже созданы народом. На январском Пленуме ЦК КПСС в 1961 году были подвергнуты резкой критике очковительство и обман государства отдельными хозяйственными руководителями, которые в погоне за личной славой наносили большой ущерб социалистическому хозяйству. Так из-за беззаботности руководителей отдельных совхозов в районах освоения целинных земель допускается преждевременный износ техники — тракторов, комбайнов. Машины, которые должны служить 10—12 лет, иногда раскомплектовываются и выходят из строя на второй год¹.

Принципы коммунистической нравственности еще не стали у нас убеждениями всех людей. Но процесс этот идет бурно, активно. Мы не только создаем новые машины и механизмы, а и укрепляем коммунистические взаимоотношения в трудовых коллективах и высокие личные нравственные качества людей. Однако уровень нашей воспитательной работы, ее размах также должны в полной мере соответствовать грандиозности задачи воспитания нового человека. Каждый сколько-нибудь значительный шаг в техническом прогрессе, в развитии коммунистических отношений между людьми должен сопровождаться высоким нравственным развитием, нравственным воспитанием людей. И формирование коммунистических взглядов, убеждений, глубокого понимания общественных интересов — это предмет творчества воспитателей, педагогов, как предмет творчества инженеров

¹ См. «Известия» от 10 февраля 1960 г.

и рабочих — создание материально-технической базы коммунизма.

Если наше общество знает, что мы должны иметь и обязательно будем иметь через 7, 15 или 20 лет в области экономики, то в такой же мере оно должно представлять, каким должен быть к тому времени человек. Понятно, что эта задача очень трудная. Формируя моральный облик нового человека, надо ориентироваться не только на то, чего достигло общество в лучших, передовых трудовых коллективах, но и смотреть вперед, учитывать перспективу общественного развития.

Решающей стороной коммунистической нравственности являются убеждения. Формирование стойких коммунистических убеждений — одна из главных задач воспитания. Мы должны добиваться, чтобы уже в школе формировалась высокоидейная личность, для которой борьба за коммунизм является высшим смыслом жизни.

К сожалению, в практике работы многих школ воспитанию убеждений не уделяется должного внимания. Серьезным недостатком является подмена формирования убеждений простым усвоением нравственных понятий, истин, норм. Причина этого недостатка — в игнорировании особенностей, специфики нравственного воспитания по сравнению с обучением.

Многие учителя считают, что нравственное поведение — это такое же применение в жизни знаний о нравственных понятиях, истинах, нормах, как применение знаний основ наук в работе или в процессе дальнейшего обучения. В силу этого нравственное воспитание нередко сводится к обучению, и свой успех в воспитательном процессе учитель видит в том, что ученики знают, как относиться к труду, к общественной собственности, как вести себя в общественных местах и т. д.

Но этот критерий воспитанности не выдерживает сколько-нибудь серьезной проверки жизнью. Например, ученики старшего возраста значительно лучше, чем ученики младшего возраста, знают нравственные нормы, умеют доказывать их целесообразность, и тем не менее в старшем возрасте гораздо больше нарушений принципов и норм общественной морали. Следовательно, знание и убеждение — не одно и то же.

Проблема формирования убеждений привлекла внимание автора настоящей книги прежде всего в практике воспитания. На протяжении ряда лет работы с ученическим коллективом жизнь заставляла нас практически решать вопросы, связанные с формированием духовного мира воспитанников, особенно их отношения к общественному долгу.

Мы поставили перед собой самые важные, на наш взгляд, вопросы. Их оказалось все-таки очень много. Читатель отберет из них те, которые представляют для него больший интерес. Приводим эти вопросы.

Как практически добиться, чтобы знание нравственных понятий, истин, норм стало глубоким личным убеждением воспитанника? В чем заключается специфика формирования убеждений по сравнению с обучением, как учитывать эту специфику в практике повседневного воспитания (на уроках, во внеклассной работе)? Какова зависимость между нравственным развитием, в данном случае формированием убеждений, и развитием интеллектуальным, в особенности приобретением знаний? В чем заключается связь между коммунистическим мировоззрением и коммунистическими убеждениями? Как раскрывать мировоззренческую сторону знаний в процессе обучения, чтобы формировать стойкие убеждения? В чем мировоззренческая сторона знаний по конкретным предметам? Как связать с жизнью те знания, которые по своему содержанию не могут закрепляться в жизненной практике воспитанников непосредственно, прямо, но играют большую роль в формировании взглядов и убеждений? Как влияют знания на коммунистическое мировоззрение, если они не имеют прямой связи с идеями построения коммунизма, а представляют собой научно-материалистическую сущность, объективное отражение явлений и закономерностей мира? Как добиться, чтобы в процессе обучения у воспитанников утверждался активный интерес к научным знаниям, стремление углублять и расширять их? Как отражается содержание знаний на формировании нравственных качеств и убеждений человека, в частности атеистических убеждений (воинствующего атеизма)? Как активная общественная деятельность отражается на мировоззрении и убеждениях человека? В чем должна заключаться общественная деятельность школьника, каковы требования к нему как

к члену нашего общества? Как добиваться, чтобы у воспитанников утверждался активный интерес к явлениям окружающего мира, чтобы они принимали близко к сердцу интересы общего дела? Что означает определение: «Это человек твердых, стойких убеждений»? Как формируется моральный облик такого человека? Где сфера проявления стойкости убеждений, мужества в наших социалистических условиях, при отсутствии антагонистических классов? Как раскрыть перед воспитанниками объективные возможности для проявления в этих условиях мужества и стойкости? Какова роль коллектива в формировании и утверждении коммунистических убеждений, в частности роль деятельности коллектива? Почему в наших условиях могут вырастать слабовольные люди? Какова роль убеждений в развитии общественной активности личности? Как добиваться, чтобы человек руководствовался в своей жизни прежде всего высокими идеями побуждениями? Какова роль знаний и нравственного опыта в формировании убеждений? В чем идейная закладка человека? Как добиться, чтобы эту закладку люди получали как можно раньше — в отрочестве и ранней юности? Как сформировать коммунистическую принципиальность? Как добиться, чтобы знание закономерностей развития природы и общества влияло на формирование коммунистического мировоззрения — глубокой убежденности в справедливости коммунистических идей и веры в победу коммунизма?

Из перечисленных вопросов видно, что все они имеют исключительно важное значение для практики воспитания. Ответ на тот или иной вопрос поможет улучшению воспитания детей. Опыт работы позволяет нам сделать вывод о некоторых закономерностях формирования коммунистических убеждений. Мы рассматриваем формирование коммунистических убеждений как направленность всего воспитательного процесса и всестороннего развития воспитанников.

Автор не ставил задачу дать исчерпывающие ответы на все поставленные выше вопросы. Сущность и значение части из них только раскрываются на анализе практики воспитательной работы.

ГЛАВА I

РОЛЬ УБЕЖДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОГО ОБЛИКА ЛИЧНОСТИ

1. Убеждения — определяющий фактор нравственного облика личности

Убеждение — одно из тех сложных проявлений духовной жизни человека, в которых органически сочетается элемент мировоззрения с элементом нравственным. Убеждение — это не только осознание человеком истинности мировоззренческих и нравственных понятий, но и личная его готовность действовать в соответствии с этими правилами и понятиями. Убежденность мы наблюдаем тогда, когда деятельность человека мотивируется мировоззрением, когда истинность того или иного понятия не только не вызывает у человека сомнений, но и формирует его субъективное состояние, его личное отношение к истине.

Правильное понимание сущности убеждений как одного из факторов, определяющих духовный облик человека, имеет большое значение не только в теории, но и в практике воспитания. Конечная цель коммунистического воспитания — личность, активная деятельность которой находится в полном соответствии с коммунистическими взглядами и убеждениями. Если мы говорим, что важнейшей задачей школы является подготовка молодого поколения к жизни, то это значит, что мы готовим своих питомцев не к тому, чтобы только пользоваться благами жизни, не к покорному повиновению нормам и правилам, вытекающим из нравственных понятий и принципов нашего общества, а к активному участию в

революционном преобразовании жизни, в утверждении коммунистической нравственности.

Коммунистические убеждения обеспечивают подлинную свободу личности, по самой своей природе они направлены на утверждение человека как решающей силы общества. Воспитывая у человека глубокие убеждения, высокие нравственные принципы, мы тем самым воспитываем у него и стремление действовать в соответствии с этими убеждениями.

Человек, для которого революционное научно-материалистическое мировоззрение стало личным убеждением, в жизни и деятельности которого решающее значение имеет марксистско-ленинский взгляд на явления окружающей действительности, станет общественным деятелем независимо от того, какую работу он будет выполнять, на каком посту будет находиться. Его роль в общественном прогрессе определяется не занимаемой им должностью, не выполняемой работой, а нравственным содержанием и направленностью его деятельности. В этой связи большой интерес представляет нравственная сторона труда, характерная для передовых рабочих нашей страны.

Рабочий И. С. Плаксий в течение ряда лет (с 1953 по 1958) выполнял по полторы производственные нормы. После собрания, на котором обсуждались итоги XXI съезда, И. С. Плаксий сказал: «Никогда я так ясно не представлял себе, что мы, рабочие, уже строим своими руками коммунизм. Если все токари, фрезеровщики, строгальщики полностью ликвидируют брак в работе, то даже без перевыполнения норм наша металлургия на год раньше завершит свою семилетку».

Деятельность передовых рабочих, особенно членов коллективов, завоевавших высокое звание бригад коммунистического труда, доказывает, что коммунистическое отношение к труду предполагает глубоко личное отношение каждого члена коллектива к общественным идеям, в том числе к идее умножения всенародных богатств, повышения производительности труда во имя всеобщего блага. Для передового человека нашей страны характерно чувство беспокойства, тревоги за конечный результат общественного дела. Для него общественные цели и интересы — это и личные цели и интересы.

В одной тракторной бригаде, завоевавшей высокое

звание бригады коммунистического труда, работает трактористом 28-летний Г. Ф. Андреев, перешедший недавно в сельскохозяйственное производство с промышленного предприятия. Он отличается не только добросовестным отношением к своим трудовым обязанностям, но и постоянной заботой о результатах труда всего коллектива. Хорошо отремонтировав свой трактор, он проверяет состояние наиболее ответственных деталей и машин у товарищей. Во время работы в поле при встрече с бригадиром он всегда спросит, как работают машины у того или иного тракториста. Однажды, окончив работу в своей смене, он поехал за 10 километров, чтобы оказать помощь в ремонте машин. Когда бригада закончила вспашку под сахарную свеклу, он несколько раз ходил в поле — интересовался состоянием почвы, особенно запасом влаги. На вопрос одного партийного работника, чем вызван его интерес к качеству работы всего коллектива, тракторист ответил: «Не могу спокойно относиться ни к плохой, ни к хорошей работе: плохая работа возмущает, хорошая — радует. Для меня нет работы так себе, ни то, ни се. Если сделанное не вызывает никаких чувств, если в нем не замечаешь ни хорошего, ни плохого, значит, не все в порядке, надо хорошо присмотреться, тогда обязательно увидишь недостатки. Я убежден, что каждый может трудиться отлично, добиваться совершенства. Надо только не быть равнодушным к своему и чужому труду».

Из приведенных высказываний видно, что у человека, воодушевленного возвышенной идеей, ставшей для него бесспорной истиной, не только усиливается требовательность к самому себе, к своему поведению, но и появляется чувство ответственности за работу других. Его наблюдения явлений окружающей действительности не остаются простой созерцательностью, они вызывают у него немедленную ответную деятельность, активность — это и есть один из самых важных моментов, характеризующих моральный облик человека и идеи, человека твердых убеждений. Единство нравственного сознания и нравственного поведения у такого человека находит свое выражение в том, что, соблюдая интересы общества, он стремится устранять замеченные им недостатки. По существу, нравственная оценка фактов окружающей действительности является для передового человека на-

шего общества выражением и проявлением его личных нравственных качеств; поэтому его взаимоотношения с товарищами в коллективе строятся на высокой нравственной основе.

Формирование коммунистических убеждений происходит в процессе активной борьбы наших людей за коммунизм. Эта борьба способствует тому, что на достижение светлых, облагораживающих человека целей направляются все их физические и духовные силы. Действительно, в которой наиболее ярко раскрывается единство физических и духовных — нравственных, интеллектуальных, волевых — сил, является труд. Созидательный, коммунистический труд во имя преобразования общества включает в себе безграничные возможности и для преобразования каждого человека. Труд, который в эксплуататорском обществе остается проклятием, стал в нашей стране самой жизнью, наполнился возвышенными, высоконравственными идеями.

Понятия о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и бесчестье раскрываются перед человеком и, что особенно важно, утверждаются в его личном духовном мире прежде всего благодаря новому, коммунистическому труду.

С этой точки зрения надо рассматривать и связь воспитания с жизнью. Подготовка молодого поколения к жизни должна заключаться не только в приобретении им практических умений и навыков, но прежде всего в формировании тех нравственных качеств, которые необходимы человеку будущего. В этой связи нельзя не остановиться на одном серьезном недостатке, характерном для воспитательной работы во многих школах: в психологической, нравственной подготовке к труду основное внимание воспитанников направляется на вопрос *кем* быть, а не на вопрос *каким* быть. Этот недостаток воспитательной работы имеет самые разнообразные проявления. Недопустимо, когда воспитаннику с первых шагов его сознательной жизни внушается мысль: нравственные достоинства человека в решающей мере зависят от того, *кем* он станет в жизни, *какую* специальность приобретет, *какую* конкретную работу будет выполнять. Эта мысль, став убеждением, сковывает духовные силы человека, формирует ложный взгляд на нравственность как

на что-то зависящее от характера выполняемой работы, даже от специальности; рождает честолюбивые устремления. Для преодоления этого недостатка необходимо раскрыть перед воспитанником в любом труде прежде всего его нравственную сторону, убедить в том, что решающее значение в жизни человека имеет не то, кем он станет, а то, *каким* он станет. С этой точки зрения следует рассматривать и разносторонний труд воспитанников, выполняемый ими в годы отрочества и юности. В том факте, что школьник занимается не одним каким-нибудь трудом, а разными видами труда, есть глубокий воспитательный смысл: приобретая разнообразные умения и навыки, молодой человек учится понимать нравственное значение труда, каким бы простым, черновым, будничным он ни был. Очень важно, чтобы труд в годы детства, отрочества и ранней юности рассматривался школьниками прежде всего как высоко-нравственная обязанность.

Как известно, в настоящее время в общеобразовательных средних школах ученики старших классов наряду с изучением основ наук приобретают и массовую рабочую специальность. Очень важно, чтобы труд, связанный с приобретением специальности, не был механическим прибавлением к среднему образованию, а содействовал нравственному развитию и воспитанию школьников; чтобы они видели смысл своей жизни не в том, какую они освою профессию, а в том, как они будут работать; чтобы, говоря о высоком смысле жизни, они видели прежде всего нравственную сторону труда. В практике воспитательной работы мы добиваемся, чтобы труд, выполняемый в связи с производственным обучением, наполнялся глубоким смыслом, чтобы учащиеся понимали, что, например, успешное выполнение трудового задания, высокая производительность труда зависят не только от приобретенных умений и навыков, но и от таких моральных качеств, как стойкость, чувство локтя, убежденность в обязательности и необходимости того дела, которое выполняешь, умение доказать свою убежденность в этом другим.

Правильное понимание вопроса о сущности убеждений имеет большое значение в нравственном воспитании личности. Воспитатель никогда не должен забывать, что убеждения проявляются в отношении личности к окру-

жающей действительности, к людям, что это отношение определяется общественным характером деятельности человека. Вся система воспитательного воздействия должна быть направлена на то, чтобы интересы общества, народа, идейная целенаправленность коллектива — все это преломлялось в мыслях, чувствах и переживаниях отдельного человека; чтобы самые чувствительные уголки человеческого сердца (его личного я) откликались на то, что связано с интересами общества, с будущим народа. Это один из самых важных моментов, предопределяющих успех воспитания.

Партия учит, что одной из важнейших духовных предпосылок коммунизма является высокая идейность людей, преданность их общенародным интересам. «В основе честности и правдивости лежит идейность человека, умение жить большими интересами. Если человек живет только мелкими, домашними интересами, думает только о себе и своей семье, то настоящим коммунистом он не будет»¹.

В период развернутого строительства коммунизма роль личности, ее нравственного поведения неизмеримо повышается. Одной из ведущих линий воспитания должно быть в настоящее время усиленное внимание к отдельной личности, к ее деятельности, ее духовному миру, сознанию, взглядам, чувствам, переживаниям, интересам, идеалам, наклонностям.

Наблюдения показывают, что в наших школах как раз здесь дело обстоит наиболее неблагоприятно. За коллективом воспитатели часто не видят личности, не замечают того, что плохо организованная деятельность не способствует созданию отношений, формирующих и утверждающих определенное субъективное состояние личности. Подчинение и руководство как факторы укрепления коллектива, которые в педагогической системе А. С. Макаренко имели большое значение, отдельные работники наших школ понимают неправильно, формально. Искусство воспитания коллектива многие усматривают в том, чтобы создать как можно более сложную, хитроумную систему подчинения и руководства. В выполнении функций руководителя нередко ви-

¹ Передовая «Правды» от 7 февраля 1961 г.

дят чуть ли не главную форму общественной деятельности воспитанников.

Дело иногда доходит до уродливого копирования взрослых коллективов.

Эти факты отражают не только низкую педагогическую культуру отдельных воспитателей, но и общий недостаток теории воспитания, в частности неразработанность вопросов формирования духовного облика личности. Заботясь о нравственном облике коллектива, о высоком идейном уровне его деятельности, мы забываем, что все это в решающей мере зависит от духовного мира каждого воспитанника, от того, чем каждый из воспитанников живет, какие у него интересы и стремления,

Как можно больше коллективной деятельности, основанной на умении подчиняться и руководить! Но это умение должно быть результатом личного совершенствования, личных стремлений и убеждений — в этом и заключается практическое усиление внимания к духовному миру личности.

Формирование коммунистических убеждений — важнейшая сторона воспитания нового человека. В. И. Ленин говорил, что в процессе коммунистического воспитания надо добиться, «чтобы трудящиеся постепенно учились сами понимать и видеть, как и сколько надо работать, как и сколько можно отдыхать...»¹ В период развернутого строительства коммунизма формирование и утверждение коммунистической сознательности с каждым днем все ярче определяется как особый участок приложения сил воспитателей молодого поколения. Миллионы людей участвуют в коренном преобразовании основ человеческого общества — не только в создании и укреплении материально-технической базы коммунизма, но и в формировании морального облика нового человека. Задача общественного воспитания состоит в том, чтобы идеи коммунизма, постоянно рождающиеся и утверждающиеся в нашей жизни, находили отклик в мыслях и чувствах детей, чтобы школа шла в авангарде борьбы за нового человека. В период развернутого строительства коммунизма задачи общественного воспитания выдвигаются на одно из первых мест.

¹ В. И. Ленин, Сочинения, т. 27, стр. 231—232.

2. Прогрессивные идеи — источник революционных нравственных убеждений

В основе убеждений лежат идеи, отражающие в человеческом сознании объективную действительность; отражая складывающиеся в процессе производства человеческие отношения, они в то же время вызывают изменения в этих отношениях. В процессе общественно-исторической практики, становясь для отдельных социальных групп и личностей убеждениями, идеи вдохновляют их на борьбу, которой проверяется истинность, правильность и идей и убеждений. Борьба идей и убеждений всегда была важным фактором социального прогресса. По мере развития общества эта борьба приобретала относительную независимость. В антагонистическом обществе идет борьба между прогрессивными идеями, отражающими интересы революционных классов, и реакционными, отражающими интересы эксплуататорских классов. Но, подчеркиваем, эта независимость всегда была относительной.

В какую бы возвышенную оболочку ни облекались, например, послания папы Римского, направленные против коммунизма, за всеми «теоретическими» доказательствами этих посланий лежит практическая, материальная цель — сохранить господство эксплуататоров в странах капитала.

Убеждения, основанные на идеях, выражающих интересы революционных сил, играют очень важную прогрессивную роль. Они помогают решить назревшие задачи общественного развития. В социалистическом обществе общественно-историческая практика значительно больше, чем в обществе классовом, связана с развитием, с движением вперед. Потребности развития коммунистического общества выдвигают новые идеи, делают предметом практики теоретические принципы, которые в свое время были выдвинуты основоположниками научного коммунизма как программа на будущее. За осуществление этих идей надо бороться. Сознательность, идейность членов общества приобретают ныне первостепенное значение, роль человеческой личности, ее разума, чувств, воли неизмеримо возрастает, потому что интересы миллионов трудящихся полностью совпадают с идеологией, сознательно направляющей развитие нашего

общества по пути к коммунизму, — с программой Коммунистической партии.

Для успешного строительства коммунизма необходимо, чтобы нравственные убеждения членов нашего общества, особенно молодого поколения, питались самыми прогрессивными, самыми революционными идеями, отражающими насущные потребности не только сегодняшнего дня, но и будущего. Нравственные убеждения формирующейся личности, их содержание определяют собой в конечном счете направленность человеческой деятельности, целеустремленность труда.

Идеи коммунизма не являются чем-то застывшим, раз навсегда установленным. Они рождаются в практике революционного преобразования мира, в творческом труде миллионов. В жизни ежедневно, ежечасно рождается новое, передовое. Иногда в самом, казалось бы, незначительном факте нашей жизни может быть заключено то коммунистическое начало, которому принадлежит будущее. Раскрывать перед молодым поколением перспективность общественных явлений, значимость их для будущего — это и есть осуществление той задачи, которая требует, чтобы передовые, революционные идеи глубоко овладевали сознанием масс.

Самой передовой, самой революционной является та идея, которая помогает человеку заглянуть в будущее, увидеть в фактах и явлениях сегодняшнего дня тенденции и социального прогресса, и обогащения духовной жизни самого человека. Поэтому очень важно, чтобы убеждения молодого поколения формировались на основе именно таких идей. Осознавая прогрессивность такой идеи, воодушевляясь перспективой дальнейшего общественного развития и связанного с ним своего личного духовного роста, человек постоянно чувствует себя как бы в преддверии будущего, живет будущим, рассматривает настоящее с точки зрения будущего. В этом основа высокой идейности, нравственной стойкости, оптимизма, веры в будущее у наших людей.

Источником мужества первых борцов за коммунизм в нашей стране — той горсточки людей, которая поднялась на штурм царского самодержавия, — было то, что в беспросветной тьме реакции они видели зарю будущего, понимали великое значение новых идей, верили в победу, верили в будущее своей страны, своего народа.

Что же говорить о значении прогрессивных идей сейчас, когда основы будущего общества заложены в нашем настоящем! Важнейшая предпосылка воспитания сильных, мужественных строителей коммунизма заключается в том, чтобы убеждения и практические дела тех, кто их воспитывает, были поистине революционными, коммунистическими, направленными в будущее, чтобы воспитатели понимали главное: воспитание человека с первых шагов его сознательной жизни должно быть тесно связано с осуществлением общественных идей.

В практике своей воспитательной работы мы добиваемся, чтобы идеи становились убеждениями воспитанников. Достигается это лишь в процессе их активной деятельности, направленной на претворение идей в жизнь. Это и есть настоящая связь воспитания и образования с жизнью. При этом условии высокоидейное поведение становится личной потребностью человека; у него укрепляется субъективное состояние, главной чертой которого является личная уверенность в том, что поступать надо так, как требуют интересы общественного развития.

На ряде примеров воспитательной работы можно показать, как формируются коммунистические убеждения в процессе активной деятельности, которая воплощает в себе практическое осуществление коммунистических идей. Особенностью этой деятельности является то, что она представляет собой обычный производительный труд, выполняемый ежедневно и ежедневно миллионами рабочих и крестьян нашей страны. Чем ярче раскрывается высокая коммунистическая идея в простом труде, создающем и укрепляющем материально-техническую базу коммунизма, тем глубже нравственное убеждение, которое формируется на основе этой идеи.

В период развернутого строительства коммунизма потребности дальнейшего развития нашего общества особенно ярко выражаются в идеях, связанных с удовлетворением материальных и духовных потребностей человека, с его всесторонним развитием. Для формирования морального облика нового человека очень важно, чтобы его сознанием овладевала мысль о необходимости трудиться в полную меру сил и способностей. При этом принципиальное значение имеет то, какой стимул побуждает человека к такому труду. Подлинно коммунисти-

ческий труд, а следовательно, и коммунистическая мораль, предполагает в качестве решающего стимула не материальное вознаграждение, а желание работать в той области, которая человека интересует, в которой он думает полнее раскрыть свои способности и принести максимум пользы обществу. Чем глубже овладеет сознанием и чувствами каждого члена нашего общества мысль о необходимости такого труда, тем ближе мы будем стоять к осуществлению главного принципа коммунизма: от каждого по способностям, каждому по потребностям. Полное удовлетворение материальных и духовных потребностей станет возможным только тогда, когда человек мысленно не будет связывать то, что он дает обществу, с тем, что он берет у него, когда труд в полную меру способностей будет такой же органической потребностью каждого, как потребность в еде, сне, отдыхе.

Воспитание такого отношения к труду, воспитание таких людей — задача сегодняшнего дня, и решает ее в первую очередь школа. Воспитанники нашей школы должны соразмерять свои усилия в труде не с его оплатой, не с теми материальными ценностями, право на которые приобретается трудом, а прежде всего со своей духовной потребностью трудиться, создавать. Субъективное желание дать обществу все, что я могу дать, и есть подлинно коммунистическое убеждение, которое должна утверждать советская школа всеми имеющимися в ее распоряжении средствами.

С чего начинать в этой работе? Многолетняя практика воспитательной работы в Павлышской средней школе убедила нас в том, что важнейшим условием эффективного воспитательного воздействия на детей является правильное использование фактов, характеризующих высокий нравственный облик тех, кто своим трудом доказывает преданность идеям коммунизма, преданность Родине. Люди, не из корысти, а во имя общественного блага добивающиеся высокой производительности труда, создающие материальные и духовные ценности, которыми будут пользоваться многие поколения, — эти люди должны представляться детям идеалом нравственности. В воспитательных рассказах и беседах во время встреч учащихся с передовыми людьми на первое место выдвигается мысль о роли коммунистического труда в

развитии нашего общества, в осуществлении принципов коммунизма.

Но идея овладевает сознанием человека лишь тогда, когда он прилагает собственные физические и духовные усилия для ее осуществления. Тем более это важно по отношению к детям: органическое стремление, желание трудиться может стать нравственной чертой личности лишь при том условии, если в годы формирования нравственного облика человек много раз переживает чувство наслаждения трудом. Без чувства удовлетворения, затрагивающего глубоко личный, индивидуальный духовный мир, не может быть и речи о нравственном убеждении. Ребенок лучше всего понимает тогда, когда он чувствует, переживает. Вообще единство мысли и чувства — одно из наиболее важных правил воспитания.

Очень важно также, чтобы результаты труда, достигнутые воспитанником, никогда не осознавались им как предел, дальше которого двигаться уже невозможно. Наряду с нравственным удовлетворением должно быть и глубокое понимание ребенком своего роста в процессе труда — роста интеллектуального, нравственного, роста мастерства рук и силы ума. В том, что уже сделано, ребенок должен видеть не предел своих сил и способностей, а лишь ступеньку на пути их развития. Успех должен утверждать у ребенка мысль: сделав это, я вырос настолько, что мне по силам теперь более трудное дело, я могу сделать еще лучше.

В отрочестве и особенно в юности у ребят появляется критическое отношение к результатам своего труда, оттенок некоторой неудовлетворенности им. Если у человека есть нравственный опыт борьбы за достижение поставленной цели, эта неудовлетворенность не оттолкнет его от дела, а, наоборот, заставит сосредоточить все духовные силы для того, чтобы работать еще лучше. На данной ступени своего физического и духовного развития воспитанник должен достигнуть таких результатов, какие возможны при допустимом для его возраста напряжении, — это одно из самых важных правил нравственного воспитания.

Идея труда в полную меру своих сил и возможностей никогда не станет глубоко личным убеждением воспитанника, если его силы не раскрываются полностью

(или — что еще хуже — сдерживаются), если у него постоянно остаются неиспользованные резервы энергии, воли трудиться, что-то создавать.

Уже в первый год обучения наши воспитанники закладывают школку, на которой выращивают саженцы плодовых и декоративных деревьев. 9—10-летние дети производят окулировку плодовых деревьев, выращивают высокие урожаи зерновых и технических культур на специально отведенных для них участках. Многие 10—13-летние воспитанники учатся управлять двигателем внутреннего сгорания, мотоциклом, специально сделанной для этой цели микролитражной автомашиной. С первого взгляда это кажется непосильным, на самом же деле таких значительных для своего возраста результатов дети добиваются благодаря напряжению не столько физических, сколько духовных, нравственных, интеллектуальных, волевых усилий.

В формировании духовного мира каждого воспитанника мы отводим одинаково важную роль и знаниям, и интеллектуальному развитию, и другим интересам, особенно деятельности, в которой органически сочетается работа рук и мысли.

Мы внимательно следим за духовным развитием каждого ребенка и добиваемся, чтобы то, что он может сделать на данной ступени, было обязательно сделано. Возможности здесь неисчерпаемы. Если, например, ребенку не удастся одно дело, его внимание можно направить на другое. В конце концов он находит как раз тот вид деятельности, в котором его личность раскроется полностью. Есть дети, которые уже в 9—10-летнем возрасте овладевают первоначальными навыками слесарного, даже токарного дела, участвуют в изготовлении действующих моделей, физических приборов и т. д. Чтобы обеспечить возможность таким ребятам в полную меру применять свои способности, в нашей школе созданы разнообразные кружки и рабочие комнаты, в них сосредоточено много механизмов и орудий труда, приспособленных для детей или созданных специально для них (например, сделанные силами старших школьников и учителей токарные станки для малышей).

Труд в полную меру сил не замыкает воспитанников в рамках однообразной деятельности. Наоборот, мы добиваемся, чтобы в годы отрочества и ранней юности

каждый воспитанник занимался разными видами труда, достигал максимальных результатов, например, в выращивании урожая на школьном участке или на колхозном поле, в техническом творчестве. Но чем бы ни занимался ученик, источником его радости — важнейшего условия для формирования убеждения в необходимости трудиться в полную меру сил — является успех. Уже в раннем отрочестве, в младших классах, каждый ребенок должен достигнуть в том или ином труде степени мастерства — это воспитывает веру в свои силы.

В старших (IX—XI) классах воспитанники овладевают массовыми рабочими специальностями (например, специальностями механизатора сельскохозяйственного производства, агротехника, мастера животноводства). Разносторонний труд, связанный с овладением массовыми рабочими специальностями, имеет ту же воспитательную цель, то есть чтобы каждый воспитанник не только научился выполнять определенную работу, но и — что особенно важно — достиг известного мастерства. Перед воспитанником не ставится предел, наоборот, мы создаем условия для совершенствования его мастерства. Мы поощряем учеников старших классов осваивать несколько специальностей.

Коммунистический труд — труд по способности — не может ограничиваться индивидуальной нормой. К труду без нормы мы должны готовить наших воспитанников уже сейчас, сегодня. Чтобы каждый воспитанник испытывал потребность давать как можно больше обществу, мы утверждаем новые, коммунистические взаимоотношения в коллективе. Как правило, трудовая деятельность детей не ограничивается определенной индивидуальной нормой: задание получает коллектив, каждый же воспитанник вкладывает в коллективное дело столько сил и способностей, сколько позволяют его возраст и подготовка (мастерство). Конечно, при таком подходе на школу ложится большая ответственность, зато и результаты воспитательной работы будут более значительными — учащиеся отнесутся к труду не как к скучной обязанности, они увидят высокую цель: не подвести коллектив, который выполняет общественное задание. Например, дети 10—14 лет ежегодно выращивают на пионерских гектарах высокий урожай кукурузы (звено, состоящее из 16—20 человек, ухаживает за растениями на

площади 1,5—2 гектара). Детей воодушевляет благородная цель — добиться высоких результатов, получить урожай на 40—50% выше, чем на общешкольном массиве. В этом заинтересован колхоз: как раз такое повышение урожайности является перспективой борьбы за повышение общей культуры земледелия на ближайшие 3—4 года. Пусть такого урожая добивается школа, пусть молодое поколение наглядно убедится, что перспектива борьбы за подъем культуры земледелия реальна. Одновременно перед пионерами ставится и более близкая цель: вырастить высококачественные семена, которые через год будут посеяны на большой площади. С самого начала работа приобретает коллективный характер: дети отбирают семена, заготавливают местные удобрения. Во время ухода за посевом определяется только характер работы каждого члена звена и никогда не дается индивидуальная норма.

На протяжении нескольких лет мы анализировали работу этих звеньев и пришли к выводу, что чем ярче раскрывается перед детьми общественная значимость труда, тем лучше стремятся работать каждый ученик, тем меньше связывает достигнутые результаты с оплатой, а это значит, что труд для него превращается в потребность. Примечательно, что такой труд всегда приобретает характер творческого соревнования, в котором на первое место выступает стремление к высокому качеству. Например, при дополнительном искусственном опылении растений дети соревнуются за то, чтобы выбрать пыльцу лучшего качества, чтобы на каждом кусте один из початков вырос крупным, годным для семян.

Ежегодно учащимся дается задание собирать местные удобрения, выращивать для колхоза саженцы декоративных деревьев. В этой работе тоже не устанавливается норма, каждый ученик стремится сделать столько, сколько позволяют ему его силы. Не было случая, чтобы учащиеся тяготились трудом, наоборот, все воодушевляется стремлением сделать как можно больше и как можно лучше. Источником такого стремления является подлинная радость, которую испытывают дети, видя результаты своего труда.

Самым ценным в творческом труде является то, что работающий не только создает определенные материальные ценности, но и что-то утверждает, доказывает

свою правоту. Это очень важный фактор нравственного развития. Отстаивая те или иные взгляды, человек формирует, укрепляет свои убеждения. Участвуя в творческом труде, ребенок осознает себя общественным деятелем, убеждается, что от его личных усилий, настойчивости, силы воли зависит не только его успех, но и успех других людей.

Мы добиваемся, чтобы труд, выполняемый нашими школьниками в годы отрочества и особенно юности, требовал от них как можно больше самостоятельности, чтобы у них появилась необходимость отстаивать свои взгляды, включаться в своеобразную борьбу за идею. Например, возможность выращивания на одном участке двух урожаев в течение одного лета. Сущность этой идеи — в глубокой вере в творческие силы и возможности человека. Овладев сознанием воспитанника, эта идея становится его личным взглядом; уверенный в том, что успех задуманного реален, он стремится доказать это на деле. Роль воспитателей — создать условия для практического воплощения такой идеи в жизнь.

У нас в школе на небольших делянках учебно-опытного участка, на пионерских гектарах ежегодно выращиваются школьниками большие урожаи овощей (огурцов, капусты, помидоров) и зерновых культур. Многие ученики выращивают в течение одного лета на одном и том же поле по два урожая не только зерновых, но и овощных или технических культур, получая таким образом идейную закалку, становясь убежденными людьми, мастерами своего дела.

Как же убеждения становятся правилами жизни? Мы внимательно следим за жизненной судьбой тех воспитанников, которые в отрочестве и ранней юности проявляют большую настойчивость в достижении своих целей, например в выращивании высоких урожаев на учебно-опытных участках. Вступив на самостоятельный путь, они стремятся утвердить свои убеждения и увлечь за собой других. Характерной их чертой является глубокая личная заинтересованность в успехе каждого дела, имеющего общественное значение. Умножение и сохранение общественных богатств доставляет им большую радость.

26-летний рабочий совхоза И. С. Петренко с большой любовью занимается выращиванием плодовых деревьев.

Это любимое дело связывается в его сознании со служением обществу, народу. В беседах с товарищами он любит высказывать свои мысли о том, каким будет село в недалеком будущем, что надо сделать для достижения поставленной цели. Он, например, твердо убежден в том, что за несколько лет участки неплодородной почвы, которые в настоящее время не используются, можно превратить в сады и виноградники, благодаря чему полностью прекратится эрозия почвы. Он борется за то, чтобы свою мечту претворить в действительность: ежегодно выращивает несколько тысяч саженцев плодовых и декоративных деревьев. Благодаря его энергии, настойчивости в последние 5 лет на 10 гектарах неплодородной почвы заложен виноградник, на 30 гектарах — плодовый сад. Это не подчинение личных интересов интересам коллектива — это подлинное единство личного и общественного. В одной беседе с пионерами, принимающими участие в выращивании саженцев и уходе за плодовыми деревьями, молодой рабочий сказал: «Радость доставляет не заработок (это ведь само собой разумеется), а то, что трудишься для тысяч людей. Я поставил своей целью вырастить сад на одном гектаре неплодородной почвы около оврага. Гектар сада — это бесценное богатство для людей. Я люблю зеленого друга и всегда знаю, чего ему не хватает. Однажды просыпаюсь ночью, слышу — идет проливной дождь. Думаю: там, в поле, через мои саженцы текут сейчас бурные ручьи. Может быть, размоют почву, оголят корни. Поднимаюсь, иду в поле и, конечно, нахожу поврежденные деревья. Прикрываю корни землей. Только после окончания работы на душе становится спокойно. Гектар сада — это мой подарок родному селу. Если бы каждый человек вырастил за свою жизнь 2—3 плодовых дерева — земля преобразилась бы. Преобразились бы и люди, потому что труд для народа, для будущего дает человеку самую большую радость».

Убежденность в благородстве идеи трудиться в полную меру своих сил определяет отношение наших людей к труду. Человек, получающий удовлетворение от того, что он создает материальные и духовные ценности для общества, для его будущего, стремится умножать свои трудовые усилия. Он нетерпимо относится к потребительской замкнутости и ограниченности, его

привлекают те люди, которые так же, как и он, видят главный смысл своей жизни в труде на общую пользу.

Прогрессивной идеей, отражающей интересы дальнейшего развития нашего общества, является также идея всеобщего производительного труда и всеобщего труда по самообслуживанию. Утверждению этой идеи в сознании подрастающего поколения способствует практика строительства коммунизма в нашей стране. Ученики видят, что люди умственного и физического труда совместно работают над решением научно-технических проблем, выдвигаемых практикой. В каждом большом колхозе работает несколько агрономов, агротехников и зоотехников. Если несколько лет назад агрономы и агротехники только учили людей обрабатывать почву, ухаживать за растениями, причем показ того или иного метода работы имел своей целью главным образом раскрытие сущности теоретических положений агрономической науки, то в настоящее время роль агронома и особенно агротехника меняется. Он работает вместе с звеньевыми, трактористами, техниками по борьбе с вредителями сельскохозяйственных растений не только для того, чтобы показать, а для того, чтобы исследовать, испытать, узнать, проверить эффективность того или иного приема.

Формирование на основе идеи всеобщего труда стойкого, твердого убеждения — очень важное условие дальнейшего развития нашего общества. В отрочестве и ранней юности каждый воспитанник должен убедиться в том, что участие в производительном труде является почетной обязанностью, долгом советского человека, независимо от того, какая деятельность преобладает в его жизни.

Производительный труд должен стать для молодого поколения школой, формирующей убеждение, что высшей честью в нашем обществе является создание материальных и духовных благ для общества. Задача школы, воспитателей, всего нашего общества — помочь каждому человеку в процессе творческого производительного труда раскрыть свои задатки, способности, свой талант.

Воспитывая людей с золотыми руками, светлым умом и благородным сердцем, мы должны видеть в каждом ребенке ту его неповторимую живинку, благодаря кото-

рой, а также с помощью великого воспитателя труда он станет мастером, поэтом в своем деле. У одного ребенка проявляются задатки к творческому труду в области растениеводства, у другого — к техническому творчеству, у третьего — к музыке, у четвертого — к поэтическому творчеству и т. д. Школа должна бережно лелеять каждый задаток, каждый талант, никогда не забывая того, что за партами сидят сейчас не только будущие мастера высоких урожаев, строители гидроэлектростанций и межпланетных ракет, но и будущие Чайковские и Пушкины, Репины и Фивейские, Улановы и Мухины. Без них нет коммунизма. Им нужна эта незаменимая школа — школа производительного труда — не для того, чтобы вопреки их талантам и способностям стать творцами материальных благ, а для того, чтобы впитать в себя великое нравственное благородство людей труда.

Глубокой ошибкой было бы считать, что идея соединения, сочетания умственного труда с физическим заключается в том, чтобы все люди создавали материальные ценности. Тракториста или животновода, удовлетворительно справляющегося со своими обязанностями, подготовить нетрудно. Но вся трудность стоящих перед нами задач состоит в том, чтобы эти тракторист и животновод были людьми высокой культуры, чтобы их физический труд впитал в себя все лучшие черты труда умственного. Творческий умственный труд — дело несравненно более трудное, сложное, богатое по духовной насыщенности, чем труд физический. Сущность коммунистического воспитания в труде и заключается, на наш взгляд, в том, чтобы каждый пошел по той жизненной дороге, на которой ярче всего может раскрыться его задаток, призвание, способность, талант. Но мы должны убедить молодежь и в том, что нет профессии без труда, что стать учителем, артистом, музыкантом, писателем, так же как хорошим трактористом, животноводом, можно только в результате серьезного, упорного труда над собой, проверки себя, своих сил и способностей.

Труд в школьные годы, в годы отрочества и юности, должен утвердить у каждого нашего питомца и еще одно глубокое убеждение: что в любом деле надо достигать высокой ступени мастерства, быть настоящим художником, творцом.

Жизненная практика играет особенно большую роль в формировании этого убеждения. В трудовом воспитании мы придерживаемся важного требования: жизнь каждого ученика должна быть наполнена многогранными, разносторонними интересами. Какие бы яркие задатки, наклонности к интеллектуальному или эстетическому творчеству ни проявлялись у ребенка, у него должен быть и интерес к деятельности, которая была бы в той или иной форме связана с производством материальных ценностей. Для подготовки к жизни ребенку нужно участвовать во всех видах труда. Труд никогда не должен подменяться другими видами деятельности, например руководством отдельными трудовыми коллективами. Выполнение обязанностей, связанных с руководством, непременно сочетается с непосредственным участием в труде. Так, в учебно-производственной бригаде бригадир и звеньевые трудятся, как и рядовые члены бригады. Выполняя трудовые задания, воспитанники с малых лет убеждаются, что конечный результат труда зависит прежде всего от единства усилий коллектива, от активности каждого его члена, от общих стремлений к достижению цели.

Особое значение имеет всеобщий, коллективный характер труда в тех случаях, когда выполняются трудовые операции, требующие значительных физических усилий (например, заготовка и внесение в почву местных удобрений, агролесомелиорация, мероприятия по повышению плодородия почвы). В этой работе принимают участие все школьники, она занимает определенное место в трудовой деятельности коллектива с первого до последнего класса.

Именно благодаря коллективному его характеру такой труд становится интересным. Например, в определенные дни в весеннее время весь школьный коллектив производит подкормку зерновых и технических культур местными удобрениями. В этом труде привлекательна прежде всего перспектива духовного единства, коллективного воодушевления. Нет сомнения, что воспитательная роль простого труда, связанного с значительными физическими усилиями (а этот труд будет всегда, иной станет лишь его механизация), осуществляется в полной мере только тогда, когда в нем принимают участие все без исключения школьники. Особенно это от-

носятся к учащимся старшего возраста. Мы считаем совершенно недопустимым, что в ряде школ в связи с подготовкой к производительному труду учащиеся старших классов по существу освобождаются от выполнения тех видов труда, в которые обычно вовлекается вся школа (снегозадержание, заготовка кормов для скота, внесение в почву местных удобрений, борьба против эрозии почвы и др.). Независимо от того, какой массовой рабочей специальностью овладевает учащийся старшего возраста, к какому конкретному делу он готовится, его не следует освобождать от участия в труде, требующем усилий всего коллектива.

Убеждение, сформированное на основе идеи всеобщего производительного труда, имеет очень большое значение в жизни. Одной из характерных черт трудовой жизни воспитанников нашей школы, правильно подготовленных к труду, является удовлетворенность своей работой.

Беседуя с бывшими учениками, ныне тружениками промышленного и сельскохозяйственного производства, мы особенно интересуемся вопросом, как сравнительно высокий уровень образования отражается на культуре их производительного труда и на духовной жизни. Высказывания молодых рабочих и колхозников, окончивших школу, свидетельствуют о том, что противоречия между умственным и физическим трудом постепенно сглаживаются именно благодаря тому, что человек так называемого *простого* труда стремится сделать свой труд *не простым*, обогатить его знаниями, внести в него элемент творчества. Доярка М. Лавриенко так рассказывает о своем труде: «На ферме нас четверо, окончивших десятилетку. Мы стремимся к тому, чтобы труд был достоин знаний, достоин нашей юношеской мечты о чем-то несравненно большем, чем надоить столько-то литров молока, сделать уборку, обеспечить животных кормами. Для того чтобы справиться с этими элементарными обязанностями, не надо иметь среднего образования. Начав работать на ферме, мы сразу поняли, что если остановимся на привычном уровне, если будем видеть в своем труде то, что видели в нем наши деды и прадеды, то жизнь наша будет скучной, однообразной, мы на каждом шагу будем думать: для чего же мы учились? Нет, надо работать так, чтобы не было стыдно

за десять лет, проведенных за партой. Мы поставили своей целью бороться за то, чтобы каждая корова давала не меньше трех тысяч литров молока. Для творчества в самом простом деле непочатый край возможностей. Уже в первые недели мы увидели, что корма для коров можно значительно улучшить, обогатить питательными веществами. Из литературы узнали, что в лабораториях ученых и на передовых фермах производятся антибиотики, которые подмешиваются к кормам и значительно улучшают их свойства. А почему бы и нам не попробовать свои силы в этом деле? Попробовали, и оказалось, что не хватает знаний. Но это не разочаровало, а обрадовало: значит — снова учиться, учиться на ферме, учиться самим! Сели за книги, обратились за помощью к учителю химии. Достигли первого успеха, и перед нами открылась такая широкая перспектива творческого труда, что решили открыть на ферме лабораторию химического анализа кормов».

Чем больше физический труд оснащается техникой, чем выше культура производительного труда, тем больше люди, занятые трудом, стремятся к духовному росту. Они убеждаются, что наряду с творчеством в области создания материальных ценностей, в области повышения производительности труда человеку необходимо также творчество, которое ставит своей целью удовлетворение духовных запросов. Очень важно, чтобы человек труда жил богатыми, разносторонними интересами. Наряду с наслаждением произведениями искусства, литературы, созданными другими людьми, он должен уметь находить творческую радость в процессе собственного творчества — создания духовных ценностей.

От того, какое место в удовлетворении духовных запросов человека занимает его собственное творчество, в большой мере зависит и отношение его к тому виду труда, в котором он пробует свои силы. Творческие способности должны развиваться в самой ранней юности, и задача воспитателей — суметь не только раскрыть дарование, но и не дать ему погибнуть. Этой цели подчинена работа кружков художественной самостоятельности и вообще вся духовная, интеллектуальная жизнь ученического коллектива (читательские конференции, выставки художественного творчества, олимпиады и пр.). Ученики нашей школы, у которых проявляются

наклонности, например, к творческой деятельности в области изобразительного искусства, в годы учения в школе много раз представляют свои работы на выставки, принимают участие в художественном оформлении классов, рабочих уголков и т. п. Мы стремимся к тому, чтобы школьники не только доставляли радость коллективу, но и сами испытывали такую же радость. Именно в этом заключается источник сознательного, творческого отношения к тому делу, которое ты считаешь целью своей жизни. Умение воспринимать — осваивать, познавать — в сочетании с умением создавать — вот основа правильного взгляда на свое дарование. Человек, который в своем творчестве видит источник радости для других людей, никогда не переоценит своих способностей. Если он убедится, что в музыке не сможет дать людям радости, которую должен дать, он будет искать такой сферы приложения своих сил, в которой может стать истинным творцом. Если же в человеке самой природой заложен дар музыканта или художника, то надо создать благоприятные с детства условия для развития этого таланта. Однако это не значит, что нужно освобождать его от физического труда. Успехи в музыке или живописи будут результатом огромного труда, может быть во сто крат более тяжелого, чем труд токаря или слесаря, и, готовясь к такому труду, он должен в детстве и отрочестве закалить свои духовные силы в физическом труде.

Формирование коммунистических убеждений предполагает единство воспитания любви к труду, умения трудиться и стремления жить богатой, полнокровной, идейно насыщенной духовной жизнью. Преобразующая роль прогрессивных идей возрастает в те переломные периоды развития общества, когда социальный прогресс требует активной деятельности, творчества миллионов. В такие периоды дальнейшее общественное развитие в решающей мере зависит от того, насколько глубоко овладевают прогрессивные идеи сознанием каждого «маленького человека», рядового представителя общества.

В нашей стране благодаря высокой идейной направленности его деятельности «маленький человек» становится творцом истории. Вернее, у нас уже исчезает «маленький человек», и на его месте появился

и утвердил себя человек-великан, человек-хозяин, творец и преобразователь, человек-победитель!

Формирование личных убеждений на основе прогрессивных идей в такие периоды определяет по существу всю творческую, преобразующую силу идей. Чем глубже коммунистические убеждения у рядовых членов социалистического общества в переломные периоды его развития, тем ярче преломляются в деятельности людей принципы коммунистической нравственности. Убеждения, основанные на передовых, прогрессивных идеях, помогают человеку осмыслить, ощутить самый дух переломного периода, осознать свою роль в общественном развитии, быть в первых рядах борцов за социальный прогресс, не только не отставать от жизни и не только идти в ногу с жизнью, но и смело, сознательно создавать новые отношения, характерные для общества будущего. Это один из самых важных моментов нравственного воспитания, имеющий первостепенное практическое значение для нашего времени.

Наше общество вступило ныне в чрезвычайно важный, имеющий большое историческое значение период развития — период развернутого строительства коммунизма. Активная роль каждого человека определяется ныне его отношением к будущему, к завтрашнему дню. Будущее в нашем обществе является, по выражению М. Горького, третьей действительностью. Перспективность, отношение к будущему как к действительности, которая создается активными усилиями членов сегодняшнего общества, — очень важная нравственная черта, которую нам надо формировать в воспитанниках. От того, насколько глубоко соединяется в этой черте убеждение с деятельностью, зависит оптимизм нового человека, его вера в возможность окончательной победы коммунизма.

В масштабе всей нашей страны ежедневно происходят события, благодаря которым будущее становится действительностью. Очень важно, чтобы эти события отражались в субъективном духовном мире формирующейся личности, чтобы благодаря личной общественной практике у каждого человека утверждалось убеждение в том, что сегодняшние будни являются осуществлением заветной мечты человечества.

В обстановке, окружающей школьника, неизбежно происходят изменения, отражающиеся в его сознании. Но утвердить определенные убеждения эти изменения могут лишь при том условии, если формирующийся человек принимает активное участие в деятельности, преобразующей окружающий его мир. Деятельность, которой заняты воспитанники с первых шагов своей школьной жизни, должна заключаться прежде всего в борьбе за счастливое будущее. От того, насколько последовательно осуществляется это важное правило воспитания, в большой мере зависит отношение подрастающего поколения к тем материальным и духовным благам, которые предоставляются в его распоряжение обществом, старшими поколениями. Если воспитанники осознают и чувствуют, что их сегодняшняя счастливая жизнь является завоеванием, во имя которого пролито много крови, принесены неисчислимые жертвы, они ценят жизненные блага, дорожат ими.

Утверждение в сознании подрастающего поколения идеи неустанного движения общества вперед, идеи создания будущего как претворения в жизнь предначертаний научного коммунизма — одна из самых сложных задач в практике воспитательной работы. Когда к нам приходят 7-летние малыши, с которыми школе придется вести воспитательную работу до достижения ими нравственной зрелости, до вступления их в жизнь полноценными строителями коммунизма, мы должны стремиться представить себе, какие изменения произойдут в жизни общества в годы формирования нравственного облика наших воспитанников, в чем будет заключаться для них создание будущего, какие идеи претворятся за это время в действительность.

Главной программой воспитания для нас являются те задачи, которые Коммунистическая партия всегда ставит перед народом в виде планов на определенный период и осуществление которых способствует формированию духовного облика нового человека. Намечая перспективу воспитания на длительный период, мы уясняем, какие возможности для включения школьников в общественную деятельность будем мы иметь, чтобы обеспечить им право постоянно осознавать себя активными участниками строительства коммунизма, переживать дух времени, видеть и понимать рождение будущего.

го в настоящем. Программа этой деятельности и есть важнейший элемент практической воспитательной работы — работы по формированию сознания, коммунистических убеждений.

Первоклассники, которые пришли к нам в школу осенью 1960 г., закончат ее и вступят в самостоятельную трудовую жизнь в 1971 г. За годы их роста в жизни страны произойдут величайшие изменения. Будет выполнен семилетний план развития народного хозяйства на 1959—1965 гг. и почти завершен еще один такой же значительный этап создания основ коммунистического общества. Страна совершит решающий шаг в создании материально-технической базы коммунизма, неизмеримо повысится производительность труда. Народ получит в свое распоряжение те значительные материальные и духовные ценности и блага, которые определяют собой ряд элементов новой, коммунистической жизни. Важнейшим из этих ценностей и благ будет значительное облегчение труда, увеличение свободного времени, возможности для всестороннего развития личности. Проблема обеспечения человека предметами первой необходимости (пища, одежда и обувь, жилище) отодвинется на второй план и неизмеримо вырастут духовные интересы и запросы. В дальнейшем развитии производительных сил, во взаимоотношениях между людьми повысится роль субъективного фактора — сознания, убеждений, совести.

Какая задача возлагается в связи с этим на школу? Как сделать, чтобы молодое поколение оказалось не только достойным преемником, но и активным творцом этой жизни? Воспитание заключается не в пассивной подготовке молодого поколения к использованию материальных и духовных благ коммунизма, созданных старшими поколениями без его участия. Образно выражаясь, воспитанников надо привести на строительную площадку коммунистического общества уже сейчас, сегодня, найти для них посильную работу, постоянно усиливать ее трудность и сложность, не оберегать от препятствий, а вести им навстречу. Если, например, к концу нынешней семилетки наш колхоз должен увеличить производство зерна в 2 раза, а мяса в 5 раз, то эта цель выдвигается перед молодежью как ее непосредственная задача. Осознавая эту цель как свое будущее, школьники

рассматривают каждый свой успех как создание будущего в настоящем.

Определение того, какой вклад должны вносить школьники в создание материально-технической базы коммунизма, является главным в осуществлении программы воспитания. Какими бы стремительными темпами ни двигалась наша страна по пути к коммунизму, какие бы новые задачи ни выдвигались, вопрос об участии школы в общем деле должен быть предельно ясен. Ясен он должен быть и для каждой конкретной школы. Так, воспитанники нашей школы, оканчивающие ее в 1970 г., за годы своего обучения и воспитания должны превратить 2 гектара неплодородной почвы в почву высокого плодородия (путем мелиорации, внесения местных удобрений, осуществления правильного севооборота); вырастить полезащитные лесные полосы на площади 2 гектара; посадить деревья на склонах оврагов (4 гектара в своем колхозе и 2 гектара в соседнем колхозе); заложить и вырастить на площади 9 гектаров плодовый сад; построить помещение для животноводческой фермы; создать несколько школок для выращивания саженцев плодовых деревьев; вырастить высокопродуктивных коров на животноводческой ферме колхоза; заложить дубовую рощу на площади 2 гектара; ежегодно выращивать гибридные семена кукурузы; построить для колхоза теплицу и выращивать в ней овощи; заложить и вырастить питомник тутовника; оборудовать рабочую комнату для своих младших товарищей.

Воспитательная ценность этого труда в значительной мере будет зависеть от того, насколько отчетливо осознают дети связь своего труда со всенародным трудом, с борьбой трудящихся всей страны за создание материально-технической базы коммунизма. Это будет осуществлением того важного условия формирования коммунистических убеждений, которое требует единства общественных и личных интересов.

Как же этого добиться практически? Какой бы маленький, с первого взгляда незначительный, труд ни выполняли дети, мы обязательно раскрываем перед ними значение его в общем всенародном труде. Класс заготовил 10 килограммов отборных семян кукурузы для посева на колхозном поле. Мы рассказываем детям, сколько килограммов семян получит страна, если в

каждой школе каждый класс заготовит столько же. Аналогичные примеры помогают создать у детей представление о том, что они сделают к моменту окончания школы. План коммунистического труда, намеченный педагогами как программа воспитания, постепенно становится собственным планом учащихся. Чем значительнее результаты, достигнутые детьми в процессе труда, тем больше овладевает их сознанием мысль о будущем. После того как, например, 10 квадратных метров неплодородной почвы усилиями восьмилетних детей превращены в почву высокого плодородия, дети уже могут переживать мечту о более значительной цели, эта мечта воодушевляет их. Внутренние духовные силы детей — их мысли, чувства, интересы, стремления — выступают как активная сила. Они приступают к превращению целого гектара пустыря в почву высокого плодородия. Этот труд рассчитывается на несколько лет, и 9—10-летние дети нравственно уже готовы к нему, хотя практическая готовность формируется постепенно. Моральная готовность к серьезному труду, к преодолению значительных препятствий — это исключительно важный элемент в воспитании коммунистических убеждений.

Характерной особенностью коммунистического труда является то, что дети постоянно к чему-то готовятся, ставят перед собой близкие и далекие цели и достигают их. Нравственное воспитание детей мы строим с таким расчетом, чтобы уже в среднем возрасте дети достигли конечного результата в начатом мероприятии. Очень важно, чтобы задолго до начала своей трудовой деятельности они, оглядываясь назад, сравнивали настоящее с прошлым, подводили итоги своей деятельности.

Уже на третьем-четвертом году обучения наши воспитанники передают колхозу первую полезную лесополосу. На пятом-шестом году обучения первые 600—700 квадратных метров бывшего пустыря дают высокий урожай овощей.

Постоянно трудясь во имя будущего, переживая радость от сознания, что мечта их осуществилась, дети убеждаются, что коммунизм — это не иллюзия, а реальный завтрашний день, и чем больше проявит каждый человек энергии, воли, настойчивости, тем быстрее будет достигнута наша общая цель.

3. Коммунистические убеждения — источник волевых сил личности

Источником волевых сил, мужества, стойкости борцов за социальный прогресс всегда были передовые, прогрессивные идеи и убеждения.

В условиях социалистического общества формирование нового человека происходит в процессе активной, последовательной, настойчивой, целеустремленной его борьбы за осуществление коммунистических идей.

Огромное значение в период развернутого строительства коммунизма приобретает волевая сторона морального облика человека. Целеустремленность в борьбе за все новое, прогрессивное, единство слова и дела, мыслей и поступков — вот сущность коммунистической идейности. Эти качества необходимы каждому члену социалистического общества и прежде всего для того, чтобы дать народу, стране то, что он способен дать; полностью раскрыть свои силы, возможности, дарования. Сама природа нашего строя такова, что личные достижения человека в творческом труде есть в то же время достижения всего общества. Поэтому каждый член нашего общества должен настойчиво воспитывать в себе все самое лучшее, чего он может достигнуть.

От чего зависит успех этой борьбы? Прежде всего от того, насколько тверды убеждения человека и как подготовлен он к тому, чтобы эти убеждения стали руководством к деятельности. Поэтому школа, педагоги должны добиваться, чтобы каждый их воспитанник уже в годы отрочества и ранней юности всеми силами своей души стремился достигнуть высокого уровня мастерства в избранном деле, чтобы целью волевых усилий в этом направлении было благородное служение Родине.

Если например, ясно что у подростка есть природные задатки и интерес к труду в сельском хозяйстве, мы добиваемся, чтобы он стремился стать талантливым растениеводом, мичуринцем, преобразователем природы, чтобы в борьбе за достижение этой цели он находил личное удовлетворение. Убеждение в том, что на поприще творческого труда каждый человек в нашем обществе может стать незаурядной личностью, настоящим мастером своего дела,— одно из самых важных идейных убе-

ждений, рождающих энергию для преодоления трудностей.

Роль идейного фактора в формировании воли к труду у молодого поколения нашей страны постоянно возрастает в связи с теми новыми взаимоотношениями, которые складываются в трудовых коллективах и которые будут господствовать при коммунизме. Главное в этих взаимоотношениях: выполнение каждым своего нравственного долга перед обществом и понимание роли личного труда в социальном прогрессе. Уже сейчас в нашей стране есть такие коллективы, где исключен специальный контроль, а право окончательной проверки качества труда предоставлено каждому из членов коллектива. Это зримые ростки коммунизма. Высказывания членов таких коллективов ярко раскрывают роль нравственных убеждений в производственных победах. Работавший слесарем-инструментальщиком на строительстве Кременчугской гидроэлектростанции, Ф. М. Григоренко рассказывает: «Наш участок борется за высокое право носить имя коллектива коммунистического гурда. Главным показателем у нас, инструментальщиков, считается высокая точность. Мы уже завоевали право личной марки: каждый инструментальщик окончательно определяет качество своего изделия. С тех пор как введен этот порядок, я волнуюсь за результаты работы значительно больше, чем тогда, когда был отдел технического контроля. Зная допущенные нормами пределы отступлений от стандарта, я всегда добиваюсь, чтобы отступление было значительно меньше допустимого. Требуемый класс обработки поверхности детали всегда стремлюсь повысить — сделать значительно лучше, чем требуется. Никто не заставляет делать этого — заставляет собственная совесть. Знаю, что так делают все мои товарищи. Мы часто делимся мыслями о труде; единодушно сходимся на том, что ответственность перед собственной совестью сделала нас более требовательными и к другим».

Как же воспитать у молодого поколения нашего общества мужество, стойкость характера, силу воли?

Что такое воля? Выражаясь образно, это нравственность в действии. От того, какими мотивами руководствуется человек в своем поведении, насколько отражают эти мотивы интересы общественного развития, зависит твердость убеждений, а следовательно, и сила воли. Мо-

тивы поведения вытекают из потребностей, а потребности — из взаимоотношений, в которых находятся люди в процессе общественного производства. Одна из самых важных задач коммунистического воспитания — вырастить молодое поколение таким, чтобы его потребности находились в полной гармонии с требованиями коммунистической нравственности, или, другими словами, чтобы в своем поведении молодежь руководствовалась высокими моральными принципами. От решения этой задачи зависит преодоление объективного несоответствия между ростом материального благополучия и процессом формирования нравственного облика человека. Единство общественных и личных интересов — самый яркий показатель коммунистической целеустремленности личности. Чем в большей мере личные потребности человека отражают интересы общественного развития, тем выше мотивы, которыми он руководствуется, тем глубже его нравственность, тем сознательнее его действия. Высокие идейные мотивы — главная предпосылка формирования человека сильной воли и высокой нравственности.

В коммунистической целеустремленности особенно ярко проявляется единство субъективного мировосприятия, отражающего отношение человека к окружающей действительности (и к самому себе), и нравственных понятий, принципов нашего общества. Люди, для которых правила коммунистической нравственности стали правилами личного поведения, отличаются высокой принципиальностью.

В 1960 г. весь мир был изумлен героическим подвигом четырех советских солдат, которые, оказавшись в открытом океане на небольшой барже, победили стихию, победили голод и холод. После возвращения на Родину молодые герои много раз встречались с рабочими, колхозниками, воинами, учащимися. Их рассказы пронизывает одна очень важная мысль: в самые трудные минуты жизни они чувствовали себя маленьким коллективом советского общества, а несколько квадратных метров баржи были для них как бы частицей советской земли. Отступить перед трудностями, впасть в отчаяние, поступиться теми моральными принципами, которыми руководствуется в своей жизни наш народ, — это означало для героев опозорить честь советского человека.

Коммунистическая принципиальность поступков в

данном случае имеет своим источником глубокое убеждение в том, что настоящий человек никогда не отступает перед трудностями, что победа над собой — это вместе с тем борьба за коммунистические принципы. Поэтому-то и важно, чтобы уже в годы детства, отрочества и особенно ранней юности человек видел в каждом своем поступке не только личную волю, не только свои интересы, свое будущее, но и нечто неизмеримо большее — высокий принцип, идею.

В практике нашей воспитательной работы мы большое внимание уделяем тому, чтобы ребенок ясно осознал и переживал нравственную сторону каждого своего поступка. Например, с первых дней пребывания детей в школе мы начинаем формировать у них убеждение в том, что принимать участие в религиозных обрядах, пусть неактивное, — значит унижать свое человеческое достоинство, делать уступку невежественным людям. Родители посылают ребенка-пионера поздравлять родственников с религиозным праздником. Казалось бы, в этом поступке нет ничего предосудительного — ребенок несет родственникам подарок и говорит им: «Это прислали мама и папа». Но, раскрывая сущность этого и аналогичных поступков, мы убеждаем детей, что малейшее отступление перед религиозными суевериями попирает светлые идеалы, унижает разум, угнетает свободу. Анализ нравственной сущности поступков способствует тому, что у детей утверждается определенное эмоциональное отношение к своему поведению и поведению товарищей. Против предосудительных поступков восстает не только их разум, но и чувство.

Убеждения, основанные на прогрессивных идеях, по самой своей природе оптимистичны, отсюда и активность человека идеи. Жизнерадостное, жизнеутверждающее миропонимание и мировосприятие имеет в своей основе мировоззренческий источник, прежде всего — понимание человеком той истины, что идеи, мысли, которые он разделяет, исторически оправданы, отражают интересы трудящихся, их вековые чаяния. Отсюда высоко нравственное поведение человека, отсюда и волевые его усилия. Действия становятся выражением нравственных качеств человека; несмотря ни на какие трудности, ни на какие препятствия, он добивается поставленной цели. Чем глубже убеждение и вера в правильности

избранного пути, чем яснее для человека цель, тем активнее он борется за достижение этой цели. Мужество коммунистов, стойко переносивших пытки в царских застенках; мужество советских героев-партизан и воинов, попавших в руки врага в годы Великой Отечественной войны и подвергшихся нечеловеческим истязаниям, имеет своим источником именно веру в победу того дела, в правоте которого они были убеждены. Оптимизм, проявляемый советскими людьми в трагических ситуациях, является вершиной, венцом коммунистической нравственности.

Из сказанного ясно, какое большое значение для воспитания подрастающего поколения имеет раскрытие перед ним революционности, прогрессивности коммунистических идей; как важно, чтобы эти идеи овладели душой формирующегося человека, слились с его интересами, желаниями, стремлениями, стали частью его самого.

Коммунистические идеи определяют нравственный облик человека, его поведение. Но знакомство с коммунистическими идеями еще не делает человека коммунистом. Решающее значение имеет то, чтобы претворение идеи в жизнь переживалось им как высшая радость, доставляло глубокое личное счастье.

Важнейшей чертой коммуниста является оптимистическое отношение к жизни. Но нет и не может быть оптимизма созерцательного — есть только оптимизм действия, борьбы, стремления к победе.

Подлинный оптимизм нельзя воспитать одним только разъяснением, указанием на прогрессивность коммунистических идей. Необходимо добиваться, чтобы сама деятельность во имя осуществления этих идей доставляла людям радость, чтобы, создавая будущее, человек умел ценить сегодняшнюю радость.

Радость деятельности — это яркий показатель победы в человеке нового, прогрессивного. Но радость не приходит сама, она достигается в упорном труде, в борьбе с собой. К сожалению, многие воспитатели не понимают этого. Радости жизни они дают детям в готовом виде, как результат труда старшего поколения. Наслаждаясь такими благами, молодежь не испытывает главной человеческой радости — радости созидания. Человек, не преодолевший в годы отрочества и юности ни одной

трудности, не только вырастет не приспособленным к жизни, но может стать пессимистом, если на его пути появятся серьезные препятствия. Очень важно, чтобы в годы становления своего нравственного облика человек познавал пафос борьбы. Конечно, в нашем обществе не может быть и речи о борьбе, характерной для капиталистического мира, где господствует принцип «человек человеку волк», где сильные угнетают слабых. Нельзя допускать и того, чтобы стремление к борьбе выливалось в борьбу за личное преуспеяние. Пафос борьбы должен заключаться в стремлении к осуществлению коммунистических идей, к созданию и умножению материальных благ для всего народа, для его будущего. Эта борьба требует больших духовных сил, воли, стойкости и мужества. В ней закономерны столкновения противоположных взглядов, мыслей, оценок даже в том случае, когда коммунистическому мировоззрению не противостоит социальное зло.

Больших духовных сил требует, например, борьба за осуществление новой технической идеи, но еще больших усилий требует борьба за освобождение людей от пережитков капитализма в их сознании. Н. Г. Чернышевский говорил: «Кто боится быть покрыт пылью и выпачкать сапоги, тот не принимайся за общественную деятельность». Эта мысль очень актуальна и в наши дни: подлинная борьба, рождающая и утверждающая оптимизм, невозможна без трудностей, без напряжения всех физических и духовных сил. Самая благородная, самая возвышенная идея, истинность которой доказана общественно-исторической практикой, не может стать убеждением человека до тех пор, пока он не проявит активного отношения к деятельности, направленной на осуществление этой идеи. От того, на что направлена эта активность, зависит в конечном счете единство нравственного сознания и нравственного поведения человека — слова и дела, мысли и поступка.

Очень важно, чтобы эта активность объединяла личное и общественное, чтобы глубоко личной целью для каждого человека стало то, что волнует общество. Коммунизм означает высший расцвет человеческой личности — ее интересов, запросов, деятельности. Задача школы заключается в том, чтобы общие, всенародные цели преломлялись в каждом ее воспитаннике, открыва-

ли простор для глубоко индивидуального творчества. В свете задач, которые стоят перед нашим обществом, исключительно важно, чтобы у каждого человека была своя личная цель, чтобы, отражая общественные интересы, борьба за достижение этой цели давала человеку и глубокую личную радость. В этом заключается самая сущность коммунистического воспитания и притягательная сила идей коммунизма.

Сочетание личного и общественного во внутреннем духовном мире формирующейся личности — в интересах, желаниях, мечтах — одна из важных задач практической воспитательной работы. Мы добиваемся, например, чтобы уже в младшем возрасте личной целью, личной мечтой каждого ребенка стало какое-нибудь значительное общественно полезное дело. Так, группа учащихся III—IV классов несколько лет назад поставила целью вырастить 100 саженцев персика. Мы помогали детям осознать благородство и большую общественную пользу их труда. Персик — теплолюбивое растение, его нужно заботливо защищать от холода; забота об этом растении могла стать и своеобразным испытанием их воли. Детей радовал их труд, радовало то, что деревья будут потом посажены перед окнами школы. Цель вырастить деревья стала страстью детей. Они глубоко переживали каждый свой успех и каждую неудачу, настойчиво преодолевали трудности. Прошло 3 года. Труд детей дал хорошие результаты. Саженцы стали деревьями.

Человеку, для которого общественное дело есть глубоко личное дело, дорога Родина, ее честь. Один 20-летний солдат, бывший воспитанник нашей школы, в годы Великой Отечественной войны раненым попал в плен к гитлеровцам. Вот что он рассказал, когда наши войска, занявшие населенный пункт, освободили его из плена:

«То, что я пережил, не было страхом. Будучи раненым, я сознавал весь ужас своего положения, но страшным был не враг, а чувство бессилия, то, что я больше не мог бороться против врага с оружием в руках. Помню, я лежал на земле, ко мне подошел гитлеровец с автоматом, он что-то говорил, угрожая, показывал на автомат. По его глазам, по интонации его речи я понял, что ему хочется вызвать во мне животный страх, трепет, боязнь за жизнь. Но я смотрел на него скорее с удивлением, чем со страхом. Казалось, что я уже видел когда-

то этого расшвырявшего фашиста. Подумал и вспомнил: да, вот в таком образе я и представлял ту враждебную силу старого мира, против которой боролись наши отцы и деды в дни Октября и которая обрушилась теперь на нас».

Не увидев в глазах бойца страха перед его автоматом, гитлеровец понял: убийство не принесет ему моральной победы. Он оставил раненого умирать «своей смертью». Но боец выжил. «Тогда я впервые понял,— заключает он свой рассказ,— что можно бороться за честь Родины и честь советского человека не только с оружием в руках».

Как же формировать коммунистическую целеустремленность, силу воли, стойкость, мужество? Как добиться от нашей молодежи не только понимания того, что источник победы — в единстве интересов и целей личности и общества, но и стремления к практическому осуществлению этого единства. Как обеспечить единство нравственных убеждений и нравственного поведения?

Решающее значение имеет здесь идейная основа мотивов поведения человека, его поступков, решений, которые он принимает. С первых шагов сознательной жизни у ребенка должна вырабатываться способность к оценке своего поведения с точки зрения его роли в жизни других людей, коллектива, общества. Опытные, умелые воспитатели прилагают большие усилия к тому, чтобы ребенок осмыслил, как отражается его личная деятельность на всенародном труде, целью которого является построение коммунистического общества. Ребенка должно радовать, что от его личных усилий зависит успех коллективного труда, судьба общественных дел. Чем глубже переживается эта радость, тем прочнее убеждение в том, что каждый человек обладает большими возможностями для влияния на ход общественного развития. Благодаря этому субъективное состояние личности определяется не преходящими, иногда мелкими мотивами, а мотивами большой общественной значимости. Если, например, 10-летний ребенок вырастил несколько саженцев плодовых деревьев, если при этом он пережил чувство глубокого удовлетворения от деятельности для общества, он и поведение своих товарищей будет оценивать по тому, какую пользу приносят они обществу. У него формируется чуткость к нравственной стороне поступков. Чем боль-

ше закрепляется эта чуткость в его деятельности в последующие годы, особенно в ранней юности, тем ярче выражено у такого человека в зрелые годы стремление к деятельности, направленной на осуществление значительных общественных идей. Какие бы скромные трудовые обязанности ни выполнял такой человек, он всегда подчиняет свои поступки высоким мотивам. Деятельность во имя осуществления высокой идеи требует критического отношения к самому себе, к своему поведению, к своим поступкам.

Большое значение в воспитании человека имеет и то, чтобы в его жизни была деятельность, к которой побуждают высшие мотивы. Идеи становятся убеждениями при том условии, если человек сознательно ставит перед собой далекую цель. Волевые усилия рождают ясность цели. Время должно оставлять в сознании человека не просто воспоминания о прошлом, но прежде всего большое духовное богатство — нравственный опыт борьбы за достижение поставленной цели. В этом опыте важный источник оптимизма — способность видеть будущее, стремление бороться за него. В продолжительной деятельности всегда есть взгляд в будущее, преодоление трудностей связано с напряжением волевых усилий во имя радости побед. В этой связи следует указать на серьезный недостаток, характерный для работы отдельных школ: воспитанники живут одним днем, сделанное вчера забывается сегодня.

Мы в практике своей воспитательной работы добиваемся того, чтобы годы пребывания в школе оставались в памяти школьников как нелегкий, но благородный труд во имя высоких идей. Опыт показывает, что этот труд и есть самое важное условие приобретения нравственного опыта — того духовного богатства личности, благодаря которому ее субъективное отношение к окружающей действительности характеризуется прежде всего как стремление утвердить свои взгляды, нравственные убеждения не только в своем труде, но и во взаимоотношениях между членами коллектива. Обладание этим богатством раскрывает перед человеком высокий смысл жизни. Он сознательно стремится не просто жить — существовать, удовлетворять свои материальные потребности, но жить во имя чего-то. Любой труд он стремится сделать средством удовлетворения духовных запросов, потреб-

ностей. Стремление к духовно богатой, полноценной жизни становится для него привычным, само собою разумеющимся. Волей такого человека управляют не мимолетные желания и побуждения, возникающие и исчезающие в течение непродолжительного времени, а убеждения, которые овладевают сознанием все больше и больше, укрепляются по мере достижения поставленных целей; убеждения, в свете которых дается нравственная оценка людей, их поступков, поведения.

Опыт показывает, что продолжительная трудовая деятельность человека, к которой побуждают высокие мотивы, закаляет его волю, формирует нравственный облик, твердые убеждения. Приведем примеры, раскрывающие воспитательную сущность труда, который по своей целенаправленности и содержанию представляет собой сознательную борьбу за создание и умножение материальных ценностей, принадлежащих обществу, народу.

На протяжении двух, трех и больше лет отдельные коллективы учащихся Павлышской школы (классные, пионерские, комсомольские) выполняют значительный общественно полезный труд, требующий серьезного напряжения не столько физических, сколько нравственно-волевых сил. Подобрать такой труд, добиться, чтобы он вдохновлял школьников, — серьезная воспитательная задача. Очень важно найти здесь те моменты, которые вызовут мобилизацию нравственных, волевых усилий. Характер этих трудностей не должен обуславливаться лишь объемом физического труда. Для посадки сотни деревьев человеку надо приложить во много раз больше физических усилий, чем для выращивания одного плодового дерева (от посадки до плодоношения); тем не менее вырастить одно дерево труднее, чем посадить сто деревьев, поливать их, даже ухаживать за ними в течение нескольких недель. Но мы побуждаем учащихся к выполнению не физически трудных для них заданий, а заданий, требующих мобилизации духовных сил.

Ученик поступает в школу. Это самый радостный, самый значительный момент в его жизни. Мы добиваемся, чтобы этот момент стал началом продолжительного посильного для него труда. Маленькой лопаточкой ребенок выкапывает ямку, в которую вносит удобрения, а потом, через несколько недель, сажает в эту ямку первое деревцо. Этому коллективному труду посвящается

специальный день, который осознается и переживается детьми как праздник труда. В праздничной, торжественной обстановке проводятся другие трудовые процессы, связанные с уходом за деревьями. Мы добиваемся, чтобы мысли и чувства детей в течение ряда лет были связаны с этим интересным, радостным трудом. В школе есть сотни деревьев, выращенных учениками, которые давно окончили школу.

Выращивая плодородное дерево, человек в течение нескольких лет должен помнить и заботиться о нем; между тем жизнь на каждом шагу выдвигает все новые цели, у человека рождаются новые мысли, новые идеи. В преодолении трудностей вовлекается, таким образом, его сознание. Это и есть важнейшее условие для мобилизации воли к труду. Чем активнее действует мысль, сознание, тем ярче проявляется характер в процессе преодоления трудностей.

На протяжении ряда лет ученические коллективы Павлышской средней школы были заняты таким общественно полезным трудом:

1. Ученики десятых классов восстанавливали из разрозненных деталей и узлов садово-огородный трактор, (Работали 2 года.)

2. Ученики V—VIII классов создали виноградник-питомник, поставив перед собой цель обеспечить посадочным материалом население. (Работали 4½ года.)

3. Ученики VII—VIII классов сконструировали и смонтировали свою пионерскую электростанцию. (За 2 года.)

4. Ученики VI—IX классов изготовили 5 сверлильных станков по металлу для рабочей комнаты кружка юных токарей. (За 2,5 года.)

5. Ученики III—V классов вырастили из семян саженцы липы. (За 3 года.)

Характерной особенностью всех этих видов труда являлось то, что достижение цели в любом из них нельзя было приблизить во времени. Именно на это мы и рассчитывали. Кратковременное напряжение волевых усилий может привести к значительным результатам, но за таким напряжением обычно следует спад волевой активности, сознание не сосредоточивается на далекой цели. Частое переключение с одного вида деятельности на другой имеет преимущества, как средство формирования

разносторонних умений и навыков, но для воспитания силы воли, стойкости гораздо ценнее трудовые задания, аналогичные приведенным выше. Воспитанникам надо было трудиться или повседневно, в полном смысле этого слова (например, при восстановлении трактора, при конструировании и монтаже электростанции), или же время от времени, после непродолжительного перерыва снова возвращаться к делу, каждый раз обеспечивать новое качество труда.

Замечательной особенностью этой работы является то, что она выполнялась одновременно с другими трудовыми заданиями, как бы объединяя весь труд ученика в единое целое. Каждое кратковременное, даже эпизодическое трудовое задание ученика мы рассматривали как составную часть этого значительного для него дела. В этом и заключалась доля духовных — волевых, нравственных — усилий, которые являются непременным условием воспитания сильной воли.

Покажем это на примере восстановления трактора. Школа получила от колхоза машину, вышедшую из строя, в которой не хватало многих деталей и узлов. Трактор взялись восстановить ученики VIII—X классов. Они привели в порядок детали и узлы, которые еще могли действовать. Это требовало повседневной работы в течение нескольких месяцев. Ребятам приходилось одновременно и работать и учиться, овладевать новыми умениями и навыками. Возникали задачи, которые, казалось бы, не связаны непосредственно с восстановлением трактора (например, надо было оборудовать несколько рабочих мест для слесарных работ, сделать паяльники, приспособить имеющиеся резцы к токарному станку). Чем больше появлялось этих отвлечений от основной работы, тем глубже проникала в сознание воспитанников мысль о конечной цели труда, тем с большей настойчивостью они работали. Отдельные детали приходилось приспособлять от других машин, это связано было иногда с конструктивными изменениями. В таких случаях ученики проявляли особенно большую настойчивость, стремясь найти наиболее правильное конструктивное решение; нередко они по несколько раз переделывали одно и то же.

Опыт убедил нас в том, что чем значительнее творческий элемент в растянутом по времени задании, тем

лучше воспитывается сознательность тех, кто выполняет это задание.

По мере приближения к завершению работы возрастала настойчивость ее исполнителей, стремление выполнить дело как можно лучше. Достижение цели доставило коллективу большую радость.

Мы добиваемся и того, чтобы каждый наш воспитанник в процессе коллективного труда приобретал нравственный опыт успешного преодоления трудностей. Этот опыт является бесценным духовным богатством, которое становится источником оптимистического мировосприятия и в тех случаях, когда, добиваясь цели, человек на том или ином этапе терпит неудачу. Задача школы заключается в том, чтобы неудачи не вызывали уныния, а наоборот, побуждали человека мобилизовать все внутренние силы для достижения цели,— ведь мы должны подготовить к жизни не просто сознательного, добросовестного труженика, но исследователя, пытливого преобразователя природы, труда и своего собственного характера. Эта задача может быть выполнена при том условии, когда человек в годы отрочества и юности не один раз переживает волнующую радость успеха, выполняя задания, требующие много сил, воли, энергии.

Учащиеся двух пятых классов заложили виноградник. На первом этапе работы хотя и были трудности, но дети успешно преодолевали их, растения развивались в первый год нормально. На втором году произошло стихийное бедствие: несмотря на то, что виноградные лозы были защищены от холода, весь виноградник погиб от сильных морозов. Погибли плоды большого труда. Это могло разочаровать учащихся. Но, к счастью, этого не случилось. Вся предыдущая деятельность детей представляла собой не гладкий, ровный путь достижения успехов, а неустанную борьбу с трудностями. Не радость легкой удачи, а радость успешной борьбы с трудностями испытывали дети в процессе своей деятельности. Вот почему, глубоко переживая несчастье, они не могли примириться с мыслью о том, что поставленная цель не будет достигнута. С еще большей настойчивостью принялись они за работу. Теперь их усилия были направлены не только на то, чтобы вырастить виноград, но и на то, чтобы предупредить подобное стихийное бедствие в будущем. Черенки, посаженные весной и хорошо уко-

ренившиеся за лето, ребята осенью выкопали и хранили их в погребе. Весной растения были высажены в почву. Этот прием был повторен еще раз. В результате корневая система каждого растения развилась вглубь. Чтобы предупредить возможность повреждения растений сильными морозами, учащиеся усилили защиту кустов от холода: закрыли их не только землей, но и навозом.

Через 3 года после начала этой работы с виноградника были взяты первые черенки для населения. Перед коллективом открылась новая перспектива: обеспечить черенками каждого колхозника.

С такой же стойкостью встретил другой коллектив гибель от весенней черной бури всего посева сахарной свеклы на учебно-опытном участке. Когда пионеры увидели, что плоды кропотливого, продолжительного труда погибли, они проростили новые семена, высадили их в почву, собрали удобрения для подкормки. Началась борьба не только за высокий урожай в нынешнем году, но и за то, чтобы вырастить семена сахарной свеклы, которые, прорастая в почве, не боялись бы черной бури. Этот труд представлял собой и достижение материальной цели, и вместе с тем осуществление идеи: изучить силы природы, использовать их в том направлении, какое необходимо для человека. Чем глубже, органичнее сочетаются эти две цели труда, тем ярче проявляется его целеустремленность. Пионеры вышли победителями в борьбе за осуществление своей идеи.

Особенно большое значение имеет продолжительная деятельность, в основе которой лежит высокоидейный замысел. В годы юности человек стремится активно проявлять свои взгляды, убеждения. Юность — это возраст нравственного самоутверждения личности; человек хочет видеть свои идеи в действии, и чем возвышеннее, благороднее его убеждения, чем выше мотивы, побуждающие его к поступкам, тем больше закаляется воля. Здесь уместно остановиться на том, что многие ошибки в воспитании юношества, которые в настоящее время все больше привлекают внимание общественности, коренятся как раз в том, что жажда деятельности для этого возраста очень характерна, а высокоидейные мотивы деятельности сопутствуют ей далеко не всегда. Неисчерпаемая духовная энергия при отсутствии высоких побужде-

ний расходуется не в интересах общества, а попусту. Так воспитываются беспринципность, слабоволие.

Юноша, совершающий хулиганские поступки и бравирующий своей удалю,— это по существу личность жалкая в своем слабоволии; его удаль напускная, это своего рода покрывало, скрывающее от людей убожество его души. Борьба с хулиганством и другими аналогичными явлениями приобретает сейчас большую актуальность не потому, что у нас очень много хулиганов (число хулиганских поступков, по статистическим данным, с каждым годом сокращается), а потому, что по мере нравственного роста общества это явление становится особенно нетерпимым. Эта борьба должна быть прежде всего борьбой за духовное богатство человека, за его мировоззрение, убеждения, и начинать ее надо с первых шагов его сознательной жизни.

Жизнь наших воспитанников в годы самой ранней их юности мы стремимся насытить яркими, волнующими идеями, осуществление которых тесно связано с всенародной борьбой за построение коммунизма. Очень важно, чтобы будничный труд во имя осуществления этих идей расценивался самими юношами и девушками как признак высокой нравственности. Так, в год опубликования решения правительства о строительстве Кременчугской гидроэлектростанции коллектив нашей школы взял на себя обязательство на протяжении километра укрепить берег Днепра — посадить сосну, заботливо ухаживать за саженцами. То, что эта работа являлась составной частью работы по строительству гидроэлектростанции, что от качества ее выполнения в значительной мере зависел режим создаваемого водохранилища, воодушевляло юношей и девушек. Они чувствовали себя участниками великой стройки, переживали чувство гордости за свой вклад во всенародное дело. Четыре года коллектив жил полнокровной духовной жизнью. Высокая принципиальность, характерная для взаимоотношений между учащимися в этом общественно полезном труде, переносилась и на другие виды деятельности.

Юноши и девушки, нравственный облик которых формируются в процессе длительной борьбы за осуществление возвышенных коммунистических идей, вступят в жизнь людьми твердых нравственных убеждений, смело пойдут навстречу трудностям.

ГЛАВА II

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ — ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

1. Соответствие духовного облика человека развивающимся производственным отношениям — условие социального прогресса

Идеологи буржуазии утверждают, что корыстолюбие, властолюбие, эгоизм и другие человеческие пороки всегда были и будут присущи людям, а не являются порождением эксплуататорского общества. Марксистско-ленинская теория и практика строительства социализма говорят о другом. В обществе, уничтожившем эксплуатацию человека человеком, утвердившем общественную собственность как основу взаимоотношений между людьми, индивидуализм и корыстолюбие уступают место сознательному служению обществу, коллективизму, товарищескому сотрудничеству и взаимопомощи.

По мере роста производительных сил социалистического общества постепенно изменяются — совершенствуются, развиваются — производственные отношения, что в свою очередь воздействует на характер труда, а вместе с тем и на быт, психику, взгляды, убеждения людей. Электрификация, химизация, автоматизация производственных процессов, внедрение современных достижений науки и техники — все это в условиях социалистических производственных отношений направляется на

благо человека, облегчая его труд, обогащая его духовный мир, способствуя формированию новых запросов и побуждая к активному творчеству в целях удовлетворения этих запросов. Соответствие развивающихся производительных сил и производственных отношений в нашем обществе способствует тому, что самый процесс труда становится важным фактором нравственного совершенствования человека, требует дальнейшего развития некоторых очень важных нравственных качеств, без которых гармоническое единство производительных сил и производственных отношений не может достигнуть в своем развитии высшей ступени.

Одним из таких качеств является глубокое осознание личностью своего долга перед народом. Чем выше производительность труда, тем большее влияние оказывает каждый человек на общественное развитие. После декабрьского Пленума ЦК КПСС (1959) в сельскохозяйственном производстве нашей страны развернулось соревнование за выращивание тысяч голов свиней и скота силами небольших коллективов. Можно привести сотни примеров, когда два-три животновода за год выкармливали тысячу и больше свиней, обеспечивая продуктами питания несколько тысяч человек. Это знаменательное явление означает новую ступень в развитии не только техники и технологии труда, но и сознания, чувства долга перед Родиной. Человек, который создает материальные блага для множества своих соотечественников и находит в этом радость, уже готов жить по принципам коммунизма.

Там, где трудом небольшого коллектива создаются материальные блага для тысяч и десятков тысяч людей, усиливается роль нового фактора контроля за качеством труда — собственной совести рабочего, его внутреннего убеждения в том, что далекие люди, для которых он производит материальные ценности, являются для него такими же товарищами, братьями, как члены его трудового коллектива, как родные и близкие люди, доверием которых он дорожит.

Коммунистическое сознание поднимает на новый, более высокий уровень традиционную рабочую честь, рабочее мастерство. Очень важно, чтобы, вступая в трудовую жизнь, каждый молодой человек был глубоко убежден в том, что производимым им материальным ценно-

стям дают оценку тысячи его близких и далеких соотечественников. Формирование этого убеждения является серьезным воспитательным элементом труда, в который надо вовлекать подрастающее поколение.

Очень важной тенденцией, характерной для развития производительных сил и производственных отношений социалистического общества, является то, что в руках одного рабочего сосредоточиваются все большие материальные ценности, имеющие общественную значимость. Это выдвигает серьезные требования к моральному облику человека, и чем выше эти требования, тем более нетерпимыми становятся пережитки прошлого в сознании, тем серьезнее те задачи, которые возлагаются на всех, причастных к воспитанию подрастающего поколения, прежде всего на школу.

Трудно представить крестьянина 20-х гг. с ручной косой, которой он за день изнурительного труда накашивал 4 копны, на месте нынешнего комбайнера, дающего ежедневно тысячи центнеров хлеба. Разница здесь не только в неизмеримом росте производительности труда, но и в том общественном значении, которое имел труд в частнособственническом хозяйстве крестьянина и которое он имеет ныне в крупном социалистическом хозяйстве. В сознании вчерашнего крестьянина произошли большие изменения, прежде чем он смог не только стать за штурвал комбайна, но и бороться за высокую производительность труда; не только убрать урожай в своем колхозе, но и ехать на уборку хлеба за тысячи километров от родного села, главным образом не для заработка, а для умножения богатств страны. Нынешний передовой человек колхозного села, производя тысячи центнеров хлеба, сотни центнеров мяса и молока, все больше проникается идеей труда для тысяч и миллионов людей. Формирование на основе этой идеи глубокого *личного* убеждения, *личной* заботы об общественном благе — одно из важнейших условий соответствия морального облика человека производительным силам и производственным отношениям коммунистического общества.

Школа стоит на передовой линии борьбы за гармоническое развитие нашего общества. Мы должны приводить убеждения формирующейся личности не только в соответствие с тем, что сложилось на протяжении нескольких десятилетий революционной борьбы за пре-

образование мира и человеческого сознания, но и в соответствии с тем, что еще только рождается, чему принадлежит будущее. Чтобы сознание не отставало от бытия, надо воспитывать у наших людей черты, присущие человеку будущего, — это одно из условий психологической подготовки молодого поколения к жизни. Решение этой важной задачи требует постоянного и глубокого анализа изменений в производственных отношениях (иногда эти изменения с первого взгляда кажутся незаметными) и в сознании людей, в их стремлениях, интересах.

Характерным в этой связи является отношение передовых колхозников к личному хозяйству. В тех колхозах, где общественное хозяйство достигло большой производительности (особенно в животноводстве), где степень обобществления труда растет, а неиспользованные возможности становятся все более очевидными, колхозники сами стремятся избавиться от своих приусадебных участков, размеры которых в некоторых районах страны очень значительны. На собрании в колхозе им. Сталина Онуфриевского района Кировоградской области 28-летняя звеньевая свекловодческого звена сказала: «У нас в общественном хозяйстве гектар дает несколько сот центнеров овощей, от коровы мы получаем две тысячи литров молока. Для чего же гнуть спину на своем гектаре огорода? Для чего возиться со своей коровой? Только для того, чтобы считать, что это моя корова и моя куча навоза? Этими «богатствами» дорожили деды и прадеды, но они жили иначе, а нам этого не нужно».

Эта мысль передового человека вытекает из соответствия его духовного облика новым производственным отношениям. Но подобная мысль не может овладеть сознанием всех колхозников стихийно¹ даже при самом бурном росте производительных сил. Пережитки прошлого очень глубоко коренятся в сознании. Мы знаем факты, когда даже там, где общественное хозяйство колхоза давно могло бы удовлетворять личные потребности колхозников в овощах, картофеле, молоке, их не привлекает перспектива освобождения от излишнего, малопродуктивного труда на своих приусадебных участках.

¹ На вопросе о стихийности и сознательности в воспитании мы остановимся ниже.—В. С.

Одной из причин такой живучести старых взглядов на общественное и личное является то, что идея труда для тысяч и миллионов людей еще недостаточно утверждается в сознании молодого поколения как высший смысл жизни, как высоконравственный идеал. Здесь сказываются и недостатки нашего воспитания — школьного и внешкольного. Особенно это относится к деревне, где самые передовые взгляды часто переплетаются с самыми отсталыми, порожденными вековой традицией: нет хозяина без собственного участка, собственной коровы и т. д. У детей колхозников не формируется *личное* отрицательное отношение к тому, что наряду с участием в общественном, высокомеханизированном производстве им приходится много усилий тратить на непроизводительный, большей частью ручной труд на приусадебном участке. От равнодушия здесь один шаг до активной поддержки отрицательных явлений: отдельные подростки, юноши и девушки вместе с родителями стремятся извлечь из своего приусадебного участка как можно больше выгоды и вместо труда в общественном хозяйстве занимаются торговлей на рынке и т. п. Так оживляются и нередко даже укрепляются пережитки капитализма в сознании людей.

Среди чувств, которые могут развиваться, разрастаться до чудовищных, гипертрофированных размеров, на первом месте стоит чувство собственности. Питательной средой для формирования этого чувства является окружение людей, одержимых стяжательством, стремлением урвать, где можно, получить выгоду, нажиться. Предотвращение возникновения этого чувства — одно из самых важных условий формирования нравственного облика человека идеи, человека принципа.

Некоторые из наших публицистов утверждают, что пережитки в сознании людей характерны только для тех, кто в какой-то мере испытал на себе непосредственное влияние производственных отношений капиталистического общества. Такое мнение ошибочно: игнорируется тот факт, что пережитки капитализма в сознании — это явление духовного порядка, а духовная жизнь, кроме непосредственной связи с материальной сферой, имеет и другую сторону — относительную самостоятельность. Нравственные убеждения человека формируются не только на основе личного нравственного опыта, почер-

пнутого из личной деятельности, из непосредственных связей с другими людьми в процессе труда, но и на основе общения с другими людьми. Так передаются детям религиозные взгляды и убеждения, так внушаются мысли о том, что залог благополучия — не в труде на колхозном поле, а в заботе о своем личном участке. Старые взгляды и убеждения могут проявляться в общественной практике, значительно отличающейся от той практики, на основе которой они возникли в свое время. Например, корыстолюбие и стяжательство в нашем обществе лишь в отдельных, исключительных случаях могут выражаться в стремлении обзавестись частной собственностью на средства производства, эксплуатировать труд других — для этого нет специальных условий. Эти пережитки внушаются молодому поколению носителями старых взглядов в виде поучений, наставлений, советов, касающихся взаимоотношений между людьми в коллективе, особенно отношения личности к материальным и духовным ценностям, создаваемым для блага всего общества.

Иногда кажется, что в семье ребенку не внушают взглядов, которые побуждали бы к аморальным поступкам, родители просто говорят: «Смотри за собой, до других тебе дела нет», «Не твое засыпалось — не твое мелется», «Легче из дому унести, чем в дом принести» и т. д. И постепенно эти истины, отражающие индивидуалистическую мораль эксплуататорского общества, становятся для формирующейся личности непререкаемыми правилами поведения. Человек попадает в такую обстановку, где сосредоточены огромные материальные ценности, где пропажа каких-нибудь 10—20 центнеров хлеба незаметна, и вот здесь фактор внутренней духовной жизни превращается в фактор деятельности: человек «несет в дом». Он родился в годы завершения строительства социализма, он знает, что присваивать плоды общественного труда безнравственно, но у него нет *личного* убеждения в том, что эксплуататор, выжимающий пот и кровь из трудящихся, и он сам, похитивший народные ценности, — явления одного порядка.

В чем же корни таких явлений? В первую очередь, в несоответствии духовного облика отдельных людей развивающимся, совершенствующимся производственным отношениям.

Чтобы утвердить коммунизм и быть тем самым на передовой линии борьбы за социальный прогресс, школа должна формировать и укреплять в сознании подрастающего поколения прежде всего те убеждения, которые делали бы наших воспитанников борцами за новое, прогрессивное. Их духовный облик должен не только соответствовать достигнутому уровню социальных, общественных отношений, но и заключать в себе потенциальные силы для утверждения того, что сегодня только рождается.

Для учащихся сельской школы особенно большое значение имеет убеждение в том, что подлинное счастье человеку доставляет забота об общественном производстве, а не уход в замкнутый круг личных интересов. Идее труда для общества мы в своей практике подчиняем всю систему трудового и нравственного воспитания. Критерием нравственной оценки личных трудовых усилий является направленность их на повышение производительности общественного труда. Мы добиваемся, чтобы у детей младшего возраста появилось стремление создавать полезные обществу вещи. Вырастить саженцы декоративных деревьев и передать их колхозу, увидеть их через несколько лет тенистой полезащитной лесополосой — это несравненно большее счастье, чем вырастить несколько плодовых деревьев для себя. Пионерское звено высокой производительности труда, состоящее из 16—17 человек, в течение двух лет выращивает тысячу саженцев винограда. Чтобы выполнить этот труд, не требуется большого напряжения, но как значительны его результаты! Тысяча кустов через 3 года даст 10 тонн винограда — это здоровье, энергия, радость сотен людей. Внушая детям мысль, что своим трудом они приносят пользу обществу, мы тем самым возвышаем в их глазах общественно полезный труд. Мы добиваемся, чтобы в годы юности каждый воспитанник на собственном опыте убедился, что своим трудом, например, убирая хлеб комбайном, он помогает решению очень важной для государства и народа задачи — убрать хлеб вовремя и без потерь. Воспитанники стремятся подражать лучшим людям колхозного производства. Способствуют этому и рассказы учителя о боевых и трудовых подвигах советских людей.

Приобретение значительного нравственного опыта в

общественно производительном труде заставляет учащихся задумываться над тем, что́ они видят вокруг себя. В годы юности они высказывают свои мысли не только в беседах с товарищами и учителями, но и на комсомольских собраниях, диспутах, в сочинениях на темы о нравственном облике советского человека. Так, в сочинениях на тему «Мое отношение к сельскохозяйственному труду» наши школьники пишут:

«Я люблю труд на широком поле, где сотни гектаров пшеницы, свеклы, подсолнечника. Работа здесь, осознаешь, что создаешь богатство для народа. Но для чего колхозники до сих пор имеют такие большие приусадебные участки? После работы на тракторе или на комбайне приходится брать лопату или грабли и копаться на огороде. По правде говоря, это отталкивает меня от села. Хочется быть передовым человеком, а не мелким собственником». (Михаил Ш.)

«У родителей почти гектар огорода, как и у всех колхозников. Но на эти узенькие полоски, испещренные грядками, садами, не заедет трактор, приходится работать руками. Это очень тяжело. Но главная беда в том, что все выращивается на приусадебном участке не только для себя, а для продажи на базаре. Однажды мать посылала меня продавать лук и картофель. Я отказалась... Трудно, очень трудно комсомолке заставить себя быть торговкой. А ведь кое-кто так делает. Это очень плохая черта нашей сельской жизни». (Мария К.)

«Неужели нельзя вместо сотен грядок, на которых трудятся колхозники, отвести 10 гектаров на колхозном поле? Ведь там можно вырастить урожай значительно выше. Кроме того, весь труд там можно механизировать. Куда это годится — наши колхозницы целые дни простаивают на рынке? Не прельщает меня такая перспектива». (Лидия Д.).

Такое критическое отношение к остаткам мелкотоварного производства, характерным для села, формируется благодаря ярко выраженной общественной направленности труда в коллективном хозяйстве. У подрастающего поколения утверждается чувство нравственного достоинства от мысли, что создаваемые им ценности используются сотнями и тысячами тружеников. Юноши и девушки духовно готовятся к труду в коммунистическом обществе, к тем новым преобразованиям в

производственных отношениях, которые обязательно осуществляются в колхозном селе.

По мере укрепления и развития материально-технической базы коммунизма в руки каждого работника передаются значительные общественные ценности, за которые он отвечает лично. Это характерно сейчас не только для промышленного производства, где устанавливается система коллективной ответственности за сохранность оборудования, экономию сырья и т. д., но и для сельскохозяйственного производства, причем здесь эта особенность с каждым годом проявляется все ярче. Все меньше колхозников, в распоряжение которых предоставляются только такие несложные орудия ручного труда, как лопата, грабли, сапка. Рядовая колхозная бригада, ухаживающая за посевом сахарной свеклы, имеет в своем распоряжении такие коллективные ценности, как садовый огородный трактор, автоопрыскиватель, минеральные удобрения и пр. Свинарка на ферме отвечает за несколько сот голов свиней. В руках тракториста — на десятки тысяч рублей машин. Сохранность этих ценностей с каждым годом все больше зависит от личности, от того, как относится каждый член коллектива к своему общественному долгу.

Большие материальные ценности доверяет рабочему и предприниматель. Но бережливость, экономия, заботливое отношение к средствам производства — все это в капиталистическом обществе стимулируется средствами, развивающими и укрепляющими в человеке частнособственнические побуждения. Частная собственность не знает других стимулов, кроме стимула материальной заинтересованности. Оплачивая деньгами то или иное усилие, направленное на умножение его собственности, хозяин укрепляет в душе зависимого человека нравы и привычки, построенные на частнособственнических принципах: «мое, а не твое, поэтому не смей портить».

У нас иная мораль: «наше, общее, поэтому надо хранить».

Сохраняя на переходный период от капитализма к коммунизму принцип материальной заинтересованности и придавая этому принципу большое значение, наше общество в то же время развивает в человеке другие, более сильные стимулы, побуждающие его к труду, — сознание и чувство долга перед Родиной, чувство нрав-

ственного достоинства личности. Развивая отношение к труду как к служению высшим интересам, наше общество глубоко заинтересовано в том, чтобы каждый труженик не соразмерял своих интеллектуальных, нравственных, волевых усилий в процессе труда только с заработком, который он получает. Забота о материальных ценностях, принадлежащих обществу, а значит, и мне, укрепление и расширение общественных фондов представляется передовым людям нашей страны как дело их чести.

А. М. Щербина, бригадир тракторной бригады, которой присвоено высокое звание коллектива коммунистического труда, рассказывает: «В распоряжении 35 человек у нас ценностей почти на 2 миллиона рублей. За всю весну мы не израсходовали на ремонт тракторов ни копейки. А несколько лет тому назад бывало так, что из-за нерадивости одного человека расходовались тысячи рублей. Сейчас каждый тракторист знает, что он отвечает не только за свою машину, но и за технику всей бригады».

В этом сила коллективной ответственности, являющейся результатом того нового, что побеждает в нашей борьбе за человека будущего.

Развитие, углубление таких взглядов в сознании молодого поколения — одна из важнейших задач школы. Мы должны добиваться, чтобы с раннего детства у каждого человека формировались правильные нравственные критерии. Недопустимо в качестве стимула, побуждающего к труду, на первое место выдвигать личную выгоду. Надо, чтобы каждый человек видел, понимал, что с каждым годом на удовлетворение материальных и особенно духовных его (именно его, как личности) потребностей наше общество выделяет из общегосударственных, общеколхозных доходов огромные суммы денег, вне зависимости от меры труда отдельных людей. Больницами, санаториями, детскими оздоровительными учреждениями, стадионами, библиотеками, учебными кабинетами и т. п. — всеми этими и другими благами, в создание которых вложен общественный труд, человек имеет право пользоваться бесплатно, иногда не представляя себе их цены и ценности. Особенно это относится к учащейся молодежи, которая имеет все для того, чтобы хорошо учиться. У нас в стране немало средних школ, где на каждого ученика в биологическом кабинете — микроскоп; на че-

тырех учащихся старших классов — двигатель внутренней сгорания и т. д.

Необходимо с исключительным вниманием относиться к воспитанию у молодежи моральных качеств, соответствия убеждений, поведения постоянно развивающимся, совершенствующимся производственным отношениям. Готовность жить и трудиться при коммунизме нельзя представлять односторонне, как умение практически пользоваться всеми ценностями нового общества: управлять машинами и механизмами, использовать материальные и духовные блага для своего всестороннего развития. Эту готовность надо представлять значительно глубже. Человек будущего должен проявлять исключительно бережливое, рачительное отношение к общественным ценностям. У каждого человека надо формировать *личное* беспокойство за общественное богатство. Как раз при решении этого исключительно важного вопроса воспитания допускается немало серьезных ошибок. Меры воспитательного воздействия далеко не всегда направляются на то, чтобы каждый человек проявлял глубоко личное беспокойство за сохранность и умножение материальных ценностей, которые ему лично не принадлежат. Для зарождения пережитков, связанных с неправильным отношением к общественным богатствам, не обязательно нести в себе груз нравов и привычек эксплуататорского мира — достаточно разделять потребительское, иждивенческое отношение к коммунизму: смотреть на общественное как на ничье. Советский человек должен относиться к созданному обществом как к плодам своего личного труда.

Глубоко личная заинтересованность в сохранении, умножении, бережном расходовании общественных ценностей — один из самых важных жизненных вопросов воспитания духовного облика человека. От того, насколько будут соответствовать личные взгляды, убеждения каждого труженика дальнейшему развитию производительных сил и производственных отношений, особенно увеличению общественных богатств, предоставляемых личности бесплатно, зависят успехи в строительстве коммунизма, включая и дальнейшее укрепление материально-технической базы нового общества. Человек должен быть готовым к тому, чтобы, попав «на склад» несметных общественных богатств, взять лишь то, что нужно.

ему для удовлетворения своих потребностей. Для этого необходимы и высокий уровень сознательности, и сильная воля, и оптимистическая уверенность в будущем, и глубоко развитое чувство собственного достоинства.

При коммунизме проблема удовлетворения материальных потребностей отодвинется на второе место по сравнению с проблемой активного удовлетворения потребностей духовных. В речи на IX Общегерманской рабочей конференции в Лейпциге Н. С. Хрущев говорил: «Думаю, что при коммунизме вообще не будет возникать проблемы обеспечения людей средствами существования»¹. Это значит, что вопрос об обеспечении средствами существования не будет проблемой для личности. Важнейшей проблемой социального и нравственного прогресса личности при коммунизме будет максимальное раскрытие сил, способностей, возможностей в творческом труде, в общественной деятельности. Даже в усилиях, направленных на повышение производительности труда, на первом месте для каждой отдельно взятой личности будет стоять не забота об удовлетворении материальных потребностей, а осуществление творческих, интеллектуальных и нравственных целей.

Бережливое, заботливое отношение к материальным ценностям коммунизма формируется при том условии, если труд входит органически в круг духовных интересов человека. Сама жизнь показывает, каким путем надо добиваться этой цели. В нашем обществе были и есть тысячи тружеников, которые своими личными усилиями создают ценности большой общественной значимости. Эти люди, обогащая духовную жизнь коллектива, в то же время не растворяются в нем.

Их мыслями и чувствами владеет забота о любимом деле. Благодаря любви к труду производство материальных ценностей в их руках превращается в творчество. В плодах своего труда они видят не только предметы, имеющие определенную ценность, нужные для удовлетворения материальных и духовных потребностей, но и нечто большее: бесценный результат творчества — «частицу своей души», по выражению садовода колхоза им. Коминтерна Кировоградской области Е. Ф. Ирклия.

¹ «Правда» от 27 марта 1959 г.

Этот колхозный садовод выращивает ежегодно свыше 10 тысяч саженцев плодовых деревьев (кроме того, он принимает участие в работе звена овощеводов). Он говорит: «Когда я весной и осенью отдаю саженцы в другие колхозы, то переживаю это, как будто у меня берут родное дитя; берут хорошие люди, я знаю, что саженцу будет так же хорошо, как и у меня, но все же возле него будет неродной отец. Я задумывался: не эгоизм ли руководит мною, не гнезятся ли во мне пережитки старого? Думая о своих поступках, нахожу оправдание в том, что я забочусь не о своих личных интересах. Когда надо было взять для своего домашнего сада два десятка саженцев, я ведь мог взять самые лучшие, но не сделал этого. Не мог заставить себя сделать так. Казалось, что взять самые лучшие саженцы для себя лично — это значит оторвать от своего сердца самое дорогое — человеческое достоинство. Взял два десятка самых плохих, выбракованных саженцев, посадил их дома; благодаря заботливому уходу они уже выравниваются, становятся красавцами...»

Овцевод одного из колхозов Онуфриевского района М. А. Троян ежегодно выращивает по 400—500 овец. Когда приходится получать в виде премии несколько ягнят, он старается выбрать самых плохих. «Самое дорогое для меня здесь, на колхозной ферме, а не дома, — рассказывал он пионерам, пригласившим его к себе на сбор, — где любимый труд — там все мысли и чувства».

Вот это и есть то новое, что рождается и утверждается в нашем обществе ежедневно. Забота о себе составляет только незначительную частицу духовных сил, которые прилагаются человеком нашего общества в процессе труда, и если бы он стал думать только о себе, трудиться только для себя, его жизнь стала бы пустой, бессмысленной. В заботе об интересах общества, о тысячах своих близких и далеких соотечественников — истоки коммунистического труда.

Неотъемлемой чертой нового человека является не только стремление создавать как можно больше ценностей, а и любовь к труду, творческое отношение к делу. Проблема воспитания творческого отношения к труду — одна из самых важных проблем нравственного воспитания. Практика строительства коммунизма свидетельст-

вует о том, что люди, достигшие высоких показателей в труде, направленном на умножение всенародных богатств, достигают вместе с тем и высокой ступени нравственного развития. Это люди твердых убеждений, высокой принципиальности, сильной воли. Источником твердости и непоколебимости их убеждений является то, что они действуют всегда во имя благородной, высокой идеи, принципа. Внутренняя готовность к бережливому, рачительному использованию общественных богатств — это готовность к творческому труду, труду, плоды которого осознаются личностью не только как определенная материальная ценность, но и как не поддающийся никакой оценке результат творчества.

Если мы говорим, что ко всякому труду человек должен подходить творчески, т. е. превращать труд в творчество, то практическое решение этой задачи заключается прежде всего в том, чтобы любой процесс, любую трудовую операцию он старался сделать более совершенной. В самом труде заложены неисчерпаемые возможности для совершенствования мастерства человека. При этом обращает на себя внимание тот факт, что какой бы степени механизации ни достигал труд, в нем не может не раскрываться мастерство человеческих рук. Труд, в котором значительное место занимает мастерство рук, имеет очень большое значение в формировании творческого отношения к труду. Не случайно общественность так горячо откликнулась на предложение Героя Социалистического Труда М. Привалова рабочим высшей квалификации, умельцам, знатокам своего дела вручать диплом и присваивать звание «Мастер — золотые руки». В обществе, где труд стал подлинно свободным, мастерство рук становится высшим нравственным достоинством.

Мы добиваемся, чтобы с первых шагов школьной жизни ребенок достигал мастерства в выполнении отдельных трудовых операций, прежде всего в ручном труде. Не только правильно с точки зрения требований агротехники обработать почву, но и вдумчиво, творчески относиться к тому, как применить эти правила, — такая задача ставится, например, перед членами кружков юннатов. Большим достижением мы считаем то, что ребенок вносит в обработку почвы новое, свое; осознает это как творчество. В условиях засушливого юга Украины усилия

юннатов направляются в основном на то, чтобы накопить в почве как можно больше влаги. Многие школьники добиваются в этом деле серьезных успехов. Задерживая снег, своевременно обрабатывая почву после дождя, они накапливают влагу в нижних слоях почвы, создают благоприятные условия для развития растений.

Особенно много возможностей для формирования творческого отношения к труду открывается в уходе за растениями. В нашей школе уже 7-летние дети выращивают на отведенных для них участках и грядках зерновые и овощные культуры, плодовые деревья. Каждый младший класс имеет свою школку, где выращиваются сеянцы и саженцы плодовых деревьев. От посадки в почву зернышка до получения первых плодов яблони, груши, сливы — не только годы кропотливого труда, но и сложный процесс, совершающийся в душе ребенка. Он стремится к совершенствованию каждой трудовой операции, к яркому результату, к эстетике труда. Среди детей развертывается творческое соревнование за формирование красивой кроны дерева. Ребенок живет трудом, он находит радость, удовлетворение в самом процессе труда, и, когда выращенное им плодовое дерево дает первый урожай, он смотрит на яблоко, грушу не как на плоды земли, а как на плоды своего творчества. Мы много раз наблюдали, как любят дети плодами помидоров, выращенных в теплице или на учебно-опытном участке, как огорчает их то, что плоды надо срывать. Это и есть та глубоко личная радость, без которой нет настоящего, общественно значимого труда.

На многочисленных фактах мы убеждаемся, с какой заботой относятся наши воспитанники к общественной собственности, к создаваемым их трудом ценностям, видя в них не средство удовлетворения своих материальных потребностей, а пользу обществу.

Один бывший ученик нашей школы, ставший трактористом, рассказывает: «Осень — самое счастливое для меня время года. Когда видишь вороха пшеницы, подсолнечника, кукурузы, вспоминаешь дни напряженного труда в поле, на полевом стане во время ремонта машин. Это богатство дорого для меня не потому, что я получу большой заработок, буду есть белый хлеб... Как раз все эти личные блага забываются, может быть потому, что все это стало обычным явлением. Я не могу спокойно

смотреть на то, как отдельные колхозники не заботятся о плодах нашего коллективного труда. Однажды я приехал на ток, где очищалось зерно. Рабочий день кончился, люди ушли домой. Среди тока лежит ворох пшеницы — тонн семьсот. Собираются тучи, накрапывает дождь, зерно открыто, рядом лежат брезенты, а сторож дремлет на них. Спрашиваю: «Вы хлеб своими руками выращивали?» «Да, — отвечает, — своими». И стал рассказывать, как еще до революции он занимался сельским хозяйством, как вывозил удобрения. Оказывается, семья его жила впроголодь, каждый сноп был для моего собеседника прежде всего куском хлеба, добытым большим трудом. Задумался я: почему же сейчас он не дорожит тем, чего был лишен и что дала ему Советская власть? Кажется мне, что главное здесь вот что: для него эти вороха пшеницы — только огромный каравай, такой огромный, что сколько ни ешь — все равно не съешь, хватит всем, зачем же особенно заботиться о каком-то центнере пшеницы, которую подмочит дождь — ведь это крохи по сравнению с караваем! Трудно, конечно, перевоспитать таких стариков, но надо перевоспитывать. А еще больше надо заботиться о молодежи. Она должна видеть в материальных ценностях нечто большее, чем источник для удовлетворения потребностей в еде, одежде...»

Формирование стойкого, действенного убеждения в том, что материальные ценности, принадлежащие обществу, — это и есть основа личного счастья каждого члена социалистического общества, формирование такого убеждения является важнейшей задачей советской школы. Мысль о значении общественного мы должны внедрять одновременно с воспитанием чувства личной заинтересованности в сохранении и умножении общественного. Известно, что дети глубоко переживают интеллектуальную, нравственную, эстетическую оценку всего, что они видят в окружающей жизни. Внушив ребенку мысль о том, что проявить заботу об общественных богатствах — это значит совершить благородный поступок, надо и создать условия для активного претворения им этой идеи на практике. Может быть, и не очень ощутим будет вклад классного коллектива в общественные богатства, если дети соберут, скажем, 2 килограмма колосьев и передадут заботливо вымолочен-

ные зернышки на семена или вырастят десяток кроликов для общественной фермы. Но воспитательная ценность этого труда огромна. Ее измеритель — не только объем выполненной работы, но прежде всего мысли и чувства, пережитые детьми.

2. Роль объективных и субъективных факторов в формировании убеждений нового человека

Духовный уровень человека — его культура, сознание, нравственность — определяется в основном уровнем развития производительных сил и производственных отношений того общества, в котором он живет. Но внутренний духовный мир человека, в особенности его взгляды, убеждения, — это не только отражение материальных условий жизни.

Анализируя формирование духовного облика человека, надо видеть в этом сложном и многогранном процессе тесное переплетение двух идущих рядом факторов, воздействующих на сознание: стихийного воздействия общественных отношений, сложившихся в обществе, и активную, целенаправленную деятельность воспитателей, имеющую своей целью утвердить в сознании человека определенные взгляды, убеждения. Особенно важно учитывать обе эти стороны воспитательного процесса — объективную и субъективную, пассивную и активную — в нашем, социалистическом, обществе, где впервые в истории общественного развития объективные закономерности нравственного прогресса, определяемые характером производственных отношений, гармонически сочетаются с субъективными, сознательными, активными усилиями членов общества.

Понимание этой особенности социалистического общества имеет большое значение для правильного воспитания подрастающего поколения, для успешного преодоления пережитков эксплуататорской морали во взглядах и взаимоотношениях между людьми. Сами объективные условия, стихийно формирующие сознание, из слепой силы, которой они были в эксплуататорском обществе, превратились при социализме в революционную общественно-историческую практику, которая дает личности нравственный опыт. Вот почему так необходима связь обучения и воспитания с жизнью. Чем активнее

включается формирующаяся личность в производственные отношения, тем больше усиливается воспитывающая роль объективного фактора (окружающих условий жизни и труда), тем органичнее сочетается объективный фактор с субъективным, целенаправленным воздействием на сознание людей. Вот почему тезис «труд воспитывает» правилен.

Объективную, стихийную сторону формирования человеческого сознания в социалистическом обществе, особенно в период развернутого строительства коммунизма, надо рассматривать не так, как обычно рассматривается эта сторона в обществе досоциалистическом. Поскольку в социалистическом обществе сами производственные отношения являются осознанным процессом, поскольку их роль в формировании духовного облика человека осознается обществом, постольку путем целенаправленной деятельности можно создавать более благоприятные условия для утверждения взглядов и убеждений членов этого общества. Из этого следует, что в целях формирования морального облика человека будущего надо в максимальной мере использовать возможности, заложенные в самих производственных отношениях социалистического общества, особенно самые передовые, самые революционные тенденции его развития, те ростки коммунизма, которым принадлежит будущее. Эта очень важная закономерность в практике воспитания, к сожалению, не всегда учитывается. Воспитатели не всегда умеют добиться, чтобы отношения, в которые вступают люди в процессе производства, раскрывались перед молодежью самыми яркими их сторонами, чтобы та *связь с жизнью*, о которой так много говорится в настоящее время, представляла собой не просто включение школьников в процесс труда, а включение и в борьбу за новое, прогрессивное. Важнейшим требованием к воспитателям в нашем обществе должно стать требование не превращать детей в пассивные объекты, на которые постоянно кто-то воздействует, а сделать их деятельными участниками тех отношений, которые складываются в процессе труда и которые объективно, стихийно формируют моральный облик нового человека. Искусство воспитания заключается в том, чтобы дети наши перестали быть воспитанниками в старом смысле слова, т. е. людьми, каждый шаг которых кем-то преду-

смотрен и строго регламентирован. Нет, на детей надо возлагать посильную ответственность, они сами должны быть активными участниками общественного прогресса.

Какие же стороны социалистических производственных отношений надо раскрывать перед воспитанниками? Первая и самая важная сторона — это отношения товарищеского содружества и взаимопомощи. Подлинный коллективизм не исчерпывается тем, что люди работают в одном коллективе, выполняют общее дело. Чувство коллективизма, как черта коммунистической нравственности, вытекает из интересов дальнейшего развития нашего общества. Оно отражает общие взгляды и убеждения членов коллектива. Готовность к товарищескому содружеству и взаимопомощи определяется тем, что человек по своему желанию, по велению совести сделал для людей и что готов сделать для них не только в момент крайней необходимости, но и повседневно, в обычной обстановке. При этом очень важно, чтобы товарищеское содружество и взаимопомощь выходили за рамки своего первичного коллектива и понимались прежде всего как идейное единство общего, всенародного труда, единство цели. Чем глубже убежден человек в том, что его труд является частью того труда, который создает общественные блага, всенародное счастье, чем больше он делает для людей своей страны, для человечества вообще, тем больше его вклад в дело воспитания, тем значительнее его роль в объективной стороне воспитания.

Настоящий коллективист строит коммунистическое общество не только тем, что создает материальные и духовные блага, но и тем, что своим примером (трудом, всей своей жизнью) воспитывает других, даже не ставя перед собой этой цели. Эта закономерность помогает правильно определить пути вовлечения молодого поколения в такую жизненную практику, которая по своему характеру способствовала бы нравственному развитию.

Одним из самых главных правил нравственного воспитания, осуществляемых в практической работе, мы считаем следующее: в годы отрочества и ранней юности человек должен быть не только объектом воспитания, но и активной воспитывающей силой, оказывающей влияние на своих товарищей. И это не декларация, а реально

выполнимая задача, особенно если иметь в виду детские общественные организации, которые ставят эту задачу во главу угла своей деятельности. Создавая материальные ценности для общества, для будущего, человек должен побуждать к такой же деятельности других, быть для них образцом. Успешное претворение в жизнь этой важной закономерности, вытекающей из специфики соотношения стихийного и целенаправленного воспитания в нашем обществе, зависит от того, на что направляются силы воспитанников, что воодушевляет их. Надо, чтобы важнейшее место в духовной жизни детей, подростков, юношей и девушек занимало создание материальных ценностей, которые неделимы — принадлежат всему обществу, не могут распределяться и потребляться каждым человеком отдельно. Одной из форм этой общественной деятельности детей является забота о сохранении и умножении богатств природы. С первых дней пребывания в школе мы внушаем ребенку мысль, что высший нравственный долг человека заключается в том, чтобы оставить после себя на земле наследие, умножающее народное богатство. Помимо того, что делается коллективно, каждый школьник за годы обучения в школе выращивает не менее 100 деревьев — плодовых и декоративных. Часть деревьев выращивается в полезащитных лесополосах, часть — в плодовом саду колхоза и на учебно-опытном участке школы. Какой бы работой ни был занят ученик в данный момент, он никогда не забывает об этом самом почетном его долге. С этой целью проводятся беседы, раскрывающие благородство идеи труда для общества. Эта форма общественно полезного труда вошла в жизнь школы и села как традиция. Мы добиваемся, чтобы, создавая общенародные ценности, дети соревновались, увлекая друг друга энтузиазмом, любовью к труду. Большое значение имеет то, что к достижению 14—15-летнего возраста, для которого характерно особенно горячее отношение к общественно полезному труду, школьник приобретает большой нравственный опыт общественно полезной деятельности.

В школе есть детская и юношеская секции общества охраны природы. Деятельность этих секций тоже имеет ярко выраженный общественный характер, прививая воспитанникам с малых лет стремление к безвозмезд-

ному труду для народа. Так, ежегодно члены общества уничтожают вредителей плодовых садов и полезащитных лесонасаждений на большой площади. В нашей местности, бедной лесами, большое значение имеет сохранение не только массивов, но и отдельных деревьев. Во время экскурсий и туристских походов школьники берут на учет наиболее ценные экземпляры дуба, ясеня, сосны. За этими деревьями ведутся наблюдения в течение многих лет, одно «поколение» школьников передает их другому.

Несколько лет тому назад юношеская секция общества охраны природы поставила своей целью возродить исчезающую породу ясеня (на землях местного колхоза оставалось несколько экземпляров). Был устроен специальный питомник, откуда выращенные деревца пересаживались на обочины дорог, в овраги. Нынче в селе тысячи молодых деревьев этой ценной породы. Так же ведется работа по сохранению русского клена.

Члены общества по охране природы каждую весну совершают походы по полям местного колхоза, берут на учет участки, где начинают появляться овраги. То, что в силах сделать для предотвращения эрозии почвы, они делают сами; кроме того, используются все средства воздействия на общественное мнение, чтобы привлечь внимание взрослых к этому серьезному делу.

В общественно полезный труд вовлекаются даже самые маленькие школьники. Кроме выращивания деревьев по склонам оврагов и балок с целью предотвращения эрозии почвы, члены детской секции общества охраны природы заботятся о сохранении и улучшении лугов. Так, в течение трех лет ими было собрано несколько десятков килограммов семян луговых трав; высеянные после уничтожения сорняков, эти семена значительно улучшили травостой. Забота о птицах, выращивание саженцев плодовых деревьев и передача их для общественного хозяйства, уничтожение вредителей зерновых и технических культур, сбор семян для закладки питомников, отбор лучших семян технических культур для опытов, которые проводятся старшими школьниками, сбор желудей и закладка дубрав — весь этот скромный, незаметный с первого взгляда труд является трудом по умножению общественных ценностей.

Мы добиваемся, чтобы к моменту вступления в ран-

нюю юность каждый наш воспитанник видел вокруг себя больше плодовых деревьев, чем было в годы его детства, больше луговых трав, больше ползающих по лесным полосам на склонах оврагов. Сознание того, что все это создано собственными руками, является важным нравственным стимулом, побуждающим молодежь к новому труду. Вступая на путь самостоятельной трудовой жизни, наши воспитанники становятся не только самыми активными членами общества, но и воспитателями тех, кто трудится вместе с ними. Чем больше таких людей в трудовом коллективе, тем сильнее он воздействует на сознание каждого человека, тем органичнее сливаются стихийная и целенаправленная стороны воспитания.

Коллективы, где работают наши бывшие воспитанники, видят свой долг не только в добросовестном выполнении своих обязанностей, но и в том, чтобы безвозмездно сделать что-нибудь для общества, для будущего. Члены тракторной бригады местного колхоза, которой присвоено звание бригады коммунистического труда, в свободное от работы время построили полевой стан; животноводы на ферме оборудовали своими силами клуб; члены лесомелиоративной бригады решили сверх плана заложить 2 гектара дуба и ухаживать за деревцами; молодые строители Кременчугской ГЭС построили здание для детского сада. Это яркие примеры того, как в действии, в труде проявляется духовный рост наших людей.

Передовая общественная практика является той благоприятной средой, которая воздействует на сознание подрастающего поколения как объективный фактор, укрепляет в них идеи и взгляды, формируемые в школе. Одним из условий осуществления тесной связи воспитания и обучения с жизнью и есть прямое, непосредственное включение воспитанников в эту практику.

Важной чертой отношений между людьми в нашем обществе является взаимное доверие, уважение к личности,— на этой основе сочетается производство материальных ценностей с организаторской деятельностью. Это подтверждается многочисленными фактами. Для многих бригад, звеньев стало характерным распределение функций руководства между самими членами коллектива. Например, все работники животноводческой

фермы, от заведующего до доярки, принимают непосредственное участие в создании материальных ценностей; учет результатов труда, контроль за его качеством возлагаются каждую неделю по очереди то на одного, то на другого члена коллектива. Аналогичное явление наблюдается в ряде тракторных бригад: обязанности учетчика по очереди выполняют трактористы.

Эти факты свидетельствуют о том, что человек у нас поднялся на новую ступень духовного развития: необходимость честного, самоотверженного труда для общества стала его личным убеждением; проверяя качество работы других, он вместе с тем проверяет и самого себя. Важно, чтобы этот нравственный опыт передавался подрастающему поколению путем создания в коллективе школьников таких отношений, которые бы пробуждали у них чувство собственного достоинства и уважения к товарищам. В практике нашей воспитательной работы даже в постоянных трудовых коллективах нет несменяемых руководителей. Функции руководства возлагаются по очереди на всех членов коллектива. Чем чаще человек смотрит на свою работу глазами коллектива, тем глубже у него вера в людей. Это особенно ярко проявляется в работе школьной учебно-производственной бригады, которая объединяет учащихся старших классов. Бригадир и звеньевые избираются, как правило, на определенный период, в течение которого выполняются те или иные виды сельскохозяйственного труда. Выполнение функций руководства никогда не освобождает от производительного труда. Сочетание физического труда с руководством — важное условие формирования правильных взглядов на взаимоотношения людей физического и умственного труда.

В воспитании молодого поколения большое значение имеет единая направленность двух сторон воспитания: объективной, стихийно определяющейся в процессе повседневного жизненного опыта, и целенаправленной, сознательной. Школа внушает своим воспитанникам высокие истины, раскрывает их благородство. Исключительно важно, чтобы эти истины на глазах формирующейся личности претворялись взрослыми в жизнь. Окружающая действительность должна быть критерием истинности тех нравственных принципов, которые утверждаются в сознании формирующейся личности. Мы имеем в виду

то, что происходит в непосредственной близости от воспитанника. В маленьком мире, который доступен пониманию ребенка, должны ярко отражаться те высокие принципы, о которых ему говорит воспитатель. Это очень важно для формирования стойких убеждений, для утверждения в душе человека веры в непререкаемые истины, которые становятся для него святыми.

Иногда бывает, что воспитатель говорит детям одно, а в том мире, в котором они черпают свой нравственный опыт, происходит другое, противоположное принципам коммунистической морали. Учитель на ярких фактах раскрывает, например, учащимся младшего возраста высокий нравственный смысл заботы об умножении всенародных богатств, дает моральную характеристику благородных поступков. Аналогичных поступков, которые совершил бы кто-нибудь из знакомых, близких людей, дети не знают. Они знают противоположное: хорошо известные им люди расхищают социалистическую собственность, и это проходит для них безнаказанно. Дети с волнением рассказывают учительнице то, что им хорошо известно: председатель колхоза взял из общественного хозяйства строительные материалы, не уплатил за них, построил себе дом... Их родители тоже считают это неправильным, но почему же зло остается безнаказанным? Приводится еще ряд аналогичных фактов. Учитель дает ответ, смысл которого сводится к тому, что отрицательные явления будут устранены. Но проходит год — и все остается по-старому. Учитель снова проводит беседу на подобную тему, а дети напоминают о тех же фактах. В их душу закрадывается сомнение. Принципы, благородство которых раскрывает учитель, уже не воспринимаются ими как святые, непререкаемые истины. Дети с недоверием относятся к словам учителя и, что особенно недопустимо, перестают верить в возможность осуществления тех идей, о которых говорит учитель. Яркие факты борьбы за эти идеи, раскрываемые в книгах, конечно, не могут оказать такого сильного влияния, какое оказывает сама жизнь, когда слова взрослых не расходятся с их делами. Истины, которые воспитанник запоминает, усваивает при отсутствии единства между словом и делом, не затрагивают его души, не переживаются им. Повторяя эти истины и не веря в них, человек с малых лет привыкает лицемерить.

Если в годы юности человек видит, что высокие принципы коммунистической нравственности кем-то попираются, что в окружающей действительности нет борьбы за их осуществление, это может послужить причиной его духовного надлома. Известны факты, когда отдельные подростки, юноши в связи с этим попадали под чуждое нам идейное влияние. Опытные в своем деле церковники, например, очень внимательно следят за нашей молодежью, стремясь увести ее в сторону от борьбы за торжество высоких принципов коммунистической морали. Достаточно молодому человеку проявить неверие в свои силы или неверие в наше будущее, как церковники начинают внушать ему мысль, что в мире есть только одна высшая правда — божественная.

В годы юности человек должен не только видеть, но и на собственном опыте убеждаться, что высокие принципы коммунистической морали постоянно претворяются в нашей стране в действительность. Но этого мало — в маленьком мире своей семьи, родного села, улицы ребенок должен видеть большой мир, в котором высокие принципы и идеалы также являются великой движущей силой на пути человечества к прогрессу.

Борьба за осуществление коммунистических идей в повседневной жизни, в труде, во взаимоотношениях между людьми — это вместе с тем и усиление объективного влияния производственных отношений на формирование духовного облика личности. Достижение полного соответствия между идеями, которые утверждаются в сознании подрастающего поколения, и действительностью зависит, конечно, не только от школы, но роль школы здесь исключительно велика. Борьбу за осуществление принципов коммунизма, за торжество коммунистических идей воспитанники могут познать лучше всего благодаря собственному опыту. Если в маленьком мире, который окружает ребенка, нет активных проявлений такой борьбы, надо ее смело начинать. Надо противопоставлять тем пережиткам прошлого, которые видят дети вокруг себя, высокую принципиальность нового человека, его настойчивость, уверенность в победе. Логика жизни обязательно приведет к тому, что новое, коммунистическое, столкнется со старым, отживающим, и люди, только вступающие в жизнь, глубоко убедятся в торжестве коммунистической правды. Это самый верный путь форми-

рования стойких коммунистических убеждений. Возможности для борьбы за коммунизм даже для младшего школьника предоставляются самой жизнью. Мы должны добиваться, чтобы ребенок научился видеть, находить эти возможности, чувствовать их своим сердцем.

Нельзя допускать, чтобы связь воспитания с жизнью выражалась только в оценке явлений окружающей действительности, в поисках причин того или иного пережитка прошлого, в любовании нашими успехами и в осуждении недостатков. Бездеятельное осуждение темных сторон действительности формирует нытиков и демагогов, бездеятельное любование успехами делает человека безнадежным болтуном. Обратная сторона того и другого — духовная пустота, отсутствие высокой цели, беспринципность. Высокие принципы коммунистической морали могут стать для человека святыми, непререкаемыми истинами только тогда, когда он приложит свои личные усилия к их утверждению.

Понимание этих очень важных закономерностей имеет особенно большое значение сейчас, когда идея связи школы с жизнью стала основой программы воспитания. Отдельные руководители школ и учителя забывают о том, что жизнь — это не только то, что происходит вне стен школы. Сама школа своими активными усилиями должна создавать, утверждать новые отношения, а следовательно и новую жизнь. То новое, что рождает жизнь, должно вторгаться в школу, превращаться из первых ростков коммунизма в подлинно коммунистические отношения между людьми.

Огромную роль в формировании духовного облика нового человека играет такое воздействие на его сознание, в процессе которого молодому поколению передается нравственный опыт старших поколений. При этом исключительно важно, чтобы моральные понятия и принципы, которые усваиваются молодежью, рассматривались каждым как правила личного поведения. Даже в эксплуататорском обществе господствующие классы стремились добиться, чтобы поведение трудящихся было основано на «внутреннем убеждении». Особенно заботилась об этом религия. «Внутренним убеждением» эксплуатируемого должна была быть пассивность, лакейская преданность господину.

Совсем другие убеждения формируются в сознании

члена социалистического общества, где самый процесс общественного развития является осознанным, а не стихийным. Важнейшая, основная часть этого процесса — формирование высоконравственного человека. Коммунистическое сознание формируется уже сейчас. Воздействуя на сознание, школа выполняет несколько взаимосвязанных задач: во-первых, раскрывает перед школьниками сущность коммунистических идей; во-вторых, побуждает к их осуществлению, обеспечивает высокое идейное содержание практической деятельности; в-третьих, преодолевает нежелательное стихийное воздействие старого. Прочность, органичность, взаимное переплетение этих задач, осуществление их в практике обуславливают успех того вторжения жизни в школу, о котором мы говорили выше.

От того, насколько глубоко наши воспитанники осмысливают сущность социалистических отношений, в большой мере зависит их активность в борьбе за коммунизм. Нравственный опыт старших поколений, отстаивавших завоевания революции и построивших социализм, должен стать достоянием духовной жизни молодежи — в этом заключается очень важная предпосылка формирования коммунистических убеждений.

Молодежь должна знать и ценить завоевания социализма. Они были мечтой, идеалом многих поколений. Познать на своем собственном опыте то, что познали люди, совершившие Великую Октябрьскую революцию, молодое поколение не может; тем важнее целенаправленное воздействие школы и общества на сознание молодых людей, призванных продолжать великое дело Октября. Сформировать твердое убеждение, что материальные и духовные блага социализма завоеваны ценой жизни их дедов и отцов, — это значит утвердить у молодежи чувство высокой ответственности за будущее.

В практике воспитательной работы мы стараемся, чтобы любой рассказ или беседа о событиях, связанных с построением социализма в нашей стране, побуждали детей подумать над тем, что дается им и что дают они. В течение ряда лет в Павлышской средней школе проводятся беседы о социализме и коммунизме. Цель этих бесед — не только постепенно раскрыть перед воспитанниками историческую закономерность победы социалистического строя и построения коммунистического об-

щества, но и сформировать убеждение, что подлинное счастье нового человека не в том, чтобы пользоваться благами, созданными другими, а в активной борьбе за создание новых богатств для народа, для других поколений. Такие беседы мы проводим с детьми с первых дней пребывания их в школе. Чем меньше возраст ребенка, чем меньше возможностей вовлечь его в активный труд, тем большую роль играют в его воспитании беседы учителя. Например, учитель проводит в I классе беседу на тему «За что боролись наши деды и прадеды в годы Великой Октябрьской социалистической революции». Тема беседы для малышей очень трудна, отвлеченна, и вести ее надо на конкретных примерах, давая представление о революции как о борьбе простого народа за счастливую жизнь. Детям внушается мысль, что герои революции и гражданской войны боролись за счастье тех, кто живет сейчас. Большое значение в правильном раскрытии этой мысли имеет яркость, выразительность фактов, о которых говорит воспитатель. Чем ярче в этих фактах выражена забота людей о счастье будущих поколений, тем больше осознают дети нравственную сторону фактов, тем больше связывают в своем сознании прошлое с настоящим.

Чувства детей очень активны. Нам много раз приходилось наблюдать, как после удачно проведенной беседы о революции, о гражданской или Великой Отечественной войнах дети с большим воодушевлением включались в общественно полезный труд, им хотелось сделать как можно скорее и как можно больше для своего народа. Чем чаще переживают дети такое субъективное состояние, тем глубже затрагивают их личные чувства большие нравственные идеи, которые пронизывают и основы наук об обществе, изучаемые в школе, и внеклассную работу. Личное отношение к историческим событиям, имеющим огромное значение для судеб всего мира, делает человека восприимчивым к призыву включиться в общественную деятельность.

Среди этих событий основным является Великая Октябрьская социалистическая революция. Искусство воспитания заключается в том, чтобы идеи революции были определяющими в атмосфере духовной жизни, которая окружает воспитанника с первых дней его пребывания в школе. Чем больше осознает и переживает

ребенок связь между своей личной жизнью и событиями, определившими судьбу его Родины в октябре 1917 г., тем большую роль играют революционные идеи в его деятельности, тем лучше осознается мысль о борьбе за идеи революции в наши дни. Из события далекого прошлого революция превращается в события, дела сегодняшнего дня.

В идеях Великой Октябрьской социалистической революции источник одного из самых важных и ценных нравственных качеств нового человека — его устремленности в будущее. Раскрытие подвигов героев революции приводит воспитанников к убеждению: нравственность человека определяется тем, что он сделал для будущих поколений, для революционного преобразования мира. Революционер не только тот, кто боролся против старого мира с оружием в руках, но и тот, кто, преодолевая неимоверные трудности, создавал промышленность и перестраивал сельское хозяйство, — эту идею мы считаем одной из самых важных в формировании духовного облика нового человека.

В своих воспитательных беседах мы доносим эту идею до сознания детей, рассказывая о трудовой жизни передовых людей нашей страны: о людях восстановительного периода, об ударниках первых пятилеток, о первых трактористах и комбайнерах. То, что в наши дни стало будничным, повседневным, предстает перед детьми в новом свете. Из бесед дети узнали, например, о первых трактористах, о том, с каким недоверием относились крестьяне к невиданным ранее машинам, а также к людям, проявившим желание овладеть этими машинами. Используя конкретный материал из истории своего села, мы рассказали детям о том, как крестьяне, вступившие в колхоз и согласившиеся на обработку своих полей трактором, поставили следующее условие: если в первый же год на полях, обрабатываемых трактором, хоть где-нибудь урожай будет ниже, чем до коллективизации, они не допустят тракторы на свою землю и будут по-прежнему обрабатывать ее лошадьми. Весна и лето выдались очень засушливыми. Все ждали: как же в этих трудных условиях машина сможет сделать то, чего не могли сделать руки человека. Колхоз в то время был очень маленьким, он имел всего один трактор. Тракторист чувствовал, что от него зависит судьба быстрого револю-

ционного преобразования села: если урожай окажется ниже, чем на отдельных плодородных участках, принадлежащих крестьянам-единоличникам, злорадствующие кулаки усилят свою агитацию против колхоза. Он напрягал все усилия, чтобы влага сохранилась в почве, и добился победы: урожай на колхозном поле был выращен значительно выше, чем в индивидуальных хозяйствах. Подавляющее большинство крестьян, убедившись в преимуществе машинной техники и коллективного труда, вступило в колхоз. Позднее в село пришли десятки тракторов.

Этот рассказ помогает детям лучше понять существо той борьбы, которую вели передовые люди прошлого за преобразование Родины. Они убеждаются в том, что эта борьба происходила не только в годы революции, гражданской и Великой Отечественной войн, но и в годы перестройки хозяйства, в условиях мирного труда. Беседы, раскрывающие роль труда в преобразовании общества, утверждают взгляд на труд как на главную форму активного участия в общественной жизни.

Для поколения, духовный облик которого формируется в социалистическом обществе, право на труд является таким же обычным, закономерным, как и то, что в годы отрочества все люди в нашем обществе учатся в школе. Наши дети не знают такого явления, как массовая безработица. Понять это величайшее социальное зло — значит высоко оценить и наше величайшее завоевание — право на труд. Именно в годы становления нравственного облика молодого человека надо научить его смотреть на труд старших поколений как на величайшее благо социализма, как на счастье, которым надо дорожить.

Собственного практического опыта, непосредственного участия в труде для формирования такого взгляда недостаточно. Здесь особенно важно раскрыть нравственный опыт поколений, добившихся освобождения труда, превращения его в дело чести свободного человека. Важно также то, чтобы этот опыт передавался из поколения в поколение, чтобы в коммунистическом обществе, когда творческий труд станет органической потребностью, человек смотрел на него не только как на средство раскрытия своих способностей, дарований, талантов, но и про-

должал дорожить им как великим завоеванием социального прогресса.

Воздействуя на сознание формирующейся личности, мы раскрываем сущность социальных преобразований как борьбу за подлинное человеческое счастье — за свободный труд. Мы показываем разницу между трудом в эксплуататорском обществе и трудом при социализме, убеждаем воспитанников в том, что только при социализме право на труд гарантируется новыми общественными отношениями между людьми. Большое впечатление на воспитанников, особенно младшего возраста, производят рассказы, в которых раскрывается жизнь крепостных в феодальном обществе и пролетариев в обществе капиталистическом. Но воспитательной цели эти рассказы достигают лишь при том условии, если тяжесть, непосильность, изнурительность самого труда не заслоняют главного — отношений, при которых богатства сосредоточены в руках немногих, один человек работает на другого. Неумелое использование фактов, относящихся к труду в эксплуататорском обществе, может сформировать у воспитанников неправильный взгляд на всякий труд, в том числе и на труд при социализме, — ведь и у нас может быть нелегкая работа, требующая большого напряжения.

Чтобы достичь цели — сформировать правильные взгляды на труд, надо ярко показать ученикам ту сторону труда в эксплуататорском обществе, в которой проявляется отношение труженика к средствам производства и к создаваемым богатствам. Опыт убеждает, что чем глубже осознают дети несправедливость распределения создаваемых трудом многих людей ценностей, тем больше начинают они ценить труд, создающий богатства для всех.

Мы не допускаем, чтобы у воспитанников сформировалось представление, что труд при коммунизме будет очень легким, что человеку вообще не придется прилагать усилий — все будут делать за него машины. Без человеческих рук, без человеческого разума нет и не может быть технического прогресса, создания материальных благ. Обратное утверждение формирует обывательское, потребительское отношение к нашему будущему. Этому утверждению надо противопоставлять благородные идеи созидания, социального и нравственного прогресса, постоянного роста и совершенствования человека.

Понятно, что по мере приближения к коммунизму все больше будет облегчаться самый процесс воздействия человека на природу, результаты труда будут все ощутимее, отдельный человек будет создавать материальные и духовные ценности для большого круга людей,— все это явится могучим стимулом, побуждающим к труду. Труд станет важнейшей органической потребностью, и нельзя даже представить себе, что ограничения в удовлетворении этой потребности будут для человека желанными. Духовно богатый, интересный, интеллектуально насыщенный труд не может быть легким уже хотя бы потому, что он будет сопряжен с преодолением препятствий и трудностей, с затратой больших духовных сил. Молодое поколение надо готовить к преодолению таких же серьезных трудностей, какие преодолеваются передовыми людьми нашего времени в борьбе за усиление могущества нашей Родины, за ее технический прогресс.

С первых шагов своей сознательной жизни ребенок соприкасается с явлением, ставшим в нашем обществе будничным: важнейшие богатства (земля, леса, фабрики, заводы, шахты, дороги) принадлежат народу. Вся система воспитательной работы школы, особенно трудовое воспитание, должна быть направлена на то, чтобы дети знали это так же твердо, как знают четыре действия арифметики, знали и с ранних лет учились беречь, умножать народное добро.

В ходе своего развития наше общество приобрело значительный нравственный опыт. Этот опыт воплощен в общественном сознании, в понятиях и принципах коммунистической нравственности, наконец в советских законах. Ребенку, перед которым только открывается мир, очень трудно все это постичь. Ему нелегко понять, что широкие колхозные поля, тенистые леса — это всенародное богатство. Все это для него — ничье. А между тем для формирования духовного облика нового человека, для активного включения его в жизнь исключительную важность имеет то, чтобы ребенок как можно раньше осмыслил всю значительность общественной собственности при социализме. Прямое воздействие на сознание в данном случае должно значительно опережать личный опыт и, что особенно важно, сопутствовать последнему. Надо формировать у воспитанников глубоко сознательное отношение к всенародному добру, которое не принад-

лежит им лично, но забота о котором является делом их чести.

Недалеко от нашего села — дубовый лес, большая ценность и редкость в степной части Украины. С первых дней обучения в школе наши дети узнают о трагическом событии, разыгравшемся здесь лет восемьдесят назад. Лес принадлежал помещику. Крестьяне не имели права не только собирать в нем сушняк на дрова, косить сено, но даже проходить дорогой, пролежавшей по опушке. Однажды в лес пошла мать с маленькой девочкой: они решили украдкой собрать вязанку сушняка. Управляющий увидел их, натравил собаку, которая загрызла до смерти девочку. Мать сошла с ума, она несколько лет после гибели девочки ходила по лесу, собирала сухие веточки, спрашивая всех, не видели ли ее дочку.

Чем более глубокие чувства переживают дети в связи с познанием тех или иных явлений окружающей жизни, тем больше задумываются они над сущностью этих явлений, проявляя к ним личное отношение. Интересно, что каждое поколение детей, узнав об этом трагическом событии и получив ответ на многочисленные вопросы, хочет еще и еще раз пойти в лес, туда, где это событие совершилось. Этот рассказ помогает детям понять, что значит общественная собственность, какими бесценными богатствами владеет в нашей стране народ и что самым дорогим для общества является человек.

Из последующих рассказов и бесед дети узнают о высоконравственных поступках людей, проявляющих заботу о всенародной собственности. В сознании воспитанников постепенно формируется убеждение, что деятельность, направленная на сохранение и умножение всенародных богатств, открывает широкие возможности для богатой духовной жизни личности. Особенно радует детей, подростков, юношей и девушек то, что эта деятельность может быть насыщена настоящей борьбой, в ней можно проявить мужество, самоотверженность. Чем раньше начинает формироваться это убеждение, тем ярче элемент сознательности в отношении личности к общественным богатствам, тем значительнее личный опыт борьбы детей за сохранение и умножение всенародных богатств; деятельность эта для них особенно привлекательна.

Как видно из изложенного, непосредственное воздействие на сознание имеет целью воплотить нравственные

принципы, идеалы, сложившиеся в процессе развития социалистического общества, в личные качества всех советских людей. Конечно, это воздействие эффективно лишь при том условии, если формирующаяся личность не просто осмысливает истины, но активно действует. Рассказы и беседы о самоотверженной борьбе за сохранение и умножение социалистической собственности были бы безрезультатны, если бы воспитанники не участвовали в создании новых ценностей. Чем активнее эта посильная для школьника деятельность, тем чувствительнее его разум и сердце к воздействию словом, тем больший отклик находит в его душе призыв воспитателя умножать всенародные богатства.

Нельзя забывать, что формирование и развитие личности происходит одновременно с развитием общества, совершенствованием производственных отношений. Одной из важных черт воспитания должна быть перспективность. Надо видеть, какие изменения происходят в жизни, какие тенденции в развитии производственных отношений являются наиболее прогрессивными, и в соответствии с этим воздействовать на сознание. Игнорирование этой закономерности приводит к отставанию школы от жизни. Самые серьезные недостатки воспитания встречаются там, где жизнь идет вперед, в общественном сознании утверждаются новые взгляды и понятия, а духовные интересы отдельных людей остаются старыми. Особенно недопустим отрыв духовной жизни личности от передовых взглядов и убеждений, характеризующих собою самую сущность общественного сознания в период развернутого строительства коммунизма, когда объективно существующее отставание сознания от бытия должно преодолеваться целенаправленными усилиями всех членов общества.

Умение видеть, понимать, учитывать в практической работе тенденции общественного развития особенно важно при решении такой задачи, как воспитание любви к труду. Отсутствие перспективности привело в свое время педагогическую науку и школу к возникновению серьезного недостатка — воспитанию неправильного взгляда у части молодежи на физический труд. Педагогическая наука не заметила того, что уже в годы довоенных пятилеток начала меняться интеллектуальная сторона физического труда. В перспективе вырисовывались черты рабо-

чего, который применяет в своем труде серьезные знания, постоянно учится, живет богатой духовной жизнью. Надо было формировать в сознании воспитанников готовность и любовь к такому труду уже в то время. А школа и педагогическая наука продолжали жить вчерашним днем, не видя интеллектуальной стороны в физическом труде и ориентируя молодежь лишь на овладение профессиями, связанными с умственным трудом.

Чтобы не допустить такого отставания в дальнейшем, педагогическая наука наряду с разработкой проблем, связанных непосредственно с задачами сегодняшнего дня, должна разрабатывать проблемы школы будущего. Жизнь стремительно идет вперед, и в ходе строительства коммунизма может оказаться, что элементы школьного образования и воспитания, соответствующие нынешнему уровню развития производства, окажутся через несколько лет совершенно недостаточными, — это закономерность непрерывного движения вперед. Так, производственная специализация, которая осуществляется ныне в школах, в течение определенного периода будет решать задачи подготовки молодого поколения к труду. Но уже близится время, когда овладения одной массовой рабочей специальностью будет недостаточно. Тенденция к переключению рабочего с одного вида трудовой деятельности на другой, к чередованию видов труда, к совмещению профессий проявляется и сейчас, в дальнейшем же она еще более усилится. Уже сейчас отдельные сельские школы, готовящие воспитанников старших классов к труду по таким массовым рабочим специальностям, как тракторист, комбайнер, животновод, не могут обеспечить трудоустройство своих воспитанников. В сельскохозяйственном производстве нужен не тракторист, не комбайнер, не животновод, а механизатор широкого профиля, подготовленный к труду и в растениеводстве, и в животноводстве. Совершенствование школьного производственного обучения на основе разностороннего труда выдвигается самой жизнью как важная практическая проблема. Трудности, возникающие в связи с этим, уже освещались в печати¹. Надо уже сейчас думать о том, как готовить сознание

¹ «Комсомольская правда» от 3 июля 1960 г. и от 7 марта 1961 г., а также «Литературная газета» (Киев) от 10 июля 1960 г.

подростающего поколения к разностороннему труду. Чем лучше мы подготовимся к этому, тем меньше будет недостатков в воспитательной работе в будущем.

Для производственных отношений нашего общества характерно еще одно явление, заставляющее думать о перспективности воспитания, о необходимости разрабатывать педагогические проблемы. В связи с механизацией сельского хозяйства число людей, занятых постоянным трудом в сельскохозяйственном производстве, с каждым годом сокращается. Уже сейчас есть села, где из 600—900 трудоспособных колхозников только 70—80 работают в течение всего года. Так, в колхозе им. Коминтерна, Онуфриевского района, Кировоградской области, числится 413 трудоспособных. В самый напряженный период сельскохозяйственного года (во время уборки урожая) работой заняты здесь 50—60 человек, главным образом механизаторы. Чтобы обеспечить работой всех, в отдельных бригадах идут на искусственное создание трудовых процессов, в которых преобладает ручной труд.

Налицо явления, свидетельствующие о том, что там, где работает сейчас 30—40 человек, через несколько лет будут трудиться 5—6 человек. В «Комсомольской правде» 8 апреля 1959 г. были опубликованы замечательные материалы о механизации на одной из животноводческих ферм. Сто коров обслуживают там один механизатор и три доярки. Это — будущее всех колхозов.

Обеспечение постоянной занятости всех тружеников, проживающих в сельской местности, представляет одну из серьезных проблем. Пути решения этой проблемы не только в сокращении рабочего дня, но прежде всего в развитии новых отраслей производства, в более равномерном размещении промышленных предприятий на территории всей страны, особенно в районах с большой плотностью населения.

Каковы будут последствия этих явлений и какие выводы должна делать из них педагогическая наука? Нет сомнения, что производством продуктов растениеводства и животноводства будет заниматься в недалеком будущем в нашем обществе очень небольшой процент тружеников. Сельскохозяйственные сезонные работы, требующие временного увеличения числа рабочих рук, будут выполняться работниками не только сельского

хозяйства, но и промышленности, а также людьми умственного труда, обеспечивая прекрасную возможность для разносторонней трудовой деятельности. Подавляющее большинство выпускников школы будет работать в промышленном производстве, участие в производстве продуктов растениеводства и животноводства для многих из них приобретет характер кратковременного переключения с одной работы на другую. Это явление мы встречаем и в настоящее время. Мы знаем много колхозов Днепропетровской, Кировоградской, Сталинской областей, в которых подавляющее большинство колхозчиков работают в промышленности; на фабрики и заводы идет в основном молодежь. В колхозах работают только механизаторы — в результате производительность труда неизмеримо выросла.

Во время уборки урожая, когда колхозам требуется незначительное число дополнительных рабочих рук, в села идут на две-три недели молодые рабочие. Закончив уборку, они возвращаются на предприятия. Организованный характер этой трудовой помощи становится обычным явлением. Нет сомнения, что в будущем это повлечет за собой не только усиление практической подготовки к разностороннему труду, не только переход от производственной специализации к производственному обучению, построенному на широкой политехнической основе, но и большие изменения в интеллектуальном и нравственном воспитании. Ведь мы не только готовим молодежь к тому, чтобы она оставалась в родных селах, посвящая всю свою жизнь сельскому хозяйству, но формируем ее готовность и к другому: к переезду с запада на восток, где создаются новые промышленные и сельскохозяйственные районы. Серьезные задачи поставит перед нравственным воспитанием также подготовка к смене видов трудовой деятельности, к разностороннему труду. И если для практики воспитательной работы все эти проблемы станут неотложными в массовом порядке завтра, то для педагогической науки они должны стать актуальными сегодня.

Успехи воспитательной работы школы в период развернутого строительства коммунизма в решающей мере зависят от того, насколько глубоко самые прогрессивные тенденции общественного развития преломляются в духовном мире личности. Внимательный взгляд на

жизнь позволяет не только увидеть эти тенденции, но и определить содержание и формы воспитательного воздействия на сознание подрастающего поколения. Останемся на самых главных тенденциях, играющих большую роль в строительстве коммунизма, и попытаемся показать, в чем должно заключаться соответствие воспитания требованиям жизни.

В общественном сознании все больше утверждается необходимость трудиться в полную меру сил и способностей, которыми обладает каждая личность. Вклад каждого труженика в общественное производство все меньше определяется его личными материальными потребностями; труд как средство поддержания жизни уступает место труду как жизненно необходимой деятельности. Человек все меньше соразмеряет то, что он дает обществу, с тем, что он получает от него. Перед нами стоит ответственная задача: сформировать духовный облик человека, который давал бы обществу максимум того, что он может дать, и стремился взять от общества никак не больше того, что ему нужно для удовлетворения своих потребностей. В конечном счете идеалом воспитания должен быть человек, в сознании которого труд в полную меру сил не связывался бы с заработком и вообще с теми материальными и духовными благами, которые он получает от общества. Это очень важная сторона сознания человека будущего, вытекающая как из производственных отношений коммунизма, рождающихся уже в наши дни, так и из прогрессивных тенденций развития общественного сознания. К сожалению, в практике воспитательной работы часто нет еще ясного представления о нравственном идеале. Классные руководители часто связывают в сознании воспитанников их трудовые усилия только с правом пользоваться материальными и духовными благами социализма. Это не только не способствует раскрытию всех сил и способностей человека, но и ограничивает, обедняет его потребности.

Каким же должно быть воздействие на сознание, чтобы формирующаяся личность в максимальной мере раскрывала свои силы и способности, использовала нравственный опыт старших поколений? Надо, чтобы с первого дня пребывания в школе перед детьми не толь-

ко раскрывался идейный, нравственный смысл явлений, событий (например, революция, социалистическое соревнование, труд бригад коммунистического труда), но и — что особенно важно — чтобы дети на живых, конкретных примерах из жизни и деятельности передовых людей видели, как надо трудиться, как относиться к общественным богатствам и к другим людям. Познавая законы общественного развития, борьбу за осуществление идей коммунизма, дети должны вместе с тем видеть живой, наглядный пример высоконравственного поведения взрослых — деятельность живых людей.

С первых дней пребывания детей в школе мы рассказываем им о жизни, борьбе и труде людей, которые видят высший смысл жизни в том, чтобы как можно больше сделать в интересах общественного развития, в интересах народа. У ребенка не должна рождаться мысль о том, какими благами пользуется человек, посвящая свою жизнь служению обществу. Воспитательную ценность рассказа о трудовом подвиге рабочего или колхозника снижает, а иногда и сводит на нет то, что учитель заключает рассказ сообщением о тех благах, которыми был вознагражден труженик, например, за достижение высокой производительности труда. У подрастающего поколения надо воспитывать стремление к подвигу, а мотивы, побуждающие к подвигу, должны быть прежде всего моральными. Связывать в сознании воспитанников высокую нравственность подлинно коммунистического труда с его оплатой так же неуместно, как неуместно было бы говорить о материальном вознаграждении за подвиг, совершенный на поле боя. Дети должны знать в этой связи одно: не было у нас случая, чтобы страна не оценила высокого подвига и морально и материально. Это закон нашей жизни.

Ориентация на людей, которые смысл своей жизни видят в высоком служении Родине, необходима во всех возрастах, на всех ступенях духовного развития человека. Уже в отрочестве (7—10 лет) воспитанник должен видеть примеры высокой нравственности, видеть людей, для которых общественные интересы являются глубоко личным делом. Лишь при этом условии он будет не просто трудиться, овладевать определенными умениями и навыками, но и напрягать свои духовные, нравственные силы. В одном коллективе на протяжении

четырёх лет (с 7- до 10-летнего возраста) мы рассказывали о самоотверженном труде выдающегося механизатора Украины, дважды Героя Социалистического Труда А. В. Гиталова. Для отдельных детей трудолюбие, сила воли, принципиальность этого человека стали идеалом. Увлекаясь техникой, принимая активное участие в работе политехнических кружков, эти школьники проявили большую настойчивость в овладении умениями и навыками. Например, некоторые из них на четвертом году обучения овладевали управлением микролитражной автомашиной. По нравственному развитию они стояли значительно выше многих своих сверстников, могли ставить более значительные и далекие цели, чем это характерно для воспитанников данного возраста, настойчиво преодолевали трудности. Один из них в 10-летнем возрасте поставил, например, целью сделать своими руками действующую модель электротрактора и в течение нескольких месяцев добился поставленной цели.

Жизнь убеждает, что ребенок может добиться значительно больше того, что мы привыкли видеть в повседневной жизни. В нравственном и трудовом воспитании младшему возрасту мы придаем особенно большое значение, руководствуясь следующим правилом: человек должен достигнуть значительных успехов в труде задолго до того, как он станет трудоспособным в привычном для нас смысле слова. Откладывать начало трудовой жизни до того времени, пока человек сможет получать заработок, — это значит искусственно сдерживать его духовные силы, ограничивать общественную сторону его жизни. Целенаправленная, высокоидейная, волевая деятельность в раннем отрочестве способствует ускорению нравственной зрелости в подростковом возрасте. Мы знаем подростков 13—15 лет, которые достигли ступени нравственного самоутверждения, характерной для ранней юности: сознательно преодолевают значительные трудности, выбирают любимый труд, ставят перед собой цель на будущее, проявляют принципиальность и требовательность во взаимоотношениях с товарищами. В ранней юности у таких воспитанников окончательно складываются нравственные убеждения: каждым своим поступком они стремятся не только добиться определенной цели, но и доказать правильность своих взглядов на

жизнь. Важнейшей их нравственной чертой является стремление трудиться в полную меру своих сил, своих талантов и возможностей.

Мы глубоко убеждены в том, что нравственный облик человека в значительной мере зависит от того, насколько рано начали складываться его идейные убеждения.

Тенденцией, имеющей большое значение в дальнейшем развитии нашего общества, является приближение физического труда к труду умственному — не только по технике и технологии трудовых процессов, по насыщенности машинами и механизмами, но и, что особенно важно, по требованиям к интеллектуальному, духовному облику людей физического труда. Рабочие и колхозники, создающие материальные ценности, стремятся расширять круг своих духовных интересов, удовлетворять свои разносторонние интеллектуальные запросы. На каждом предприятии, в каждом совхозе и колхозе есть люди физического труда, которые не разлучаются с книгой, постоянно учатся, овладевают знаниями, — не для того, чтобы перейти от физического труда к труду умственному, а для того, чтобы освещать этот труд знанием, чтобы быть на уровне требований жизни, а жизнь требует от человека нашего общества духовной культуры и духовной красоты. Без знаний эти качества приобрести нельзя. Поэтому для успешного воспитания школьников мало вовлекать их в посильный физический труд — надо с первых шагов сознательной жизни убеждать их в том, что, какими бы ни были их труд, профессия, они могут и должны жить богатой, полноценной духовной жизнью. Перед формирующейся личностью надо раскрывать не только примеры трудовых подвигов, но и примеры духовно богатой жизни людей труда. Примеры эти станут наглядными и убедительными лишь тогда, когда дети вступят в непосредственное духовное общение с лучшими людьми. Обеспечить такое общение — одна из задач укрепления связи школы с жизнью. В практике своей воспитательной работы мы обращаем внимание детей не только на самоотверженность людей труда, но и, главное, на богатство их духовной жизни. Богатая духовная жизнь окружающих людей всегда оказывает очень большое воздействие на сознание детей.

В связи с этим особое значение приобретает разносторонность запросов и интересов учащихся, в частности старшего возраста, в те продолжительные периоды, когда юноши и девушки заняты главным образом производительным трудом. В моменты наивысшего трудового напряжения, когда все физические и волевые силы направлены на достижение цели, коллектив должен жить глубокими мыслями и страстными чувствами. Чем больше создают, делают, преобразуют руки, тем больше должен обогащаться разум, тем глубже, разностороннее должны быть интеллектуальные интересы. Летом, когда наши старшеклассники коллективно работают на полях и животноводческих фермах, они живут богатой духовной жизнью. После работы, которая летом проводится обычно в две или три смены, они собираются на полевом стане, в клубе или в школе. Свободное время посвящается беседам и чтению об искусстве, рассказам о перспективах развития науки и техники, диспутам на темы о высокой морали. Все это проводится в соответствии с желаниями самих воспитанников. Так, летом 1958 г. в наиболее напряженный период уборки урожая учащиеся с большим интересом прослушали цикл бесед о музыке. Беседы проводил квалифицированный музыковед, они сопровождались исполнением музыкальных произведений. Мы увидели, что удовлетворение и развитие интеллектуальных запросов духовно объединяет коллектив молодых тружеников, утверждает у них чувство нравственного достоинства, чувство прекрасного.

Труд становится интереснее как раз потому, что в жизни есть еще что-то, кроме сегодняшнего и завтрашнего труда; потому, что, помимо труда, людей связывают также другие многогранные интересы и запросы. Задача школы — не только идти на встречу этим интересам, но и всемерно их расширять.

Именно в нашем обществе человек своим творческим трудом завоевал право знать то, что связано не только с трудом. Наша задача — раскрыть перед каждым воспитанником благородство познания и преобразования мира. Убеждение в содержательности, богатстве духовной жизни людей физического труда укрепляет у воспитанника чувство уверенности в своем будущем, утверждает у него личное достоинство.

Важной тенденцией нашего развития является также скромность передового человека в удовлетворении материальных потребностей (в предметах жизненной необходимости) и все более возрастающее стремление к максимальному удовлетворению потребностей духовных. Чем выше сознательность человека, тем в большей мере чуждо ему мещанское любование вещами, тем ярче раскрывается перед ним богатство духовной культуры и прежде всего знаний. Анализ явлений, происходящих в настоящее время в нашей жизни, дает возможность правильно определить содержание и формы воздействия на сознание молодого поколения, формировать у него самые передовые взгляды и убеждения.

Передовые люди нашего общества стремятся как можно больше использовать плату за труд и свободное время для удовлетворения интеллектуальных потребностей. Один 28-летний строитель рассказывает: «В первые годы своего самостоятельного труда я стремился приобрести как можно больше вещей. Купил несколько костюмов себе и жене, приобрел хорошую обстановку для квартиры. Все это, конечно, очень приятно. Но меня тревожил вопрос: допустим, будет у меня двадцать костюмов — стану я лучше от этого? Нет, не стану. Постепенно охладел мой интерес к вещам. Задолго до начала отпуска собрались мы с женой приобрести еще по одному пальто. Но потом решили: поедем на Кавказ и в Крым по туристским путевкам, увидим свою страну — это дороже всяких вещей. Так и сделали. Будущим летом поедем в Ленинград. Пристрастились к книгам — уже есть небольшая библиотека. Посещаем лекции — меня интересует техника, жену — искусство. Стало как-то радостнее, интереснее жить. Знания стали для меня целью жизни. Слушаю лекцию умного, разносторонне образованного инженера, профессора, педагога и думаю: каким богатством обладает этот человек и как надо дорожить таким богатством!»

Все больше меняется у нас взгляд на свободное от работы время. Передовые рабочие и колхозники стремятся в большей степени использовать его для духовного развития, особенно для творческой деятельности в области техники, искусства. О том, как меняются взгля-

ды на свободное время, свидетельствует рассказ 39-летнего колхозника Владимира Ш.: «Двадцать лет я работаю трактористом. После двенадцати часов работы обычно имею сутки свободного времени. Было время, когда каждую свободную минуту я посвящал домашнему хозяйству: то в огороде копаюсь, то сарай для свиней строю, то новый погреб рою. С каждым годом заработок в колхозе увеличивался, а я продолжал расширять свое хозяйство: мало свинарника, задумал построить еще и крольчатник. Для кроликов надо много корма — не успевал я даже выпастись после работы. Несколько лет назад появился кукурузоуборочный комбайн. Это было толчком, заставившим меня изменить отношение к личному хозяйству. Дело в том, что этот комбайн принес новое облегчение труда, свободного времени стало больше, — так неужели я буду продолжать такую же беспроектную жизнь? Нет, дальше так жить нельзя. В семье произошел небольшой конфликт, но потом все наладилось. Домашнюю «свиноферму» ликвидировали — хватил одного поросенка. В колхозе создана большая кролиководческая ферма — зачем же еще в каждом дворе? Был у нас большой приусадебный участок. Отказались от него, оставили четверть гектара. На этой площади выращиваем не кукурузу, а виноград, заложили плодовый сад. Не для обогащения этот труд, а для удовольствия. После нелегкой работы на машине поработаешь в саду — отдохнешь. Стало интереснее, радостнее жить. Купили радиоприемник, для сына — аккордеон. Выписываем четыре журнала и две газеты. С каждым днем все больше раскрываются у меня глаза на мир. Узнаю, сколько есть интересных, умных книг, и жалею, что так много времени не жил, а прозябал. Хочется прочитать все, что есть интересного и полезного. Теперь у нас два шкафа с книгами — в одном художественная литература, в другом книги по технике. Раньше, бывало, не хотелось после работы идти домой, знал, что ожидает тяжелый труд; теперь свободное время научился ценить по настоящему».

О большом росте сознания у наших людей свидетельствует факт усиления добровольности в соблюдении правил социалистического общежития. Это закономерное следствие большого нравственного опыта, приобретенного нашим народом за годы строительства со-

циализма, прежде всего опыта отношений, построенных на дружбе и товарищеской взаимопомощи свободных тружеников. В сознании передового человека нашего общества все больше утверждается новый критерий нравственности: не только уважение человеческого достоинства в каждом своем соотечественнике, но и активная забота о нем — о его здоровье, удовлетворении его материальных и культурных потребностей, о его нравственном облике.

Передовой человек нашего общества в соблюдении правил социалистического общежития видит прежде всего средство укрепления принципов и норм коммунистической морали. В этой связи большой интерес представляют высказывания людей о мотивах их поступков. Молодой шахтер Иван Б. вместе с семьей, женой и 6-летней дочерью, ехал на своей легковой машине в больницу. Дочь уже несколько недель жаловалась на боль в коленных суставах. Выехав на окраину города, Иван Б. услышал крик. Он доносился из маленького домика и казался призывом на помощь. Шахтер вошел в домик и увидел мальчика, серьезно повредившего себе глаз. В доме никого не было, мальчик был один. Не раздумывая ни минуты, шахтер отослал жену и дочь домой, а сам повез мальчика в больницу, оставив матери записку, из которой она должна была узнать о том, что произошло с мальчиком и где он. Из больницы мальчика пришлось сразу же отправить в областной центр, рабочий повез его на своей машине туда.

Для социалистического общества такой факт не является редкостью. Люди, совершившие подобные поступки, не видят в этом никакой заслуги. Рабочий, спасший мальчика, так охарактеризовал свой поступок: «Мне кажется, что за такие поступки нельзя ни хвалить, ни награждать,— это долг, обязанность каждого человека. Когда надо было ради спасения мальчика отправить жену с 6-летней дочерью пешком за 7 километров, я меньше всего думал о том, как оценят мой поступок люди, что обо мне будут говорить и т. д. Пройти мимо, сделать вид, что не заметил,— это было бы подлостью. Я не посмел бы после этого смотреть в глаза жене, ребенку, людям».

В этих словах выражен коммунистический взгляд на взаимоотношения между людьми, на моральный долг

человека перед другим человеком. Соблюдение норм социалистических взаимоотношений рассматривается передовыми людьми нашего общества как деятельность, к которой человека побуждает собственная совесть. Формируя духовный облик личности, надо стремиться не столько к тому, чтобы за благородные поступки хвалили, награждали, сколько к тому, чтобы утверждать у человека глубокое личное удовлетворение от выполненного долга. Это значительно труднее, чем добиться самого образцового порядка, дисциплины, пунктуального выполнения режимных норм и требований. Высшей наградой за благородный поступок должна быть не похвала и другие поощрения, а сознание выполненного долга, спокойная совесть после такого поступка, какой совершил Иван Б. Это не подвиг, а обычный поступок, такая же норма поведения, как, например, уступить место старику или женщине. Понимание таких поступков как нормы поведения особенно важно для раннего отрочества, когда у человека только начинают формироваться нравственные понятия. Поступок, вытекающий из правил социалистического общежития, должен представляться ребенку как нечто естественное, обычное, а не как путь к похвале или другому поощрению. Умный воспитатель не будет постоянно напоминать ребенку о плохих его качествах, а поможет преодолеть их. Он не будет и излишне восторгаться хорошими поступками, представляя их чем-то особенным, исключительным, но обязательно даст понять другим детям, что поступать школьнику, пионеру, комсомольцу надо именно так, как поступил их товарищ.

Важной стороной процесса коммунистического воспитания является предотвращение пережитков эксплуататорской морали, которые могут формироваться в сознании детей не только под влиянием носителей этих пережитков — отсталых людей, но нередко и в силу отсутствия правильного воспитательного воздействия.

Отдельные учителя высказывают мнение, что решение этой задачи заключается прежде всего в предохранении молодого поколения от влияния «нездоровой среды». При этом «плохая среда» представляется как нечто существующее само по себе, независимо от школы, от деятельности подрастающего поколения. В литературе можно нередко встретить описание фактов, из которых

следует вывод, что «нежелательная среда» — это определенный круг порочных, испорченных людей, которые только и ждут того, чтобы в их окружение попала «чистая» личность. Такой ошибочный вывод наталкивает педагогов и родителей на обособление детей от жизни. Между тем задача школы заключается не в том, чтобы, оберегая молодое поколение от влияний, чуждых коммунистической нравственности, изолировать его от жизни, а в том, чтобы научить активно воздействовать на окружающую среду, утверждать коммунистическую нравственность, включаться в борьбу против всего старого, отживающего. Задача эта нелегкая, и воспитатели должны всеми силами помогать молодежи в ее решении.

С этой позиции надо подходить и к нежелательному идейному влиянию на детей в отдельных семьях. Чем сильнее это влияние, тем значительнее должно быть противодействие со стороны формирующейся личности. Духовно сильные, морально устойчивые люди формируются из тех подростков, юношей и девушек, которые не уклоняются от конфликтов, связанных с борьбой за осуществление принципов коммунистической морали, а наоборот, с готовностью вступают в эту борьбу. Это закономерно: ведь в основе духовной силы человека лежит личное убеждение в своей правоте, а правота становится очевидной тогда, когда она доказывается. Человек, на опыте собственной борьбы убедившийся, что он прав, дорожит своими взглядами и убеждениями. Это очень важный момент формирования духовного облика личности.

В нашем распоряжении есть факты, свидетельствующие о том, что если в годы отрочества и юности человек активно борется за утверждение передовых идей, то из семьи верующих он выйдет убежденным атеистом, борцом против суеверий; в семье, где настойчиво культивируется эгоизм, нередко вырастает подлинный коллективист, отдающий свои силы на достижение общественных целей. Многое здесь зависит от содержания, целенаправленности духовной жизни коллектива, в котором воспитывается человек, от убеждений, которые формируются у него в процессе активной деятельности. Правильную нравственную оценку других людей — их поступков, поведения — человек может научиться давать

лишь при том условии, если он с раннего детства осознает и переживает нравственную сущность своего поведения.

В «Заявлении Совещания представителей коммунистических и рабочих партий» особо подчеркнуто: «Исторический опыт показывает, что пережитки капитализма в сознании людей сохраняются в течение длительного времени и после установления социалистического строя. Это делает необходимым развертывание огромной всесторонней работы партии по коммунистическому воспитанию масс, повышению марксистско-ленинской подготовки и закалке кадров партии и государства»¹. Многолетняя практика воспитательной работы убедила нас в том, что уже маленькие дети, 7—8-летние малыши, иногда приходят в школу, обладая определенным нравственным опытом, отражающим пережитки прошлого. Самый уклад жизни в семье, привычки и нравы, культивируемые и поддерживаемые родителями,— это и есть тот сильный фактор, который воздействует на формирующуюся личность.

Какие же пережитки оказывают наиболее сильное влияние на подрастающее поколение? Как преодолевать это влияние? В чем должна заключаться активная борьба молодежи против старого? Среди пережитков эксплуататорской морали в сознании людей на первом месте стоит индивидуализм — как по разнообразию проявлений в повседневной жизни, так и по опасности, которая заключается в этом пережитке. Индивидуализм может переплетаться, уживаться с хорошими чертами личности, например с честным отношением человека к делу, в этой «уживчивости» — особенно большая опасность такого пережитка. В нашем обществе нет родителей, которые внушали бы своим детям мысль о невыполнении законов, обязанностей гражданина или правил социалистического общежития. Но иногда бывает так, что, побуждая детей к добросовестному выполнению общественных обязанностей, родители делают это во имя своих эгоистических целей. Нам приходилось встречаться с родителями, которые следующим образом поучали детей: «То, что от тебя требуется, надо выполнить обязательно. За тебя никто не сделает. Но не старайся де-

¹ «Коммунист», 1960, № 17, стр. 30—31.

лать больше, чем положено. Норма — святое дело. Если ты будешь высказывать вперед, на тебя навалят еще больше. Работа дураков любит, а дурак работу хвалит». «Работай, не смотри на других — знай свое дело. Не вмешивайся в чужие споры, держись своего дела. Не лезь помогать тем, кто отстаёт, лодыри всегда отстают и ждут, чтобы им помогали». «Не смотри и на того, кто перевыполняет норму, — это он набивается на похвалу. Будь трудолюбивым, не ленись, но делай только то, что тебе положено».

Внешне получается, что родители стремятся привить своим детям трудолюбие, но по существу они прививают им мелкобуржуазную, кулацкую психологию. Такие поучения распространяются не только на труд: в некоторых семьях изо дня в день детям вдалбливается мысль о необходимости жить замкнуто, не интересоваться не только трудом, но и судьбой товарищей, не вмешиваться в чужие дела, не усердствовать в делах общественных.

Нет поэтому ничего удивительного, что в школах, особенно сельских, встречаются ученики, в моральном облике которых сочетается примерное, добросовестное выполнение всего того, что требует от них школа (в том числе и требований, выдвигаемых коллективом), с поразительным равнодушием, невнимательностью, нечеткостью, безразличием ко всему, что касается общественных интересов. Есть дети, которые проявляют чуткость, заботливость о своем маленьком первичном коллективе, но, когда речь идет о том, чтобы помочь далеким соотечественникам, они оказываются эгоистами. В данном случае отношение к своему первичному коллективу диктуется тенденциями старой патриархальной артели, общинной взаимной выручки — все это не имеет ничего общего с настоящим коллективизмом.

Эгоизм, индивидуализм в самых разнообразных проявлениях — это очень опасные пережитки эксплуататорской морали, опасные тем, что их трудно распознать. Иногда бывает так: то, что представляет серьезную опасность с точки зрения дальнейшего нравственного развития воспитанника, не только не преодолевается педагогом и всем содержанием жизни в детском коллективе, а, наоборот, поощряется, развивается. Так нередко бывает с робостью, несмелостью отдельных детей в сельских школах. Перед учителем тихий, скромный, застен-

чивый мальчик, держится он несколько уединенно, не стремится к общению с товарищами. Считая все это характерным признаком какой-то особенной «сельской нравственности», учитель радуется: ведь такой ребенок отличается большой исполнительностью, стоит только добиться, чтобы он понял, что надо сделать, и дело будет сделано; в случае малейшего нарушения дисциплины достаточно направить на этого ребенка строгий взгляд — и он станет «тише воды, ниже травы». Неопытные педагоги стремятся как можно дольше сохранить в ребенке эту боязливость, робость, уединенность, усматривая в них положительные черты и не видя того, что за робостью и несмелостью кроется активное сдерживание духовных сил. Ребенку хочется вмешаться в то, что происходит вокруг него, проявить свое отношение не только к событиям, но и к товарищам; например, ему хочется выразить свой восторг хорошим, благородным поступком, хочется надрать уши своему сверстнику, который обижает девочек или уничтожает птичьи гнезда, но он постоянно помнит наставления родителей: «Не вмешивайся не в свое дело, тебя не спрашивают». И ребенок подавляет в себе чувства, обходит стороной волнующие его события, отучается радоваться и возмущаться.

Из таких несмелых, робких, нерешительных, застенчивых детей нередко вырастают индивидуалисты, эгоисты. Опыт воспитательной работы убеждает, что проявление эгоизма, индивидуализма носит вначале как будто бы невинный характер: ученик чего-то не заметил, что-то его не тронуло. В связи с этим следует особо остановиться на том, что индивидуализм далеко не всегда начинается с неправильного, частнособственнического взгляда на вещи, которые предоставляются в распоряжение ребенка семьей. Отдельные учителя считают, что природа эгоизма чисто материальная: не делится ребенок своими ценностями с товарищами, — вот и вырастет из него эгоист. Это упрощенный взгляд на природу такого серьезного пережитка эксплуататорской морали. В действительности все это происходит не так прямолинейно. Эгоизм, индивидуализм рождается из равнодушия к тому, что связывает коллектив с обществом; из невмешательства во взаимоотношения между людьми. Человек как бы выключается из духовной жизни коллектива, замыкается в своем мире, не видит ничего вокруг себя.

Страсть к вещам, стремление к приобретательству появляются позже, на почве той убогости, пустоты духовной жизни, которая рождается в результате равнодушия к общественным интересам, равнодушия к людям, безучастности к взаимоотношениям в коллективе.

Понимание природы такого пережитка, как эгоизм, очень важно для успешного нравственного воспитания подрастающего поколения. Заслуживает серьезного внимания то, что эгоизм как пережиток прошлого может возникать у отдельных воспитанников без видимого влияния со стороны лиц, которых можно было бы считать носителями отживающих взглядов. Вокруг ребенка нет эгоистов, а он вырастает эгоистом — причину этого влияния надо искать в пустоте, убогости духовной жизни коллектива, в том, что нравственную сторону своих поступков ребенок познает на отношении к узкому кругу лиц, а не на отношении к важным общественным целям и идеям.

Борьба с проявлениями эгоизма заключается в том, чтобы противопоставлять этому пережитку коллективизм — единство коллективистского сознания и коллективистских убеждений.

Как же это делать практически? Коллективизм выражается в объединении духовных, нравственных сил коллектива для решения задач, имеющих большую общественную значимость. Характерной особенностью такого объединения является общественная активность всех его членов: каждый ребенок втягивается в деятельность, от которой зависит и его личный успех, и успех коллектива, и в какой-то мере успех всего общества. В такой обстановке не может быть людей, замыкающихся в своем узком личном мирке. Робкие, несмелые становятся деятельными; равнодушные проникаются чувством заинтересованности в общем деле. В практике своей воспитательной работы мы добиваемся, чтобы критерием взаимоотношений между детьми были общественные интересы, чтобы хорошим товарищем они считали того, кто хорошо относится не к ним лично, а к коллективу, к его интересам и к интересам общества.

Для этого, как показывает опыт, необходимо, чтобы коллектив глубоко волновали важные общественные задачи, чтобы в процессе коллективной деятельности, направленной на достижение поставленных перед ними це-

лей, учащиеся проникали в духовный мир друг друга, жили общими интересами.

Мы предпочитаем беспокойных, строптивых детей тихим и робким, нерешительным, готовым безропотно подчиняться. Особенно недопустима бессловесная дисциплинированность, безучастность и безволие девочек: индивидуализм проявляется у них не только в равнодушии к общественным интересам, но и в самоуничижении, в стремлении не иметь своего лица в коллективе.

Покажем на конкретном примере, как, воспитывая в духе коллективизма своих питомцев, школа вместе с тем преодолевает нежелательное влияние, идущее от семьи. С первого дня обучения в школе родители внушали Зине Г. мысль о том, что высшим достоинством человека является невмешательство в жизнь других и особенно в жизнь коллектива. «Нашел — молчи, потерял — молчи»; «Смотри за собой, до других тебе дела нет»; «Отвечая, подумай десять раз, а спрашивая, подумай сто раз»; «Слово — серебро, молчание — золото» — такими наставлениями мать провожала ребенка в школу.

Перед Зиной открывался богатый, интересный мир, ей хотелось окунуться в жизнь, радоваться вместе с детьми, но мать вселяла в ее сердце равнодушие, побуждала закрывать глаза на все, что происходит вокруг. Однажды одноклассник Зины, играя мячом, растоптал цветы на клумбе. Девочка видела это, она спросила у мальчика: «Зачем ты растоптал цветы?» Мальчик молчал. Зина спросила у учительницы: «Хорошо ли сделал Коля — он растоптал цветы?» Мать узнала об этом и строго наказала Зину. Она с еще большей настойчивостью стала внушать ей, что жизнь и поведение других ее не касаются.

Иногда доходило до того, что девочка не могла даже постоять за себя, ответить на обиду. Одноклассник Зины взял у нее ленточку и разорвал ее. Девочка пожаловалась учительнице — и опять, узнав об этом, мать осталась недовольной; ей не нравилось, что о происшедшем узнал весь класс, что дети выразили свое возмущение поведением мальчика. «Надо было обождать до конца уроков, — поучала мать, — подойти тихонько к учительнице, когда возле нее не было других детей, и незаметно рассказать ей. Чем больше шума, тем меньше толку...»

Эти внушения могли искалечить душу ребенка. В них ярко выступала обратная сторона индивидуализма — подавление внутренних духовных сил личности. На почве такого самоуничтожения очень быстро приживаются религиозные взгляды и убеждения.

Особенно откровенно внушались Зине индивидуалистические взгляды на труд. Мать строго наказывала девочке, чтобы та выполняла задания самостоятельно, вдумчиво учила уроки, никогда не давала товарищам списывать, не подсказывала. «Если товарищ не понял, не твое дело, у него есть своя голова, пусть спрашивает учительницу, а не спросит — пусть пеняет на себя. Если задача не вышла ни у кого, а только у тебя — молчи, не признавайся товарищам, а учительница спросит — скажи, что решила. Каждый отвечает за себя. Ведь вас и в школе учат работать самостоятельно, надо быть дисциплинированными, послушными». Из этих поучений ясно одно: мать Зины в силу своей отсталости превратило столкновением нормы и правила поведения школьника

Советы матери Зины, как жить, вообще характерны для тех родителей, которые прививают детям индивидуалистические взгляды; из требования учителей работать самостоятельно они делают вывод о недопустимости любой товарищеской помощи.

Предстояла длительная борьба за душу ребенка. Надо было не только внушить девочке взгляды, противоположные тем, которые внушались ей в семье, но и побудить ее к активной деятельности, потому что только таким путем можно было утвердить у нее коллективистские убеждения. Было совершенно ясно, что с самого начала ребенок будет противопоставлять поучениям матери свои коллективистские поступки, к которым мы его должны побуждать. Неизбежными будут столкновения, конфликты, но только таким путем можно сформировать правильные нравственные убеждения у ребенка и в то же время оказать какое-то воздействие на семью.

Прежде всего мы добились того, что у Зины появились интересы, общие с интересами других детей. Это, как убеждает практика воспитательной работы, очень важный этап на пути формирования коллективистских убеждений. Класс, в котором училась Зина, был разделен на 3 звена. Звенья соревновались за лучшую тетрадь,

за образцовое состояние каждого рабочего места, за отличные результаты труда. Чаше, чем другим детям, Зине поручалась проверка состояния учебников, тетрадей, а также наглядных пособий, принадлежащих классному коллективу. Она проявляла большую заинтересованность в том, чтобы ее звено было передовым. Естественно, девочка не могла не замечать того, что делается в классе. Постепенно в ее душе утверждалось чувство, на котором формируется коллективизм,— забота о чести коллектива (звена, класса). В звене были дети, которым трудно давалось письмо, Зина помогала им, оставалась вместе с ними в школе после уроков; под руководством учительницы выполнялись упражнения. Успехи товарищей доставляли ребенку большую радость. Мать не могла воспрепятствовать всему этому.

Общность интересов еще больше усилилась, когда дети начали читать художественную литературу. Каждому звену давалась интересная книга, которая читалась коллективно. Мысли, чувства, переживания, возникающие в процессе коллективного чтения,— все это сближало, роднило детей, постепенно укрепляло ту духовную общность, без которой не может быть и речи о подлинном коллективизме.

В дни летних каникул, после окончания I класса, дети коллективно отдыхали: играли, купались, собирали гербарии и коллекции. Зина все чаще делилась с товарищами самыми разнообразными вещами, особенно игрушками. Мать продолжала еще поучать девочку, что так нельзя делать, но отпор ее влиянию со стороны школы, беседы с нею сдвинули эту «глыбу». Наши разъяснения матери о неправильном воспитании Зины имели большое, но не решающее значение. Главным условием успешного воздействия на девочку была активная деятельность самого ребенка. И эта деятельность становилась все более значимой. У Зины проявились способности к рисованию. Каждый класс в нашей школе имеет журналы детского творчества. В I—II классах дети помещают в этих журналах свои рисунки, в III—IV классах появляются рассказы, стихи. Душой этого дела стала в своем классе Зина. Ее очень волновало то, как будет выглядеть их журнал по сравнению с журналами других классов. Наиболее напряженная, увлекательная, захватывающая все духовные силы ребенка деятельность

осуществлялась для коллектива. Эта важнейшая предпосылка духовной общности личности и коллектива и сыграла решающую роль в случае с Зиной.

В конце третьего года обучения, когда дети вступили в пионеры, была создана тимуровская команда. Зина в течение месяца помогала своей больной подруге, посещала ее после занятий. Она проявила чуткость, отзывчивость к подруге и заинтересованность в том, чтобы в их коллективе не было отстающих. Зина росла духовно и благодаря тому, что классный коллектив, в котором она находилась, всегда был воодушевлен какой-нибудь благородной целью. Так, уже в конце первого года обучения дети решили в течение трех-четырёх лет собрать такое количество металлического лома, которого хватило бы на изготовление трактора и полного комплекта прицепных орудий. Каждое полугодие подводились итоги работы под лозунгом: «Каждый класс за 10 лет пребывания в школе должен дать металлического лома на 3 трактора». Дети чувствовали себя участниками большого всенародного дела.

В атмосфере такого нравственного подъема Зине казались странными требования и поучения матери. Конфликты были неизбежны. Они начались с небольшого: в IV классе Зина стала готовить уроки вместе с Галей, которая отставала. Матери это не нравилось. Она пыталась воздействовать на дочь, но девочка была тверда в своем решении и уже стремилась сама убедить в неправоте мать. Однажды она сказала матери: «Помогала и буду помогать. Не хочу быть такой нелюдимишкой, как вы. Ведь над вами все соседи смеются». Это поразило женщину. Она по-своему любила дочь, по-своему заботилась о ней. Ей хотелось исполнять все желания девочки, но в то же время она не могла примириться с тем, что ребенок выходит из-под влияния семьи.

Дальше последовали конфликты один за другим. Во время летних каникул девочка вместе с товарищами несколько дней работала на учебно-опытном участке; дети собирали семена плодовых деревьев, чтобы послать их пионерам Белоруссии, выращивали на приусадебном участке саженцы яблонь и груш, чтобы отдать их в колхоз. Это казалось матери Зины недопустимым. Она доказывала дочери, что забота о себе и равнодушие к интересам других не противоречат нормам пионерской

жизни, наоборот, воспитывают умение жить. Девочка решительно возражала против этого. В качестве доказательства своей правоты Зина приводила факты, которые ставили мать в тупик. Так, она рассказала матери о том, что их друзья, белорусские пионеры, узнав, что в их классе долго болеет одна девочка, прислали ей подарок — вырезанную из дерева шкатулку. Девочке это принесло большую радость. «Вот скоро к белорусским друзьям поедет наша делегация. Мы всей дружиной готовим подарки. Что — это плохо?» — убеждала Зина свою мать.

Шло время. Зине исполнилось 14 лет, она стала готовиться к вступлению в комсомол. Мать Зины работала в свекловодческом звене. В напряженное время весенних полевых работ каждый колхозник получил задание: выкопать канавки для предохранения свекловичной плантации от долгоносика. Но в связи с тем что многие колхозники были направлены на ликвидацию последствий заморозков, норма на каждого трудоспособного увеличилась. Мать Зины отказалась сделать больше нормы. Об этом узнала Зина, и, конечно, ей стало стыдно за мать. Зина пыталась убедить ее, что вред от долгоносика на посадках свеклы — это все равно что пожар в деревне. А разве во время тушения пожара кто спрашивает о норме? На мать эти доводы не действовали, и Зина пошла на работу в бригаду сама. Она выполнила работу, которую должна была выполнить мать.

Поведение дочери потрясло мать. Она не могла даже укорять ее, так как впервые почувствовала свою неправоту. Ее вера в правильность норм старой морали поколебалась. Она уже давно замечала, что ко многим ее поступкам колхозники относятся с неодобрением, но всегда считала такое отношение несправедливым. Теперь дочь вынуждена была взяться за лопату, чтобы окончательно не уронить честь матери.

На одном из родительских собраний мать услышала, как учителя хвалят ее дочь за коллективистские поступки, за чуткость и отзывчивость к товарищам. Уже не раз женщине приходилось задумываться над тем, почему общественное мнение одобряет то, что сама она порицает. В ее сознании, по-видимому, уже зародилось сомнение в правоте своих поступков; она еще некоторое время сопротивлялась только из упрямства но наконец

дочь окончательно победила — несмотря на молодость, она стала играть главную роль в семье. В годы обучения в VIII—X классах Зина работала в свекловодческом звене вместе с матерью. Передовая комсомолка, она пользовалась большим авторитетом среди товарищей. Матери она сказала: «Я буду работать по-комсомольски, и если вы будете считать это плохим, как и раньше, я перейду в другое звено». Мать попросила, чтобы дочь осталась. В ее сознании произошла ломка многих понятий, представлений. Никакая агитация не могла бы совершить эту ломку столь успешно, как совершило ее поведение собственной дочери. Мать поняла, что равнодушие к окружающему не только не считается достоинством, но, наоборот, признается пороком, смягчить и сгладить который не в силах даже то, что она считала самым сильным в мире, — родственные чувства.

Самого серьезного внимания заслуживает здесь тот факт, что столкновение нового со старым происходило в повседневной жизни семьи, в быту, то есть там, где пережитки прошлого отличаются самой большой живучестью. Здесь был нанесен удар по самому устойчивому элементу пережитков старого — их тенденции передаваться из поколения в поколение. Прекратить эту передачу или в значительной мере ослабить пережитки в каждом новом поколении — в этом и заключается одно из условий процесса революционного преобразования мира. Осуществить это можно только активными усилиями новых, вступающих в жизнь поколений.

Перенимая весь положительный нравственный опыт старших поколений, развивая и обогащая его, формирующаяся личность должна в то же время активно противодействовать отрицательному, нежелательному для нас нравственному опыту. В какой бы форме ни выражалось это противодействие, оно является борьбой нового против старого. Не всегда эта борьба приобретает такую острую форму, как в описанном выше примере. В подавляющем большинстве семей родители с большой радостью поддерживают то новое, что формирует в детях школа, стремятся сами перестроиться в соответствии с требованиями, которые выдвигает жизнь. Например, несколько лет тому назад в Павлышской школе был введен следующий порядок: на заработанные ученическим коллективом деньги приобретаются тетради для уча-

щихся младших классов на весь год. Эти тетради составляют коллективный запас, из которого каждый ребенок берет столько, сколько ему нужно. С первого взгляда это кажется незначительным событием. Но, анализируя жизнь и поступки воспитанников, мы убедились, насколько важно приучать ребенка с малых лет соразмерять свои потребности с потребностями коллектива. Родители горячо одобрили это новое средство воспитания коммунистических взглядов на личное и коллективное. Впоследствии многие из них рассказывали, что, одобряя, они не могли отрешиться от мысли, что дети не сумеют овладеть этим элементарным навыком коллективистского поведения, что через месяц коллективные запасы иссякнут. «Не верил я в это дело,— рассказывал один отец на родительском собрании.— Все казалось, что ребенок вместо одной тетради возьмет две. Но жизнь убедила, что надо верить во все самое лучшее, что может быть в человеке».

Здесь борьба нового со старым имеет совсем другой характер.

В активной, осознанной борьбе молодого поколения за утверждение принципов и норм коммунистической морали заключены неисчерпаемые возможности формирования стойких убеждений и волевого характера нового человека.

ГЛАВА III

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ

1. Единство мировоззрения, нравственного сознания и нравственного поведения

Школа должна готовить убежденных борцов за коммунизм. Глубина и стойкость убеждений — определяющая черта морального облика нового человека. Важнейшая задача повседневной практической работы воспитателя — с первых дней обучения ребенка в школе формировать у него коммунистические убеждения, добиваясь тесной взаимосвязи между его мировоззрением, сознанием и поведением (нравственным опытом).

Обеспечение единства трех составных частей, определяющих моральный облик человека (мировоззрение, сознание, поведение), — решающее условие успеха учебно-воспитательной работы. От того, осуществляется ли в практике воспитания единство: мировоззрение — сознание — нравственный опыт поведения, — зависит осуществление другой цели — связи школы с жизнью. Эту связь трудно осуществить, когда мысли и чувства воспитанников не связаны с активной деятельностью, т. е. слова не подкрепляются делами большого общественного значения.

Вопрос о единстве: мировоззрение — сознание — нравственный опыт поведения — приобретает особое значение для формирования морального

облика школьника. Чем больше интеллектуально растет человек, тем сильнее у него необходимость связывать знания с жизнью, с активной общественной деятельностью. Если знания, приобретаемые в школе, не заставляют молодого человека искать приложения своих сил в общественной деятельности, в труде на пользу общества, то эти знания могут превратиться в нейтральный процесс, в обузу. Коммунистическое мировоззрение представляет собой основанную на научном анализе систему взглядов, в которых человек выражает свое активное отношение к общественной жизни. Коммунистическое мировоззрение не позволит человеку, обладающему той или иной суммой знаний, находиться вне активной общественной деятельности. Сила нашего мировоззрения в том, что оно устремлено вперед, что оно выражает вековые чаяния самых передовых представителей человечества, чаяния трудящихся масс. Но даже такое передовое мировоззрение может стать глубоко личным убеждением лишь при условии связи теории с практикой, когда истинность идей утверждается в активной борьбе за их осуществление.

При умелой постановке воспитательной работы теоретические знания, приобретаемые в школе, становятся важнейшим фактором, обеспечивающим формирование коммунистических убеждений: чем глубже и разностороннее интеллектуальное развитие человека, тем тверже его убеждения, тем больше в его нравственном опыте раскрываются черты борца, преобразователя жизни.

Единство коммунистического мировоззрения, сознания, поведения обеспечивается в практике воспитательной работы тем, что нравственные понятия осознаются воспитанниками в активной деятельности, в связи с глубокими переживаниями; нравственные понятия становятся тем священным идеалом, для достижения которого человек готов отдать все свои силы, а если потребуется — и жизнь. От того, какое место в духовной жизни человека занимает борьба за идеал, которым он сознательно стремится руководствоваться, зависит его идейно-политическая активность, целеустремленность, готовность преодолевать трудности во имя благородной цели. Если в практике повседневной жизни мы говорим, что для человека «нет ничего святого», то это значит, что нравственные понятия, усвоенные человеком, не проник-

ли в его душу, не стали законом его личной жизни, не вызывают у него глубоких чувств. Такой человек может безболезненно менять убеждения, потому что никаких твердых убеждений у него нет и вера в истинность нравственных понятий сводится для него лишь к тому, чтобы не противоречить тем, кто, по его мнению, одержим бесплодными мечтами, оторванными от «грешной» земли. На самом деле именно он-то и оказывается оторванным от стремительного потока жизни.

Воспитывать человека высоких идеалов, для которого в общественной деятельности важнейшим является цель, во имя которой эта деятельность осуществляется,— задача нелегкая. Мировоззренческие истины, которые осознаются в процессе интеллектуального развития и активной деятельности человека, должны преломляться в его духовном мире в какой-то конкретной форме, отражаться на жизненной цели.

В практике воспитательной работы педагоги нашей школы стремятся к тому, чтобы деятельность учащихся, особенно в годы ранней юности, была окрашена высокоидейными побуждениями. Это одна из важнейших и, как мы уже говорили, нелегких задач воспитания. Человек становится высокоидейным тогда, когда в каждом активном проявлении его личности — труде, взаимоотношениях в коллективе — видно утверждение тех нравственных понятий, мысль об истинности, правильности которых ему внушается.

Одним из главных нравственных понятий, которые развиваются и углубляются в сознании учащихся на протяжении всего периода их обучения в школе, является понятие о долге перед Родиной. Глубокое осознание долга перед Родиной — начало, первоисточник коммунистической нравственности; от того, насколько глубоко понимает человек, что такое долг перед Родиной, перед народом, насколько глубока его преданность Родине, ее идеалам, зависит степень его нравственной зрелости, идейности, сознательности. Это нравственное понятие педагог должен раскрыть учащимся на примерах героических поступков людей, совершаемых во имя счастливого будущего родной страны, родного народа. Понятие «верность Родине» должно стать для детей первым и главным нравственным правилом, законом, который определяет все другие нравственные правила. Хорошо из-

вестно, что младших детей легче всего воодушевить, морально подготовить к деятельности путем раскрытия перед ними величия идеи служения Родине. Казалось бы, как может понимать малыш такое отвлеченное понятие, как любовь к Родине. Но именно здесь педагог меньше всего встречается с равнодушием. Нравственное понятие о служении Родине становится для них той святыней, во имя которой они готовы бороться, работать, преодолевать трудности.

Но пробуждение благородного желания доказать свою любовь к Родине — только начало воспитательной работы. Процесс формирования коммунистических убеждений заключается в конкретной деятельности. Ребенок должен научиться претворять свои желания, стремления в практические дела. Искусство воспитания и заключается в том, чтобы найти такой общественно полезный труд, который давал бы детям возможность испытать свои силы.

У нас в школе много возможностей для приобщения учащихся к полезной для Родины деятельности. Например, наши пионеры собирали кукурузные зерна для проведения опытов на пионерских полянках; отобрав 100 000 зернышек, они сохранили их до весеннего сева. Собранных семян хватило для того, чтобы вырастить на пионерском гектаре высокий урожай. Дети чувствовали себя героями, мысль о высокой цели труда не оставляла их. Попробуй кто-нибудь из них небрежно отнестись к работе, проявить равнодушие к коллективному труду — все они расценили бы это не как нежелание трудиться, а как измену идее, которая стала для них священной. Это — первый этап на пути к достижению единства между мировоззрением, сознанием и нравственным опытом учащихся, осуществление этого единства является целью воспитания. Опыт убеждает, что, если это единство обеспечивается постоянно, до полной нравственной зрелости, человек становится активным, убежденным борцом за коммунизм; интересы Родины, народа становятся для него непререкаемым критерием в его личной деятельности, в оценке явлений окружающей жизни.

Особое значение приобретает единство сознания и поведения в воспитании учащихся старшего возраста. На практике нередко бывает так: чем старше воспитанник, чем шире его кругозор, тем труднее вдохновить его

высокими идеалами. Некоторые педагоги считают, что причина этого в самой природе юности. Это ошибочный взгляд. Такая установка вредна еще и потому, что ее часто разделяют те, от кого зависит, будет ли обеспечено единство мыслей, слов и дел. В годы отрочества и ранней юности побудительная сила нравственных истин, благородство которых раскрывает воспитатель, оттого и ослабляется, что сам же воспитатель, желая того или нет, нарушает единство между мировоззрением, сознанием и нравственным опытом воспитанников. Это происходит, во-первых, потому, что нравственные понятия нередко раскрываются перед подростками, юношами и девушками в такой же форме, как они раскрывались перед их сознанием в раннем детстве. Малоопытные воспитатели не учитывают, например, того, что, рассказывая старшим школьникам о героических подвигах, надо обращать их внимание не только на конкретные факты (что очень важно в беседе с малышами), но, главное, на внутренний духовный мир героев, на побудительные причины поступков, на смысл нравственных понятий: *долг, честь, слава, выдержка, мужество, сила воли* и др.,—то есть на те вопросы, которые больше всего интересуют школьников этого возраста.

Призыв к активной деятельности в беседе со старшеклассниками тоже должен быть не таким, как в беседе с детьми младшего возраста. Если в воспитательной работе с малышами опытный воспитатель выдвигает на первое место свое решение как руководителя их деятельности, то, призывая к деятельности юношей и девушек, педагог предоставляет право им самим решать, как надо действовать. Это ставит более серьезные требования к содержанию и форме непосредственного воздействия словом на сознание старших воспитанников.

Единство между сознанием и поведением нарушается в старшем возрасте, во-вторых, потому что деятельность, в которую включают учащихся, часто не соответствует их возросшим возможностям. Учащиеся могут уже выполнять работу большой общественной значимости, а им поручают то, что без особых усилий делают и малыши. В ряде школ старшеклассники ограничиваются сбором металлического лома, уходом за деревьями и т. п. Воспитатель раскрывает благородный смысл нравственного понятия, но деятельность, которая должна

превратить понятие в личное убеждение, в силу своей незначительности не может вызвать соответствующих переживаний; воспитанник не ставит себя на место того героя, о котором рассказывал ему воспитатель, о котором он много читал, облик которого привлекает его своим благородством. Духовная энергия подростка не находит здесь своего применения. Поэтому даже те нравственные понятия, которые воспитателю удалось утвердить в душе воспитанника в течение нескольких лет, начинают терять характер непререкаемых истин, священных правил.

Предотвращение этого недостатка — серьезная задача школы. Надо, чтобы по мере развития сил и возможностей учащихся, особенно в годы отрочества и ранней юности, общественная деятельность постепенно становилась все более значимой. Это одно из важнейших условий формирования у молодежи нравственной зрелости. Надо создавать такие обстоятельства, при которых молодой человек осознал бы, что от его поведения, от его стойкости, выдержки, мужества зависит судьба других людей. Вот пример из педагогической практики нашей школы. Произошло стихийное бедствие: сильным дождем был смыт посев сахарной свеклы на нескольких гектарах колхозного поля. Комсомольская организация берется своими силами восстановить посев, добиться высокого урожая. Нелегкий труд в продолжение нескольких дней. Комсомольцы выравнивают поле, на котором в одном месте образовался овраг, в другом — болото. Чем значительнее трудности, тем больше осознается и переживается мысль, что никто не придет на помощь, справиться надо своими силами. Победа в труде пробуждает чувство гордости. Юноши и девушки убеждаются, что определяющим в поведении человека является то, во имя какой идеи, какой цели прилагает он свои силы.

Самой возвышенной, самой благородной целью является борьба за общественные интересы, за претворение в жизнь одного из принципов коммунизма: интересы народа выше личных интересов.

Выполняя работу большой общественной значимости, преодолевая трудности, воспитанник в годы отрочества и ранней юности должен чувствовать себя настоящим борцом за высокую идею. Пусть этот период подъема на высшую ступень духовного развития будет кратковре-

менным, но и это имеет большое значение в формировании нравственного облика. Выполнение долга перед Родиной, обществом, коллективом становится для человека твердым правилом.

Содержание образования в советской школе направлено на то, чтобы каждый человек уже в годы отрочества и ранней юности глубоко осознал объективные закономерности развития не только природы, но и человеческого общества. Знания эти должны превратиться в личные убеждения. Молодой человек станет сознательным строителем коммунизма лишь при том условии, если идея революционного преобразования мира будет глубоко осознана им на собственном опыте. Интеллектуальное развитие должно подчиняться развитию нравственному, углублять последнее¹: если человек знает, что деятельность каждого члена нашего общества имеет всенародное значение, отражается на общественном прогрессе, то он будет стремиться быть участником такой деятельности. Особенно должен заботиться об этом воспитатель, чтобы не дать воспитаннику стать пустозвоном, изрекающим истины, которые ничего не говорят душе.

Поскольку важнейшим видом деятельности личности и коллектива является труд, в практике воспитания наша школа добивается, чтобы именно в трудовой деятельности утверждались высокие, благородные чувства, осознавалась, переживалась, становилась святым правилом одна из важнейших истин: трудом держится мир. Подростки, а тем более юноши и девушки, должны всегда чувствовать себя участниками труда, деятелями, от усилий которых в какой-то мере зависит судьба общества, народа. Осуществление этой задачи требует от педагогического коллектива больших усилий, вдумчивой, кропотливой работы.

Мы в своей педагогической деятельности добиваемся, чтобы именно в годы отрочества и ранней юности каждый наш воспитанник познал радость труда, понимая, что труд — это средство служения Родине, чтобы он рос духовно в труде. Важнейшим нравственным принципом, который раскрывается перед сознанием

¹ Этому вопросу посвящается специальный раздел настоящей главы.

воспитанника на протяжении 11 лет обучения в школе, является принцип: кто не работает, тот не ест. Воспитательную задачу школы мы видим в том, чтобы эта идея становилась главным критерием нравственной оценки поведения других людей, и особенно критерием самооценки. Беседы, которые проводят педагоги с учащимися, имеют главной своей целью показать, что никто не имеет права пользоваться материальными и духовными благами, созданными старшим поколением, без активного участия в дальнейшем их умножении. Мы внушаем своим воспитанникам мысль, что нравственный долг каждого члена нашего общества заключается не только в том, чтобы заботиться об удовлетворении своих потребностей, но и в том, чтобы вносить вклад в создание всенародных материальных и духовных благ для будущих поколений. Сознательное участие в таком труде, моральное воздействие на других—это и есть то, чем определяется нравственный облик человека нашего общества.

2. Роль интеллектуального развития в формировании и укреплении коммунистических убеждений

Вопрос о взаимосвязи интеллектуального развития и воспитания приобретает в настоящее время особенно большое значение. Коммунистическая партия поставила перед школой задачу: преодолеть односторонность в учебно-воспитательной работе. Односторонность эта заключается, во-первых, в отрыве теоретических знаний от практики, в созерцательном отношении к труду взрослых, направленному на создание материальных ценностей; во-вторых, в отрыве индивидуального нравственного опыта формирующейся личности от нравственного опыта общества. Отрыв теоретических знаний от жизненной практики приводит также к несоответствию интеллектуального развития воспитанника с его нравственным опытом и сказывается прежде всего на формировании его убеждений; зная принципы и нормы коммунистической морали, правила социалистического общежития, школьник не всегда стремится руководствоваться ими в жизни; приобретая практические умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности, он часто не умеет применить их в труде, сделать труд творчеством.

Какие этому причины? На наш взгляд, их две. Во-первых, недооценка специфики нравственного воспитания как процесса, в определенной мере независимого от овладения знаниями. Школа в социалистическом обществе дает учащимся знания, которые формируют диалектико-материалистическое мировоззрение, поэтому роль знаний в системе нашего воспитания огромна. Однако формирование нравственных качеств, в частности нравственных убеждений, не сводится к процессу приобретения знаний. В жизни есть много фактов, свидетельствующих о том, что ученик хорошо умеет дать тому или иному явлению нравственную оценку, однако эта оценка не всегда совпадает с его личными убеждениями. В одной из школ Киевской области в конце 1959 г. учителя и ученики узнали о том, что две комсомолки-десятиклассницы посещают собрания секты евангелистов-баптистов. Во время беседы с девушками выяснилось, что ни одному слову руководителей секты они не верят, а посещают собрания сектантов потому, что за участие в хоре им платят деньги. Как могло это произойти? Ведь девушки — комсомолки. Дело в том, что нравственные убеждения этих комсомолок не находили в практической их деятельности необходимой проверки, не подкреплялись чувствами, переживаниями, активной борьбой за то новое, о чем они знали.

Воспитание как специфический процесс есть прежде всего деятельность. Она направлена на формирование нравственных убеждений. В этой деятельности решающую роль играют внутренние духовные силы самого воспитанника, его стремление активно бороться за осуществление того или иного нравственного принципа. Осознание того, что товарищеское содружество и взаимопомощь являются одной из определенных характерных черт во взаимоотношениях между людьми в нашем обществе, не требует обычно от школьника особых духовных усилий. Однако убеждение, что готовность оказать товарищу помощь характеризует нравственное поведение, приобретает детьми только в процессе активной борьбы за подлинно коммунистические взаимоотношения в коллективе. Убежденным коллективистом может быть только человек, осуществляющий принципы коллективизма в повседневной жизни. Сознание является зеркалом нравственного поведения, отражающим мо-

120

ральный опыт человека, формирующийся в коллективе. При этом, конечно, в понятие *поведение* включается прежде всего труд для общества, взаимоотношения в коллективе, который занят этим трудом. Вот почему так важно для успешного воспитания включать школьников в жизнь трудовых коллективов фабрик, заводов, колхозов: в настоящем труде лучше понимаются нравственные критерии. Преодоление отрыва обучения от жизни и заключается в том, чтобы жизненный опыт молодежи не ограничивался приобретением суммы знаний.

Отсюда следует, что нравственное воспитание нельзя осуществить только в процессе обучения. Система воспитания — это специфический процесс, включающий в себя как обучение, овладение знаниями, умениями и навыками, так и участие в общественной жизни, в деятельности коллектива. Обе составные части процесса нравственного воспитания должны идти рядом, взаимно дополняя и обогащая друг друга.

Мы говорили о первой, на наш взгляд, из причин отрыва школы от жизни. Второй причиной является недооценка, игнорирование тех неисчерпаемых возможностей, которые предоставляет интеллектуальное развитие для развития морального, в частности для формирования у молодого поколения коммунистических взглядов и убеждений.

В содержании знаний заложены идеи, которые являются источником нравственных убеждений. Если внимательно проанализировать материал, изучаемый в общеобразовательной средней школе, то можно прийти к выводу, что основы диалектико-материалистического мировоззрения за годы обучения не только глубоко осмысливаются воспитанником, но и постоянно раскрываются в его сознании на все новых и новых фактах. При этом процесс обучения дает возможность использовать и личный нравственный опыт воспитанника, и деятельность коллектива.

Достаточно сказать, что в годы изучения естественных и гуманитарных наук воспитанник буквально тысячи раз убеждается в истинности идей, составляющих основу диалектико-материалистического мировоззрения. У школы есть все возможности сделать так, чтобы эти идеи стали личными убеждениями воспитанников, что-

бы именно они определяли субъективное отношение каждого ученика к окружающей действительности. Но школа не всегда добивается этой цели, и это зависит не только от недостаточно богатой жизненной практики воспитанников. Во многих случаях даже там, где эта практика богата и разнообразна, деятельность учащихся не оказывает надлежащего влияния на их внутренний духовный мир и только потому, что деятельность эта не освещается идеей. Это имеет место в тех школах, где в процессе преподавания не осуществляется мировоззренческий подход к теории. Дело не только в том, что знания иногда усваиваются формально, не осмысливаются, но и в том, что они не используются преподавателем для анализа явлений окружающего мира: человек учится понимать, но не учится жить, теоретические истины не превращаются в личный взгляд на мир. Знания не пробуждают чувств и переживаний, от которых зависит активное отношение к действительности. Игнорирование воспитательных возможностей процесса обучения нередко проявляется уже в том, что учитель, формируя в сознании учащихся представления о явлениях и закономерностях окружающего мира, не пробуждает чувства гордости за силы человеческого разума. Этот недостаток характерен для тех учителей, которые, раскрывая сущность знаний, забывают об истории борьбы человечества за познание окружающего мира.

В этой связи интересно сопоставить 2 урока, на которых изучался один и тот же материал: изобретение А. С. Поповым радио. У одного преподавателя изучение нового материала пошло только по линии углубления в подробности, в детали как явлений, использованных ученым в его гениальном изобретении, так и первого радиоаппарата. Внимание учеников не было сосредоточено на том, что изобретение А. С. Попова подняло человечество на новую ступень духовного развития, что человеческий разум одержал победу эпохального значения, что сказка стала действительностью. Ученики на этом уроке всё усвоили, но ничего не пережили. Их только обучали, но не воспитывали.

Совершенно противоположную картину наблюдали мы на уроке у другого преподавателя. Он не только учил, но и воспитывал. Изучение нового материала у

него было проникнуто идеей о преобразовании мира человеком. Учащиеся увидели в изобретении А. С. Попова победу человеческого разума. У них возникло много вопросов, связанных с перспективой дальнейшего развития радио и его применения в жизни, с перспективой технического прогресса своей Родины.

Особенно недопустимо игнорирование воспитательных возможностей процесса обучения на уроках по предметам гуманитарного цикла. Здесь оно выражается чаще всего в том, что знания, которыми овладевает воспитанник, становятся как бы нейтральными по отношению к его личности; учитель, объясняя материал, обращается к абстрактному человеческому разуму, а не к конкретным людям, сидящим перед ним; он не учитывает их жизненного опыта, не добивается, чтобы они задумались над важными проблемами, такими, как коллектив и личность, свобода и долг, любовь и дружба и др. А ведь эти проблемы заключают в себе большие возможности для формирования у школьников глубоко осознанного отношения к окружающему.

Воспитательная сила знаний — прежде всего в их мировоззренческой стороне. Идеи, формирующие диалектико-материалистическое мировоззрение, должны приводить воспитанников к убеждению в том, что коммунизм — это вершина социального и нравственного прогресса. Благодаря этому убеждению человек сможет не только объяснять мир, но и быть активным носителем коммунистического мировоззрения, осознавать себя представителем социальной силы, борющейся за этот прогресс. Маркс и Энгельс писали, что господствующие мысли суть не что иное, как идеальное выражение господствующих материальных отношений. Для нашего времени эта мысль приобретает особую актуальность. Создавая и укрепляя коммунистические отношения, мы должны в то же время развивать господствующие идеи социалистического общества.

Учителя нашей школы строят процесс обучения так, чтобы не только обеспечить познание учащимися явлений и закономерностей окружающего мира, но и создать у них определенное отношение к разнообразным явлениям действительности. Осуществление этой установки зависит от того, насколько глубоко раскрываются полити-

ческие и моральные идеи, заложенные в содержании изучаемого материала, насколько ясно в сознании воспитанников устанавливается связь между этими идеями и фактами, явлениями повседневной жизни, в особенности личной деятельностью и взаимоотношениями в коллективе. Умением задеть воспитанника за живое, незаметно для него самого, тактично прикоснувшись к наиболее чувствительным уголкам его сердца, определяется мастерство учителя, особенно преподавателя литературы, истории. Приведем примеры из опыта лучших педагогов.

При анализе драмы А. Островского «Гроза» преподаватель литературы обратил внимание учащихся на духовную пустоту тех действующих лиц пьесы, которые свою главную цель видят в накоплении личного богатства. Зная, что для некоторых его воспитанников характерно бездумное отношение к своему духовному росту, ограниченность интересов, учитель шире раскрыл тему о значении в жизни человека духовных и материальных ценностей. Он привел в пример горного инженера Б. В. Бородина, который живет в шахтерском городе Горловке. Бородин стал коллекционером художественных произведений. На свои сбережения он приобрел много ценных картин. И вот в нем стали бороться два чувства: первое подсказывало, что он не имеет права наслаждаться произведениями, созданными для народа, один; второе говорило: ведь ты собирал эти картины годами, расходовал на них все свои средства, значит ты прав, оставляя их у себя. Первое чувство взяло верх. У Бородина созрела мысль создать городскую картинную галерею. Он обратился в горком партии с просьбой принять в дар родному городу его коллекцию. Дар был принят, горком партии в специальном постановлении отметил патристический поступок Б. В. Бородина. Директором — хранителем городской картинной галереи — был утвержден пожизненно Б. В. Бородин.

Поступок Б. В. Бородина показателен в двух направлениях. Он характеризует его не только как бесребреника, но и как человека высокой культуры. «Не каждый может дать Родине то, что дал инженер Бородин, — сказал учитель, заканчивая свою беседу, — но каждый должен думать о двух вещах: о том, чтобы оставить после себя хорошие дела и чтобы постоянно расти духовно, не замыкаться в кругу узких мелких интересов».

Хотя учитель не назвал фамилий тех, кому надо было подумать над своим поведением, т. е. учениц, которые чересчур увлекались «тряпками», рассказ его глубоко взволновал именно тех, кого он касался. Через несколько лет, во время комсомольско-молодежного диспута, посвященного теме «Для чего живет человек на свете?», одна из бывших учениц школы сказала: «Я никогда не забуду урока, на котором преподаватель литературы предложил нам задуматься над вопросом: что мы оставим после себя на земле? Я много думала: в чем же смысл жизни человека? Сравнивала свою жизнь с жизнью дорогих для меня людей — Николая Островского, Зои Космодемьянской, Олега Кошевого. И до этого я знала, что счастье — в труде для общества, но это знание как-то не касалось души. А тут оно коснулось самых ее глубин. После окончания школы я пошла работать на строительство. Работа эта нелегкая, но здесь каждый камень, положенный в тело плотины, будет стоять века. Это самое лучшее, что может оставить после себя человек».

Слова девушки еще раз подтверждают мысль о том, что интеллектуальное развитие может быть действенной силой только в единстве с идейной направленностью, с высоким нравственным сознанием.

3. Единство учебных и воспитательных целей

Каждый педагог понимает, насколько сложна для школы задача сочетания учебных и воспитательных целей. При правильной постановке учебно-воспитательной работы учащиеся на уроках получают всестороннее развитие, формируются их взгляды, убеждения, определяется их отношение к окружающему миру, характер их деятельности.

От того, на что направляются знания, приобретаемые воспитанником в процессе обучения, какую роль играют они в его жизни, зависит нравственная сторона его духовного роста. Если знания только сохраняются, накапливаются в памяти и воспроизводятся для получения отметки, это ведет не только к ограниченности кругозора, но и воспитывает равнодушное отношение к важным жизненным вопросам. Задача учителя — сделать так, чтобы знания, приобретаемые учащимися, становились важ-

ным фактором их активной деятельности, способствовали их общественному росту. Речь идет не только о практическом применении приобретенных знаний, но прежде всего о том, чтобы знания определяли идейную позицию воспитанника, его отношение к общественным проблемам.

Переход знаний в убеждения зависит прежде всего от характера духовного общения учителя с учащимися, от того, насколько органично сочетаются в учителе качества преподавателя и воспитателя. Ученики должны видеть в своем учителе друга, который объединяет свои усилия с их усилиями, трудится вместе с ними, дает нравственную оценку явлениям окружающего мира — радуется или негодует, одобряет или порицает. Единство, общность взглядов и интересов учителя и учащихся, их общий творческий труд на благо Родины — условия, определяющие идейную направленность знаний.

Настоящий воспитатель видит большую опасность в том, что учащиеся становятся потребителями знаний, которые он, учитель, вкладывает в их головы. Это самое плохое, что может быть в педагогическом труде. Педагог-воспитатель стремится к тому, чтобы учащиеся видели в нем не бесстрастного человека, истолковывающего явления окружающего мира, а увлеченного, пытливого исследователя, всегда определяющего свою идейную позицию. Такой учитель воодушевляет учеников своим энтузиазмом, он помогает им анализировать явления и факты, задумываться над их сущностью, сосредоточивать усилия на преодолении тех или иных трудностей, переживать радость победы. В этом заключается тот контакт между учителем и учениками, о котором мы так часто говорим, и тот источник радости, который достигается не какими-то особыми приемами воздействия на детей, а общностью взглядов, идейных позиций, жизненных целей. Учитель передает учащимся не только знания, но и свой взгляд на жизнь, свое отношение к действительности.

Убеждения — это нравственная и эмоционально-волевая сторона мышления, которое формируется в процессе познания явлений окружающего мира, познания, тесно связанного с практической деятельностью. Знания становятся убеждениями тогда, когда воспитанник готов активно действовать в соответствии с теми истинами, в

справедливости которых он не сомневается, а деятельность становится для него потребностью.

Единство учебных и воспитательных целей мы усматриваем в том, чтобы ни одна мысль, ни одна истина не оставалась нейтральной по отношению к духовному миру формирующейся личности. Особенно недопустима пассивность ума и чувств при изучении исторического процесса формирования нравственного опыта передовых социальных сил, в наше время — это носители коммунистических идей. Коммунистические идеи — это самые прекрасные идеи, возникшие на основе возвышенной, благородной борьбы за лучшее будущее человечества. Задача преподавателя — пробудить у детей нравственные, интеллектуальные чувства, затронуть и сформировать лучшие стороны духовного мира воспитанника.

Рассказывая учителям о том, как в процессе овладения знаниями у учащихся формируются нравственные убеждения, автор этой книги приводит иногда следующий пример. При изучении темы «Битва под Москвой» педагог-историк ведет речь о самом для нашего народа дорогом: о защите Отечества в период грозных событий — враг на подступах к столице. Ученики должны приобрести на этих уроках не одни знания, они должны усвоить главную истину — нет для человека ничего дороже Родины. Я подбираю факты, которые пробудили бы эти моральные чувства. Один из наиболее значительных фактов из материала данной темы — это подвиг 28 гвардейцев-панфиловцев. Надо рассказать о мужестве и героической смерти защитников Москвы так, чтобы учащиеся на какое-то время забыли о том, что они сейчас сидят за партами в мирных условиях. Мысль должна перенести их туда, где сражались 28 героев, победивших смерть, показавших врагу высочайшее проявление нравственной силы. Учащиеся должны мысленно поставить себя на место тех, кому выпала эта высокая честь, поставить себя на их место и, победив в себе сомнение, колебание, сказать: «Я поступил бы так же».

Детали героической истории могут со временем забыться, но чувства, пережитые на этих уроках, останутся навсегда. Чтобы благородные чувства глубоко волновали, чтобы мысль от настоящего обратилась к прошлому, чтобы ребенок, юноша пережил вместе с героями то, что их волновало перед лицом смерти, надо умело ис-

пользовать факты, надо самому пережить, прочувствовать событие, о котором говоришь, в котором с наибольшей выразительностью, яркостью, рельефностью раскрывается наша высокая коммунистическая мораль; надо, чтобы идея, которую ты хочешь донести, жила, волновала души, обогащала мысли, воспитывала непоколебимость духа.

Другой пример — урок на тему «Битва под Сталинградом». Рассказываю учащимся о том, как во время кровопролитных боев в одной из воинских частей состоялось открытое комсомольское собрание. Присутствовавшие на этом собрании бойцы единогласно решили: «Сражаться до последней капли крови. Единственной уважительной причиной ухода война с поля боя является смерть». Что может быть благодарнее этого решения? И как сильно может оно прозвучать у педагога, который со всей полнотой и глубиной поймет его воспитывающее значение и сам переживет то, что переживали бойцы, принявшие это решение!

Много фактов, явлений, закономерностей, которые познаются в процессе овладения знаниями, педагог должен использовать в воспитательных целях, добиваясь того, чтобы, осмысливая факты, явления, события, ученики задумывались, почему человек поступил так, а не иначе и как бы поступили они. Великую победу одержит педагог, если после такого рассказа его учащиеся скажут: «Поступить надо было только так».

Давая характеристику главного героя рассказа М. Шолсхова «Судьба человека», преподаватель литературы раскрывает идейный смысл произведения, показывает борьбу героя за свободу, честь и независимость Родины, как вместе с тем борьбу за человеческое достоинство. Учитель приводит ряд убедительных примеров трудового героизма, борьбы за утверждение коммунистического отношения к труду, за новые взаимоотношения между людьми. «В мирные дни, — говорит учитель, — перед человеком очень редко возникает опасность, которая угрожала бы его жизни. Но есть трудности, отступление перед которыми делает человека пассивным, подавляет его волю к борьбе. Видеть такую трудность и смело пойти навстречу ей — уже для этого требуются большие духовные силы. Например, наша ученическая бригада взяла обязательство вырастить по 25 центнеров

подсолнечника на гектаре. А зима в этом году бесснежная, влаги в почве накопилось мало. Приближается весна. Накопить в весенние дни больше влаги, сохранить ее в почве — вот в чем трудность, которую надо преодолеть. Если задержать на отведенном участке весенние воды, взятое обязательство будет выполнено. Но для этого надо потрудиться с большим напряжением сил несколько дней, может быть, даже не поспать две-три ночи. Трудности значительные, и преодолеть их могут только самые смелые».

Слушая рассказ учителя, ученики не только усваивают факты, осмысливают явления, их взаимосвязи, не только приобретают знания, но, прежде всего, видят программу деятельности советского человека, его поведения. Учитель не только учит знать и понимать, но и, что особенно важно, учит жить: как поступить в том или ином случае, как преодолеть трудности. Это подтверждается такими фактами, как высказывания юношей и девушек о мотивах, побудивших их к тем или иным поступкам. Например, 16-летняя Вера К. в ответ на настойчивые требования матери выполнять религиозные обряды сказала: «Я не только не пойду в церковь, но не буду жить в комнате, где висят иконы». Мать вынуждена была снять иконы и лампадку в комнате дочери. На вопрос классного руководителя, что побудило ее проявить такую стойкость и, можно сказать без преувеличения, идеологическое мужество (ведь речь идет о формирующейся личности), Вера К. ответила: «Я решила это на уроке, слушая рассказ о мужестве молодогвардейцев. Особенно взволновал меня вопрос учителя: «Подумайте хорошо: всегда ли вы поступаете так, как велит совесть и долг? Не бывает ли таких случаев, когда вы поступаете своим достоинством, молчаливо соглашаетесь отступить от благородной борьбы за коммунистическую идею? Если такие случаи были или есть, подумайте хорошенько над ними». Это заставило меня подумать над требованиями матери. То, что раньше казалось незначительным, мелким, взволновало, встревожило. Собственная уступчивость, бесхарактерность показались мне унижением человеческого достоинства, и я решила твердо настоять на своем».

Этот факт — наглядное свидетельство того, что учителя часто сами недооценивают того влияния, какое ока-

зывает на учащихся умело использованный учебный материал. Учитель должен помнить, что знания не должны вкладываться в голову учащегося, как начинка в пирог, они должны касаться самых чувствительных уголков сердца, чтобы слово педагога побуждало ученика к деятельности.

Знания об обществе, приобретаемые в общеобразовательной средней школе, пронизываются идеей ответственности молодого поколения за материальные и духовные блага, которые предоставляет в его распоряжение социалистический строй. Воспитательные цели многих разделов истории, литературы, географии достигаются в полной мере при том условии, если учащиеся не только осознают, осмысливают преимущества социалистического строя, ценят право пользоваться благами социализма, но и убеждаются в том, что это право надо завоевать трудом. Лучшие наши преподаватели с большим вниманием анализируют содержание теоретических знаний и находят возможности для того, чтобы утвердить в сознании воспитанников творческое, созидательное отношение к жизни. Везде, где речь идет о коммунистическом обществе, о перспективах полного удовлетворения материальных и духовных потребностей личности, педагоги подчеркивают роль самой личности в завоевании этого всеобщего счастья. В тех случаях, когда позволяет содержание теоретического материала, перед воспитанниками ставится вопрос: что они сделали или делают для достижения коммунистического идеала, какой вклад внесли в борьбу за коммунизм, какую долю забот общества взяли на себя? Уместная, тактичная постановка этих вопросов способствует тому, что теоретические знания, связанные с событиями большого общественного значения, сочетаются с жизненными интересами, целями, стремлениями личности. Мысль об ответственности личности перед обществом является при таком подходе к теоретическому материалу не просто истиной, которую надо осмыслить, а личным убеждением, конечно, при том условии, если воспитанники принимают активное участие в строительстве коммунизма. Говоря и думая о народе, воспитанник имеет в виду и самого себя — это очень важный фактор в формировании нравственных убеждений.

Осуществление единства учебной и воспитательной

целей на уроке в большой мере зависит также от того, насколько сам процесс овладения знаниями, умениями и навыками осознается и переживается воспитанником как творческий труд. Учаась, школьник несомненно воспитывается, усваивает благородные принципы коммунистической морали, но происходит это при том условии, если учение является для него желанным трудом, если в процессе овладения знаниями он стремится развить все свои способности и, видя результаты своих усилий, убеждается в том, что успехи его — следствие личной активности, настойчивости. Осознание собственных интеллектуальных сил и способностей, вера в себя — важный фактор утверждения нравственного достоинства личности.

Готовясь к урокам, опытные учителя думают над тем, как добиться, чтобы при овладении новыми знаниями в полной мере раскрылись интеллектуальные силы воспитанников. Это в одинаковой мере касается всех предметов. Один из преподавателей математики Павлышской школы, прежде чем приступить к доказательству новой теоремы, ставит перед учащимися задачу: подумать над тем, какие выводы из доказанных ранее теорем надо использовать в цепи умозаключений, на какие истины надо ссылаться, какой рисунок целесообразнее построить.

Каждый из этих вопросов ставится в зависимости от содержания новой теоремы. Чем больше возможностей находит воспитанник для приложения своих сил, тем больше растет у него желание работать.

На уроках этого преподавателя самостоятельный труд является любимой деятельностью учащихся. Характеризуя работу своих учеников на уроках и дома, учитель говорит: «Я считаю очень важным условием успеха то, чтобы цель, которую надо достигнуть в преподавании предмета, ставил не только педагог, но и сами учащиеся. Если умственный труд является для ученика желанным, он стремится достигнуть поставленной цели не для того, чтобы получить высокую оценку своего труда, но главным образом для того, чтобы пережить радость открытия истины. Вот почему лучшие ученики считают позором пользоваться результатами умственного труда своих товарищей (списывать и т. п.). Для них это недопустимо прежде всего потому, что использование результатов чужого труда унижает человеческое достоинство».

Наш многолетний опыт убеждает, что самостоятельности в труде учащихся надо добиваться не только усилением контроля и уж во всяком случае не тем, чтобы за спиной всегда стоял учитель, не позволяя списывать, а исключительно доброй волей учеников, их стремлением проверить свои силы и способности. В связи с этим большое воспитательное значение имеет целенаправленность учебных заданий. Пусть ученик смотрит сколько угодно в книгу, пусть читает, но вместе с этим и думает, проверяет себя. По своему характеру его труд должен быть таким, чтобы результаты определялись прежде всего умением мыслить, давать самостоятельную оценку изучаемому.

В обеспечении единства учебной и воспитательной целей большую роль играет преемственность, последовательность раскрытия и углубления той или иной идеи, мысли. Для примера возьмем такую идею: труд — жизненная потребность человека, дело его чести и славы. Конечно, эту идею воспитанники осознают в процессе непосредственного участия в строительстве коммунизма, но один труд, без воздействия на сознание, без убеждения словом не может обеспечить полного успеха. Мы добиваемся того, чтобы на уроках перед учащимися постепенно раскрывалось общественное и творческое значение труда. С этой целью учителя начальных классов и преподаватели языка и литературы, естествознания, физики в V—X классах проводят цикл уроков о труде в промышленности и сельском хозяйстве. Задача этих уроков — постепенное обобщение в сознании воспитанников того нравственного опыта, который они приобретают в процессе производительного труда.

Вот на какие темы были проведены у нас уроки о труде в I—IV классах в 1958/59 учебном году: «Все люди в нашей стране трудятся», «Как готовятся к севу», «Как ухаживают за плодовым деревом», «Что делает тракторист», «Кто трудится для того, чтобы у нас были хлеб, мясо, молоко» (I класс); «Какой труд необходим для того, чтобы произвести сахар», «Труд строителя», «Труд кузнеца» (II класс); «Как производится одежда», «Кто дает сельскому хозяйству машины», «Что дают колхозы городу», «Труд комбайнера», «Как делают тетради» (III класс); «Лучшие труженики нашего села», «Как мы трудимся на учебно-опытном участке», «Наш труд в тех-

нических кружках», «Труд наших родителей», «Что мы сделали для будущего» (IV класс).

На этих уроках главное внимание уделяется не технологической, а общественно-созидательной стороне труда. На ярких примерах из жизни рабочих и колхозников мы приводим воспитанников к убеждению, что каждый человек в нашей стране трудится для сотен и тысяч своих соотечественников и чем шире круг людей, для которых он создает материальные ценности, тем в большей мере становится человек труда общественным деятелем.

Формирование этого убеждения имеет большое значение для борьбы против пережитков индивидуалистически-потребительского отношения к труду.

На каждом из перечисленных выше уроков дается, конечно, и характеристика отдельных видов труда, но главное внимание уделяется труду как почетной деятельности для общества, для будущего. Благодаря этому дети с первых дней пребывания в школе начинают осознавать нравственную сторону своего труда.

Содержание этих уроков позволяет использовать самые разнообразные методы. Практикуется рассказ учителя, беседа с детьми о их труде. В отдельных случаях детям дается задание наблюдать за тем или иным трудовым процессом, самим принимать участие в работе. Материалы этих наблюдений не только активизируют мыслительную деятельность детей, но и расширяют их кругозор, нравственный опыт. Часто на эти уроки приходят передовики производства, рассказывают о своей деятельности, о своих трудовых коллективах.

Специальные уроки проводятся также с целью воспитания любви к социалистическому государству, к Коммунистической партии. Так, в 1958/59 учебном году в начальных классах с этой целью были проведены уроки на следующие темы: «Кому принадлежат фабрики, заводы и земля в нашей стране», «Что защищает Советская Армия», «Как живут дети в капиталистических странах», «Кто руководил борьбой народа против помещиков и капиталистов в 1917 году»; «За что уважает и любит наш народ Ленина», «За что боролись наши отцы и деды в дни Великой Отечественной войны», «В нашей стране всё — для трудящихся», «Коммунисты — верные сыны народа», «Учись у коммунистов, как жить для народа».

Воспитательная ценность этих уроков в решающей мере зависит от того, насколько удалось учителю сделать важные общественные идеи предметом личной мысли и личного переживания каждого ребенка. Готовясь к урокам, наши учителя продумывают, как определить те точки соприкосновения общественного и личного, отталкиваясь от которых можно направить ту или иную мысль в самые чувствительные уголки детского сердца. Например, на уроке, посвященном теме «Почему в капиталистических странах много безработных», мы характеризуем общественное значение труда лучших людей — родителей учащихся. Путем сравнения счастья творческого труда в нашей стране с ужасами безработицы в капиталистических странах мы приводим детей к убеждению, что труд в социалистическом обществе — это великое завоевание, которым надо дорожить.

В единстве учебной и воспитательной целей — одна из важнейших предпосылок высокого уровня всей учебно-воспитательной работы в школе.

4. Раскрытие идей — важное условие формирования нравственных убеждений в процессе обучения

В основах наук, изучаемых в школе, заключен ряд важных идей — как общих для познания, так и специфичных для каждого предмета. Раскрытие этих идей имеет большое значение в нравственном воспитании и интеллектуальном развитии, особенно в формировании убеждений. От того, насколько умело раскрываются эти идеи, зависит не только понимание учащимися явлений окружающего мира (природы, общества), но и их мировосприятие. Умелое раскрытие перед учащимися идей, пронизывающих ту или иную область познания, определяет и нравственную активность формирующейся личности, направленность ее внутренних духовных сил на полезную деятельность.

Одной из важнейших идей, усваиваемых при изучении истории, является идея о соответствии практики строительства коммунизма в нашей стране коммунистическим идеалам, теории марксизма-ленинизма, о том, что критерием нравственности для советского человека яв-

ляется участие в борьбе за коммунизм. Особенно большое значение имеет раскрытие этой идеи при изучении художественной литературы. От усвоения понятий о добре и зле, справедливости и несправедливости зависит не только умение ученика оценить то или иное художественное произведение, но и умение дать нравственную оценку явлениям окружающей действительности, в том числе своей личной деятельности.

Как же раскрывать главные идеи каждого предмета, как формировать убеждения в процессе изучения основ наук о природе и обществе?

Осуществление этих задач находит свое отражение в конкретных требованиях программ, в методах и приемах обучения. Здесь чаще всего соприкасаются воспитательный процесс и дидактика. Важнейшим из этих требований в практике работы передовых учителей является объяснение конкретных понятий, взаимосвязей между ними, событий в свете главных идей предмета. Было бы ошибкой повторять на каждом шагу идею в форме общего вывода и приводить примеры в виде иллюстраций к этому выводу. Опытные педагоги никогда не делают этого, тем более что в виде общего вывода идея далеко не всегда понятна учащимся. Например, мысль о том, что критерием высокой нравственности является активная борьба за коммунизм, в прямой форме может быть высказана лишь в IX—XI классах. Но задолго до этого нравственную оценку явлений следует давать в свете этой идеи. От того, насколько рано школьник придет к выводу, что образцом, по которому надо равняться, являются борцы за претворение в жизнь идей коммунизма, в решающей мере зависит поведение этого школьника. Чуткие преподаватели всегда учитывают это обстоятельство. Например, раскрывая образы положительных героев, борцов за народное счастье, преподаватели подчеркивают, что в сознании народа оценивается как героическая лишь та деятельность, которая отвечает его мыслям, стремлениям. Большое значение в раскрытии этой идеи имеет анализ тех явлений окружающей действительности, которые стали для детей будничными, обычными, но которые в самой своей сущности заключают черты высоконравственного поведения. Опытные учителя-воспитатели используют все возможности, чтобы их воспитанники увидели новое, необычное в будничном

и повседневном. С этой точки зрения используются факты из окружающей детей жизни.

Общими для основ наук о природе и обществе являются идеи материальности, объективности явлений, познаваемости мира человеком. Надо добиваться, чтобы эти идеи пронизывали все уроки. Этим во многом определяется устойчивость убеждений, в частности атеистических, и готовность отстаивать свои убеждения в практической деятельности. Конечно, не может быть и речи о том, чтобы учитель с первых дней пребывания детей в школе начинал говорить им об объективности явлений природы и общества. К выводам об общих закономерностях, особенно о том, что каждое явление имеет свои причины и следствия и может быть объяснено, познано человеком, — к этим выводам воспитанник должен прийти постепенно, путем наблюдений, анализа явлений окружающего мира, путем собственной активной деятельности, особенно такой, в которой сочетаются усилия разума и рук.

Большое значение в осуществлении этой важной установки имеет опытнический подход к явлениям природы. Педагоги нашей школы стремятся к тому, чтобы в процессе познания дети подходили к фактам и явлениям без готовых, преждевременно заученных выводов. Например, опытнический характер имеют многие виды работы не только на учебно-опытном участке, но и в мастерской, рабочей комнате, лаборатории. Так, конструируя действующую модель токарного станка по металлу, ученик испытывает его, проверяет разные виды передач, приходит к выводу, какая из них более всего подходит к данной конструкции. В работе сельскохозяйственных кружков большое внимание уделяется проверке влияния разных условий на жизнь и развитие растений.

Чем меньше предубежденности в изучении того или иного явления, тем больше вопросов возникает у учащихся, тем больше стремятся они проникнуть в самую сущность явления, особенно в его причинно-следственные связи. Опытнический, исследовательский подход становится чертой мышления ученика, он стремится как можно глубже проверить правильность выводов о закономерностях явлений природы даже в тех случаях, когда эти явления не могут быть объектом непосредственного наблюдения. Так развивается пытливость, любознатель-

ность, жажда знаний, стремление выйти за рамки того теоретического материала, который дается в школе. Многолетняя воспитательная работа убедила нас в том, что чем больше насыщен опытничеством процесс обучения, тем больше стремится воспитанник проверить правильность каждой истины жизнью, деятельностью, практикой. В кружках юных натуралистов в нашей школе постоянно проводятся опыты, цель которых — доказать, что с квадратного гектара земли можно собрать в 10, 20 раз больше зерна, чем обычно собирается на больших площадях. Убеждаясь в процессе труда в безграничных возможностях человеческого разума, воспитанники становятся активными борцами за высокую производительность труда, за высокие урожаи.

Большого внимания требует от учителя раскрытие идей, характер которых обусловлен спецификой той науки, основы которой изучаются в школе. Так, воспитательная роль истории как учебного предмета полностью осуществляется только тогда, когда при изучении многих конкретных фактов, событий, явлений раскрываются такие ведущие идеи предмета, как зависимость производственных отношений от производительных сил; решающая роль народных масс в социальном прогрессе; борьба передового, прогрессивного против реакционного, отживающего; непримиримость интересов эксплуатируемых и эксплуататоров; классовая борьба как движущая сила общественного прогресса в эксплуататорском обществе; борьба эксплуатируемых против эксплуататоров как высшее проявление гуманизма; любовь трудового народа к Родине и ненависть к иноземным захватчикам и поработителям; неизбежность победы коммунизма во всем мире; решающая роль творчества народных масс, руководимых Коммунистической партией, в победе коммунизма.

Формирование нравственных убеждений на уроках истории в большой мере зависит от того, насколько ярко освещаются факты, события, явления, с которыми знакомятся учащиеся, светом этих идей. Здесь в такой же мере, как и при изучении основ науки о природе, недопустима иллюстративность, заучивание готовых выводов. Речь идет о формировании идеологии, политических убеждений — убеждений, от которых зависит отношение человека к обществу, выполнение им своего долга. Здесь

тем более важно глубокое осознание воспитанником сущности фактов, явлений, событий, из которых сделан вывод.

Учителя нашей школы стремятся к тому, чтобы рассказы на уроках истории были насыщены яркими фактами, чтобы они отражали колорит той эпохи, о которой идет речь. Благодаря этому идеи приобретают в сознании учащихся конкретное содержание и окрашиваются определенным чувством. Ученик не может быть нейтральным по отношению к идее, воплощенной в фактах, призывающих его к активной деятельности. Так, преподавательница истории А. С. Грищенко, проводя через все уроки идею непримиримости интересов эксплуатируемых и эксплуататоров, не ограничивается раскрытием фактов о рабском труде и духовном угнетении трудящихся в рабовладельческом и феодально-крепостническом обществе. Она старается внушить учащимся главную мысль: борьба эксплуатируемых против эксплуататоров справедлива, необходима и исторически оправдана. Поняв эту истину, учащиеся уже самостоятельно ориентируются в сложном переплетении идей политических партий и группировок, характерном для современного буржуазного общества. Какими бы фразами ни прикрывались истинные цели представителей буржуазных партий, учащимся ясно, что эти партии выражают интересы эксплуататоров.

Раскрытие главных идей учебного предмета — одно из условий формирования нравственных убеждений в процессе обучения.

5. Активная деятельность учащихся в процессе обучения — необходимое условие формирования убеждений

Настоящий труженик должен быть подготовлен к тому, чтобы работать не только руками, но и головой. Было бы ошибкой считать, что трудовое воспитание осуществляется лишь в процессе участия школьников в разных видах физического труда. Эта ошибка характерна для практической работы многих школ. Она ведет к игнорированию знаний, к отрыву теории от практики, к снижению воспитательной роли не только конкретных знаний, но и самого процесса обучения.

Одним из самых серьезных недостатков нашей школьной практики является то, что, обучая детей, работает преимущественно учитель. Для самого термина *усвоение знаний* характерен оттенок пассивности; в факте приобретения знаний здесь не подчеркивается активная деятельность того, кто приобретает знания, — ученику отводится место пассивного потребителя знаний. Термин *усвоение знаний* следовало бы, на наш взгляд, заменить более правильным с педагогической точки зрения термином *приобретение знаний*.

Отсутствие активной деятельности в процессе обучения проявляется прежде всего в том, что вместо работы мысли усиленно работает память: ученик в лучшем случае стремится запомнить то, что объясняет учитель. С первого взгляда кажется, что труд ученика является целеустремленным, активным, на самом деле это не труд, а взваливание на плечи учащегося непосильной тяжести. Это приводит к тому, что старые знания, нагромождаясь в памяти, становятся по существу препятствием к овладению новыми знаниями. Даже для добросовестного ученика труд при таком «обучении» является обременительным, непосильным, отупляющим, потому что здесь нет настоящей разумной деятельности: ученик не переживает той радости открытия, которая должна играть большую роль в его духовной жизни.

Субъективное состояние, выражающее отношение человека к тому или иному явлению окружающей действительности, в большой мере определяется тем, насколько значительны его личные усилия, направленные на осознание сущности этого явления. Если истины, положения, правила не добываются усилиями разума, то не развиваются умственные способности человека и знания, ставшие достоянием памяти, не вызывают никакой радости. В труде после окончания школы такой человек видит не дальнейшее развитие своего интеллекта, не расширение кругозора, а прекращение того утомительного, однообразного процесса приготовления уроков, в котором он видит единственный смысл обучения.

Отсутствие активных умственных усилий приводит и еще к одному результату: человек не стремится проверить правильность той или иной истины практикой, трудом, физическими усилиями. Ученик, знания которого основываются на данных, преподнесенных ему в готовом

виде, не ощущает потребности в труде во имя истины, во имя идеи.

Совершенно другое отношение к труду у того, кто тщательно продумывает факты и закономерности, кто пережил радость открытия истины. В практике нашей школы был такой случай: группа членов кружка юных натуралистов, читая литературу об опытах передовиков сельского хозяйства, пришла к выводу, что в условиях нашего края можно выращивать 2 урожая яровой пшеницы в течение одного лета. Этот вывод явился следствием всестороннего анализа теоретических данных и собственной практической работы на учебно-опытном участке. Школьники настойчиво думали над тем, какие средства ускорения роста и созревания пшеницы применимы в наших условиях, каким способом готовить местные удобрения, как в день уборки первого урожая произвести посев и т. д. Чем активнее была мысль, тем больше ощущалась потребность в труде. Учащиеся работали так, чтобы доказать правильность своего вывода. Они вырастили 2 урожая скороспелой яровой пшеницы.

Ученик, который добывает знания, прилагая собственные усилия, во-первых, получает большое моральное удовлетворение, во-вторых, никогда не отступает перед трудностями. В преодолении трудностей он видит важнейшее средство доказательства истины. Очень важно, чтобы моральные силы ученика направлялись на доказательство истин, связанных с созидательным трудом, с преобразованием природы, с использованием ее в интересах человека.

Преподавательница биологии Е. Е. Коломийченко, рассказывая ученикам о методах выращивания плодовых деревьев, особо выделяет те стороны теоретического материала, которые можно глубоко осмыслить, понять только в процессе практической работы, преодолевая определенные трудности. Почему персики часто гибнут от морозов? Как сделать, чтобы это теплолюбивое растение перестало бояться холода? — ставит вопросы учительница и так раскрывает их сущность, что у учащихся возникает желание проверить все самим. Одни выращивают саженцы персиков; формируют кроны деревьев таким образом, чтобы те низко стелились над землей. Другие ученики прививают персик к его родственни-

кам — абрикосу и сливе, добиваются того, что теплолюбивое растение приобретает некоторые качества холодоустойчивого. Достижение материального результата этого труда тесно связано с познанием закономерностей природы. К такому труду человека влечет прежде всего то, что он понимает: труд делает его разум богаче, чувства — полнее.

Как видим, в обеспечении активной деятельности учащихся заключаются предпосылки решения важных воспитательных задач школы.

Очень важно, чтобы ученик овладевал знаниями в процессе активного труда: видел, осознавал, переживал результаты своих усилий; понимал, что глубина знаний, прочность умений и навыков — все это зависит от него, а не является чем-то фатальным, случайным, связанным то ли с его «судьбой» вообще, то ли с удачей или неудачей в каждом отдельном случае. Прежде чем учить запоминать, надо хорошо научить думать, мыслить, анализировать факты и явления окружающего мира. Это очень важное правило не только дидактики, но прежде всего теории воспитания. От того, что лежит в основе знаний, приобретаемых в первые годы обучения: сознательный анализ фактов и явлений или же заучивание выводов в готовом виде, — в большой мере зависит не только прочность и глубина знаний, но и твердость, стойкость убеждений.

В младших классах нашей школы учителя предостерегают детей от заучивания не только непонятного, но и того, что еще недостаточно раскрыто на многочисленных фактах. Например, опытные педагоги не допускают заучивания правила сразу же после его объяснения. Знание учеником правила, умение объяснить его без специальной работы по заучиванию — в этом, на наш взгляд, одно из многих достижений педагога-мастера. Мы убедились, что овладение знаниями в начальной школе без заучивания — важная предпосылка дальнейшего развития воспитанников и, главное, утверждения у них правильных взглядов на учение, науку. Опытные учителя добиваются этого благодаря умелому сочетанию овладения теоретическими знаниями с их применением на практике, благодаря тому, что правило осознается учениками много раз на все новых и новых фактах (например, на фактах живой речи — словах, предложениях).

Наступает такой момент, когда правило запоминается без заучивания, потому что ученик много раз думал над ним, над тем, как его применить. Если эта работа хорошо поставлена в начальных классах, ученики и позже, в средних и старших классах, сознательно относятся к запоминанию того или иного правила (теоремы, формулы), они никогда не будут заучивать его, пока оно не проанализировано, не осмыслено. Этот опыт наших учителей находится сейчас еще в процессе изучения, но уже первые его итоги говорят о положительных результатах.

Одной из важных предпосылок активной деятельности в процессе интеллектуального труда является связь мысли с ее первоисточником — явлением, с причинно-следственными связями между явлениями. Надо, чтобы способность мыслить и результаты мыслительной деятельности — убежденность в объективной закономерности явлений природы и общества приобретались прежде всего на основе наблюдений над предметами и явлениями из окружающего мира.

Первые мысли учащихся, только что пришедших в нашу школу, о *причине, следствии, развитии* того или иного явления мы основываем на непосредственных наблюдениях. Например, детям дается задание: наблюдать за тем, какое дерево раньше других распускает почки, какое позже других сбрасывает листья. Задача ученика — не только зафиксировать явление, но и подумать над причиной, его вызвавшей. Другое задание: понаблюдать, как обрабатывают почву под разные культуры (пшеницу, сахарную свеклу, подсолнечник), и подумать над тем, почему землю под них пахут на разную глубину. Наблюдения и их результаты ценны не только тем, что дети получают правильное представление об отдельных явлениях, что у них постепенно формируются научно-материалистические убеждения и взгляды. Ценность наблюдений заключается также и в том, что у детей вырабатывается определенный стиль умственной деятельности, способ мышления: усилия их мысли направляются на окружающую действительность; в процессе мышления они стремятся обращаться к конкретным фактам, проверяя правильность истин практикой, опытом.

Формированию такого стиля умственной деятельности мы подчиняем специальные занятия, которые прово-

дятся с детьми младшего возраста в природе — в лесу, в поле, у реки и т. д. Во время этих занятий дети убеждаются в том, что между предметами и явлениями окружающего мира существуют многосторонние причинно-следственные связи. Постепенно ученики сами учатся находить эти связи, задумываются над их сущностью. Например, наблюдая в течение двух лет за развитием винограда в колхозном и школьном садах, дети получили представление о 45 факторах, от которых зависит его плодородие. Анализируя деятельность этих школьников, мы убедились, что они стремятся найти факты, которые положены в основу вывода. Способ мышления оказывает, таким образом, непосредственное влияние на формирование убеждений.

Организация наблюдений учащихся над явлениями окружающего мира органически входит в систему работы наших преподавателей естественных дисциплин, особенно ботаники, зоологии, физики, астрономии. Характерной чертой этих наблюдений является то, что педагоги не иллюстрируют новыми фактами изученную уже закономерность, а подготавливают учащихся к изучению нового материала: наблюдения обычно предшествуют изучению явления, закона (конечно, большую роль играют и наблюдения после изучения того или иного раздела, когда ученик применяет приобретенные знания на практике).

Предлагая ученику начать наблюдение над явлением, которое будет изучаться на уроке, преподаватель имеет в виду, что в процессе наблюдения у ученика возникнет ряд вопросов. Отдельные особенности и стороны явления, на которые школьник никогда не обращал внимания, могут предстать перед ним как что-то новое, непонятное. Ученик будет стремиться найти ответ на эти вопросы, но, конечно, в подавляющем большинстве случаев это для него окажется непосильным — он будет ждать урока. Чем больше возникнет у него вопросов, чем ярче будет он представлять новое явление, факт, тем выше будет его активность на уроке, тем в большей мере знания станут личным приобретением, тем больше заставят они его думать, заглядывать вперед.

Преподаватели естественных дисциплин стараются, чтобы учащимся было над чем думать на уроках, чтобы у них был достаточный запас представлений о

предметах и явлениях и, что особенно важно, достаточный запас вопросов. Задания на наблюдение, предшествующие изучению нового материала, даются как на один или несколько уроков, так и на более значительный период, соответствующий изучению целого раздела программы. Например, ученикам, оканчивающим IV класс, дается на лето задание наблюдать явления, связанные с материалом ботаники, который будет изучаться в V классе. Дети получают задание проследить, как развивается крона плодового дерева, как вырастают новые побеги, на каких побегах образуются плоды, а на каких нет и т. д. Материалы наблюдений записываются. Перед тем как изучить тему «Прорастание семян», учитель дает задание практического характера: прорастить семена зерновых и бобовых культур, внимательно рассмотреть, чем они отличаются; подумать, от чего зависит эта разница; сделать соответствующие зарисовки. Перед изучением ряда законов механики преподаватель физики дает учащимся задание понаблюдать за работой трактора, сеялки, культиватора, зерноочистительной машины, механизмов строительной техники.

Использование материалов наблюдений способствует тому, что самой характерной чертой урока становятся размышления учащихся, осознание изучаемых закономерностей природы на основе первоисточника — объективной действительности. Мы добиваемся, чтобы размышление пронизывало прежде всего те этапы урока, на которых раскрываются новые факты, явления, зависимости, закономерности. У опытных учителей самый процесс изучения нового материала выливается в активную, напряженную работу учащихся, сущность которой заключается в анализе фактов, взаимосвязей. С самостоятельного анализа фактов начинается большинство уроков математики, физики, биологии, грамматики. Например, изучение процентов начинается с того, что ученики осмысливают отношение ряда чисел, которые даются им. Изучение той или иной геометрической фигуры начинается тоже с самостоятельной работы учащихся: они выполняют рисунок, сравнивают новую фигуру с известными, характеризуют ее элементы, делают первые предположения о ее свойствах, потом проверяют эти предположения опытным путем. В процессе изучения того или иного материала ученик много раз убеждается не только в пра-

вильности отдельных истин, но и в том, что самостоятельный интеллектуальный труд укрепляет уверенность человека в своих силах.

Учитель никогда не преследует цели заставить учеников совершенно самостоятельно достигать конечного результата — вывода правил, доказательства теорем и т. п. Для него гораздо важнее, чтобы у учеников возникли вопросы, сложилось представление о существовании тех или иных закономерностей.

После объяснения учителя на каждом уроке специально отводится время на продумывание: ученики осмысливают материал, в необходимых случаях выполняют практическую работу. Это не чтение учебника, не заучивание, а именно осмысливание. Этой части урока мы придаем особенно большое значение. Здесь важно, чтобы ученик не стремился просто запомнить материал, а сосредоточил свое внимание на составных частях, причинах и следствиях, характерных чертах, последовательности и других логических сторонах изучаемого материала. Поставить задание на обдумывание — дело большого педагогического мастерства. Учителя дают учащимся специальные вопросы или задания практического характера; самостоятельное выполнение этих заданий предохраняет от заучивания, от бесцельного чтения того, что хорошо осмыслено раньше. Вопросы и задания сосредоточивают внимание на новых сторонах изучаемого явления, события, закономерности, вывода.

Поэтому во время рассказа, объяснения (при изложении нового материала) учитель не раскрывает всех сторон и взаимосвязей того, что изучается, — он учитывает, что школьникам надо будет самостоятельно работать над материалом. В отдельных случаях учитель только начинает характеристику причинно-следственных, временных, функциональных и других зависимостей, доводит изложение до того, что учащимся становится предельно ясной цель дальнейшего умственного труда, и они завершают его самостоятельно. Благодаря этому усвоение никогда не превращается в заучивание, в запоминание. В результате ученик всегда видит плоды собственных усилий.

Педагогическое мастерство учителя мы усматриваем в умении отнестись к самостоятельному продумыванию, осмысливанию одну из важнейших, существенных сто-

рон изучаемого материала. Например, один из уроков химии в VIII классе при изучении темы «Растворы» посвящается тепловым явлениям при растворении: снижению температуры в одних случаях и выделению тепла в других. При объяснении тепловых явлений учитель характеризует их как проявление двух процессов — физического и химического, особое внимание обращая на переход от одной формы движения (физической) к другой (химической). Для лучшего понимания материала используется метод демонстрации.

Перед тем как учащиеся начнут самостоятельную работу, целью которой является продумывание материала, учитель дает им ряд вопросов, требующих объяснения явлений, с которыми они много раз встречались в жизни, в свете молекулярной теории. Учитель мог бы сам объяснить сущность этих явлений в процессе изложения нового материала, но он не делает этого, а специально оставляет один из важнейших вопросов для самостоятельной работы учащихся. Они мысленно повторяют материал, изученный раньше: молекулярную теорию и закон сохранения веса вещества. Один из вопросов поставлен таким образом, что ответ на него вызывает в сознании учащихся новый вопрос: почему при растворении разных веществ преобладает то или иное явление — снижение температуры или выделение тепла? Учитель как раз и рассчитывал на то, что этот вопрос должен возникнуть; необходимость ответить на него заставит учащихся продумать процесс растворения тех веществ, которые на уроке не упоминались, сравнить известное с неизвестным.

В результате такого самостоятельного умственного труда учащимся становится ясно, что преобладание того или иного явления при растворении зависит от самой природы вещества, от его свойств. Это уже мировоззренческий вывод, обобщающий анализ многочисленных фактов, помогающий правильно понять новые факты и явления окружающего мира. В том, что это убеждение не преподнесено учащимся в готовом виде, как вывод, а осмыслено ими в процессе анализа фактов, и заключается воспитательная ценность данного урока.

Лучшие учителя, готовясь к урокам, особое внимание уделяют именно этому вопросу: как добиться, чтобы вывод, заключающий в себе важную мировоззренческую

истину, раскрывался не учителем, а в процессе самостоятельной работы учащихся над материалом, над новыми сторонами фактов и явлений. Особенно большое значение имеет достижение этой цели в тех случаях, когда истина не впервые раскрывается перед учащимися, а углубляется, подтверждается новыми фактами. Например, идея зависимости развития организма от условий среды пронизывает многие разделы ботаники и зоологии. Так как важнейшая цель изучения того или иного явления есть углубление этой идеи на новом материале, учитель дает новый материал для самостоятельного изучения.

Опыт убеждает, что чем больше думает ученик в процессе изучения нового материала, тем более осмысленным становится его подход к тому, о чем он читает, слушает, что наблюдает, встречает в жизни. Повторное чтение материала, уже изученного ранее, открывает перед школьником новые существенные стороны явлений — это один из важных результатов такого обучения. Ученик, который привык думать о том, что читает или слышит, при повторном чтении учебника или другой книги ищет новые факты и явления, подтверждающие хорошо осмысленные истины. Для него повторение является не воспроизведением известного, а развитием знаний, не тренировкой памяти, а мысленным углублением в факты и явления.

Во многих школах серьезным недостатком учебно-воспитательной работы является то, что знания *усваиваются* учащимися, но не применяются ни в дальнейшем обучении, ни в практической деятельности. В частности, ученики не занимаются таким трудом, который представлял бы собой не только соединение усилий разума и рук, но и исследование, опыт, поиски новых путей и методов использования и подчинения сил природы на благо человека. Знания, которые не применяются на практике, становятся мертвым багажом. Получается парадокс: чем большим объемом знаний овладел ученик, тем труднее ему учиться дальше, потому что одной из основных предпосылок сознательного обучения является развитие, углубление ранее приобретенных знаний в процессе дальнейшего познания мира и его преобразования.

Отсутствие применения знаний ослабляет воспитательную сторону обучения, так как важнейшие идеи учебных предметов глубоко осознаются и переживаются

лишь при том условии, если истинность идей в какой-то мере подтверждается и проверяется жизнью, практикой. Предупреждение этого серьезного недостатка имеет большое воспитательное значение. Применение знаний способствует прежде всего интеллектуальному развитию воспитанника; чем большим объемом знаний он владеет, тем легче ему учиться, в частности легче самостоятельно осмысливать новый материал. Умение учиться самостоятельно зависит как раз от того, насколько сознательно и регулярно применяются знания, которыми овладел ученик.

Трудно переоценить роль применения знаний в формировании нравственных убеждений, особенно в процессе изучения гуманитарных предметов, таких, как история, конституция, основы политических знаний, литература. В данном случае применение знаний заключается в идейной направленности ученика. Изучая, например, на уроках по основам политических знаний раздел о создании и укреплении материально-технической базы коммунизма, ученик должен глубоко вдуматься в явления, которые происходят вокруг него. Применение знаний состоит здесь в том, чтобы ученик, стоящий на пороге сознательной жизни, увидел конкретные пути своего личного участия в построении основ коммунизма, в создании изобилия материальных и духовных благ.

Активизация умственных и волевых усилий ученика в большой мере зависит от соблюдения ряда дидактических и воспитательных требований. Существенной предпосылкой применения приобретенных знаний является самостоятельное осмысливание материала, продумывание его, о чем мы говорили выше. Очень важно, чтобы ученик сам находил, как бы открывал в явлениях природы и общества, которые изучаются, новые стороны, черты, характерные признаки, связи, особенности, закономерности. Возможности для осуществления этой установки в практической работе безграничны. Даже в обычном перечислении составных частей, элементов, сторон, признаков того или иного явления, которые объясняются учителем, есть взаимосвязи, позволяющие активизировать мышление учащихся. Например, характеризуя несколько представителей того или иного биологического вида, преподаватель дает следующее задание для самостоятельной работы: подумать, чем обусловлена последо-

вательность, в которой характеризовались эти представители одного и того же вида при объяснении материала. Эта с первого взгляда несложная работа является применением знаний на практике. Ученики самостоятельно осмысливают характерные черты и свойства каждого вида, сопоставляют, сравнивают. Они приходят к выводу, что последовательность изучения обусловлена тем, насколько ярко проявляются в каждом из представителей данного вида особенности всего вида.

Важным средством применения приобретенных знаний является выполнение творческих работ. В Павлышской школе со II по XI класс ученики пишут работы по материалам наблюдений над явлениями природы, над трудом, а также работы на темы, требующие нравственной оценки деятельности, поведения людей, взаимоотношений в коллективе. Приведем несколько тем творческих письменных работ: «Как ласточка делает гнездо», «Что производят фабрики и заводы», «Как зерно становится хлебом», «Что посеешь, то и пожнешь» (по пословице), «Как я выращиваю плодородное дерево», «Первые признаки весны», «Какого человека я считаю хорошим», «Хороший и плохой поступок», «Что я сделал для коллектива», «Храбрость и трусость» (I—IV классы); «Каким человеком мне хочется стать», «Что такое добро и зло», «Мои мысли о труде», «Честность и правдивость», «Какой человек является для меня образцом», «Наше и мое», «Друга ищи, а нашел — береги», «Слово пионера — твердое слово», «Знания и труд вместе живут», «Наша сила — в коллективе» (V—VIII классы); «Что мы можем сделать для будущего», «Как я представляю себе коммунистический труд», «Что значит быть настоящим патриотом», «Каждый уголок советской земли — моя родина», «Береги честь с молодую», «Все народы Советского Союза — братья» (IX—XI классы).

На первое место мы ставим воспитательное значение этих творческих работ. Как видно из приведенных тем, содержание большинства работ должно отражать личное отношение детей к явлениям жизни, к взаимоотношениям между людьми. Такие сочинения являются не только творчеством, способствующим развитию речи и мышления, но и нравственным самоутверждением, активным выражением своего взгляда на жизнь.

При изучении математики, физики, химии одной из

важных форм применения знаний на практике является самостоятельное составление учащимися задач с последующим их решением и проверкой правильности решения. Это очень важный вид заданий, к выполнению которых мы приучаем детей уже в начальных классах. В I—IV классах ученики самостоятельно составляют и решают арифметические задачи. В средних и старших классах большое значение придается составлению задач, связанных с выполнением практических заданий. Например, изготавливая модели геометрических тел, учащиеся X класса составляют задачи, условие которых требует определения зависимости тех или иных элементов тел (например, пирамиды, призмы, конуса). При изучении механики ученики получают задание составить ряд задач на применение физических законов в машинах и механизмах.

Большой интерес для учащихся представляет решение и составление задач, связанных с трудом, техническим конструированием и моделированием.

В старших классах одной из форм применения знаний является самостоятельное изучение нового материала (особенно по предметам естествоведческого цикла). Например, отдельные теоремы по геометрии доказывает не учитель, а сами учащиеся. При правильной постановке эта работа выполняется с большим интересом. Руководство самостоятельной работой требует большого педагогического мастерства. Основная задача здесь — помочь учащимся использовать имеющиеся знания для усвоения новых зависимостей и закономерностей.

Опыт убеждает, что знания, приобретенные учащимися в процессе самостоятельной работы, имеют свои особенности. Они не только более осмысленны, школьники не только активнее и сознательнее используют их в дальнейшем, истинностью, правильностью этих знаний они будут дорожить всю жизнь как глубоко личными убеждениями. Нет сомнения, что одной из самых актуальных проблем обучения является ныне исследование форм самостоятельного изучения материала учащимися. Роль педагога в связи с этим не только не снижается, но, наоборот, повышается.

Средством активизации умственных усилий является подготовка учащимися старших классов рефератов по отдельным разделам программы. Опыт убеждает, что

150

эта форма работы целесообразна при изучении как гуманитарных, так и естественноведческих предметов. Так, в 1958/59 учебном году учащиеся X класса Павлышской школы читали по истории рефераты на следующие темы: «Народ — творец истории», «Общественно-экономические формации», «Апрельские тезисы В. И. Ленина», «Что такое государство». Работа над рефератом особенно ценна тем, что ученик использует много дополнительного материала, продумывает факты, анализирует их. Обобщения и выводы, которые при этом делаются, бывают глубоко осмыслены. В процессе работы над рефератами у учащихся развивается интерес к тем сторонам и вопросам учебного материала, которые при изучении в классе освещаются недостаточно.

Наконец, важным условием активизации интеллектуального труда является правильная оценка знаний учащихся. Существующая ныне система учета знаний имеет ряд недостатков. Одним из них является то, что оценка, которую получает ученик, характеризует лишь результаты работы (фактические знания) и далеко не всегда самую работу, то есть приложенные учеником усилия. Не у всех учащихся одинаковые силы, возможности, способности, не все одинаково быстро осмысливают и тем более запоминают, изучаемый материал. Есть ученики, для которых даже получение тройки связано с большим трудом, и наоборот, нередко четверка достается отдельным ученикам без значительных усилий с их стороны. Если не учитываются силы и возможности и оцениваются только результаты, то игнорируется труд отдельных учеников. А это, в свою очередь, формирует неправильные взгляды на труд, ослабляет веру в свои силы как раз у тех, кому эта вера необходима.

В предупреждении этих серьезных недостатков мы усматриваем решение важной воспитательной задачи. Одним из главных принципов обучения мы считаем правильную оценку трудовых усилий каждого школьника, и оценка эта должна относиться также к процессу овладения знаниями. Это, конечно, не значит, что оценивать фактические знания надо только в зависимости от того, сколько усилий приложил ученик. Оценка должна отражать прежде всего фактический уровень знаний, но наряду с этим обязательно должны учитываться усилия ученика. Если, например, ученик работал прилежно, ста-

рательно, но добился пока только оценки «3», учитель рядом с оценкой пишет: «Трудился добросовестно». Аналогичная словесная оценка трудолюбия дается и во время устного опроса. Если ученик ценой незначительного труда легко получил за свои знания оценку «4», это также отражается в характеристике работы. Учитель, например, говорит или пишет: «Работал недостаточно, мог бы добиться лучших результатов».

Оценка трудовых усилий дается всегда. При правильной постановке всей системы воспитательной работы в школе она осознается учеником и коллективом как моральная оценка.

До того времени, пока ученик не научился трудиться самостоятельно (по словам К. Д. Ушинского — пока он не научился учиться), мы не оцениваем его работу баллом. Работа оценивается баллом только тогда, когда оценка может быть положительной. Каким бы отстающим или слабо успевающим ни был ученик, при таком подходе к его труду он напрягает все усилия, чтобы достичь хороших результатов. Плохой результат осознается им как временная неудача, а не как безапелляционная характеристика его способностей. Хочется посоветовать всем учителям: умело пользуйтесь оценкой знаний — этим очень тонким инструментом воздействия на ребенка. Если ученик не выполнил задание потому, что не может справиться с работой, не ставьте ему двойку. Эта двойка будет переживаться им как несчастье, ребенок будет думать: «Я ни на что не способен». Помогите ему добиться успеха и только тогда оценивайте знания.

6. Направленность нравственных идей на формирование норм и правил коммунистического поведения

В направленности нравственных идей на активную деятельность, на коммунистическое поведение заключается сущность процесса формирования коммунистических убеждений и решающая предпосылка успешного применения всех методов воспитания. Если воспитанником отчетливо осознаются нравственные идеи как программа личной деятельности, как идеал, к которому надо стремиться, весь его духовный мир, и прежде всего коммунистическая принципиальность, готовность действовать

в соответствии с личными убеждениями, отстаивать правильность своих взглядов, будет формироваться успешно. Принципиальность сама по себе представляет единство того, что человек знает, думает, переживает, и того, что он делает. Деятельность *человека принципа* всегда направлена на достижение определенной цели, вытекающей не только из объективных потребностей общественного развития, но и из потребностей личности — из тех убеждений, которые он разделяет. Для человека стойких убеждений нормы и правила поведения не являются какими-то предписаниями, которые ставят его в определенные рамки; наоборот, в каждой конкретной норме он видит воплощение своей личной цели.

Задача школы заключается в том, чтобы нравственные идеи, овладев сознанием воспитанника, стали мотивом его поведения. Принципы и нормы коммунистической нравственности становятся убеждением лишь тогда, когда они осознаются в жизни — в конкретных поступках, в поведении. От умения обеспечить направленность идей зависит сила и действенность всего процесса коммунистического воспитания. Мужество, духовная стойкость и непоколебимость героев гражданской и Великой Отечественной войн имеет своим источником прежде всего верность советского человека единственно справедливым идеям — идеям борьбы за счастье народа, за коммунизм. Обеспечивая единство слова и дела, мысли и поступка, лучшие педагоги добиваются того, что для их воспитанников уже в раннем отрочестве характерна высокая сознательность, умение действовать в соответствии с принципами коммунистической морали.

Высокая сознательность советских детей поражает тех буржуазных политических деятелей, которые приезжают в нашу страну с честным намерением добросовестно разобраться в процессах, происходящих как в экономике страны, так и в сознании наших людей. Нам приходилось слышать такие вопросы: «Как вы добиваетесь того, что уже 12-летний ребенок всей душой предан коммунизму? В чем заключаются ваши секреты воспитания?» Ответ на эти вопросы может быть один: «Наши дети — это не какой-то пассивный человеческий материал, который вручается воспитателю, с тем чтобы он делал из них то, что нужно государству. Они сами являются участниками строительства коммунизма. С первых шагов своей со-

знательной жизни они начинают понимать правильность наших идей не только со слов педагога, но и из собственного опыта. Коммунистическая идея становится для нашего ребенка мотивом поведения. В этом сила коммунистического воспитания».

Благодаря направленности коммунистических идей процесс формирования моральных качеств начинается задолго до того, как детям можно объяснить смысл, сущность этих качеств. Например, задолго до того, как дети узнают, что такое коммунистическая принципиальность, они начинают проявлять принципиальность в поступках, в поведении. Воспитатели умеют добиться этого путем организации нравственного опыта детей, детских коллективов.

Так, с первых шагов школьной жизни перед ребенком постепенно раскрывается такая важная материалистическая идея, как зависимость жизни и развития организма от условий окружающей среды. Уже в первый год обучения дети ставят на школьном участке опыты, убеждающие их в том, что развитием растения можно управлять: изменяя среду, можно добиться значительного повышения урожайности. Раскрывая перед сознанием воспитанников эту идею, учителя с самого начала стремятся побуждать детей к активной деятельности. Приведем несколько примеров из практики воспитательной работы нашей школы.

На протяжении пяти лет дети наряду с другими опытами на участке ставили ряд опытов по выращиванию озимой пшеницы. Их увлекла интересная цель: сохранить озимую пшеницу в самые суровые морозы при полном отсутствии снежного покрова. Из других опытов, поставленных ранее, дети уже знали, что человек может помочь растению преодолевать неблагоприятные условия. В данном случае устойчивость пшеницы против морозов зависела от того, как много питательных веществ накопило в себе растение до наступления зимы. Ученики старательно обрабатывали почву, вносили местные удобрения, заботились о сохранении влаги в почве, выбирали наиболее благоприятные сроки для посева пшеницы. Они добивались, чтобы к началу зимы корневая система пшеницы хорошо укрепилась, в стеблях и корнях накопилось много питательных веществ. Зимой, освободив почву на участке от снега, дети внимательно следили за тем, ка-

кие изменения произойдут в растениях. Наблюдения убедили их, что хорошо раскустившаяся, развивающаяся на богатой питательными веществами почве пшеница даже в самые сильные морозы не погибнет. Как бы ни повреждалась корневая система растения, если оно хорошо раскустилось, у него всегда сохраняются отдельные корни, из которых весной восстанавливается новая корневая система. Но, работая, дети не просто наблюдали, убеждались в правильности истины—они творили, создавали, проявляли активность, настойчивость, стремление добиться более значительных результатов.

Члены звена юных кролиководов обязались в течение года получить от каждой крольчихи не меньше 50 кроликов и добиться, чтобы кролики никогда не болели. Этот труд был проникнут той же идеей, что и у первого звена.

Дети с большой настойчивостью трудились над обеспечением кроликов кормами, способствующими высокой плодовитости. Чтобы не допустить заболевания, они заготавливали специальные лекарственные растения. Уверенность в возможности добиться поставленной цели придавала коллективному труду большую принципиальность, направленность. Например, в самый разгар работы оказалось, что для размещения кроликов не хватает клеток. Учителя посоветовали уменьшить объем работы. Но дети не согласились. Они говорили: «Если нигде будет разместить кроликов, значит, от каждой крольчихи можно получать не по 50, а всего по 20 кроликов. Как же можно отступить от обязательства?» Юные кружковцы сделали клетки, вырастили 2 урожая кукурузы, чтобы обеспечить молодняк кормом. Обязательство было выполнено.

Такое стремление не отступать от принятого решения или взятых обязательств проявляли дети и в других аналогичных случаях. Члены звена юных овощеводов узнали о том, что помидоры можно выращивать без рассады. Они посеяли семена в открытую почву. Сохранилась только незначительная часть растений, остальные погибли от весенних холодов. Ученики заботливо ухаживали за сохранившимися растениями, собрали семена из созревших плодов и посеяли их на следующий год. На этот раз погибло значительно меньше всходов. Опять длительный, кропотливый уход за растениями,

целью которого было сохранить как можно больше семян. Отбор наиболее устойчивых растений продолжался в течение шести лет. В результате получены семена, которые дают всходы, устойчивые против значительного снижения температуры. В ходе этой работы возникали настолько серьезные трудности, что казалось, ученики оставят замысел и начнут выращивать овощи только по-старому — из рассады. Но они не отступили перед трудностями.

Члены кружка юных лесоводов узнали, что вырастить тополь можно только вегетативным способом — из черенка. Выращивание этого дерева из семени представляет большой труд: нужны не только знания, умения, а и выдержка, терпение. Но как раз в трудностях и увидели дети возможность доказать правильность материалистической идеи: если создать для семени благоприятные условия, оно будет развиваться, даст росток, укоренится. Началась работа, продолжавшаяся 3 года. Дети собирали семена тополя в самых разнообразных местах, готовили почву, создавали небольшие теплички, в которых испытывали качество семян. Неудачи еще больше усиливали желание добиться поставленной цели. Саженьцы тополя были выращены. Оказалось, что по сравнению с саженцами, выращиваемыми вегетативным способом, они значительно устойчивее против заболеваний и вредителей.

Большое воспитательное значение имеет выработка норм и правил коммунистического поведения. Важнейшими нравственными идеями, которые раскрываются перед детьми с первого дня их пребывания в школе, являются идеи преданности Родине, солидарности с трудящимися всего мира, коммунистического отношения к труду, товарищеской дружбы и взаимопомощи. Нравственные понятия: *хорошо и плохо, справедливо и несправедливо* — формируются в сознании учащихся с точки зрения интересов народа, Родины. На этой основе в сердцах детей пробуждается и утверждается стремление к идеалу, к высокой нравственности. Благородство отдельных поступков (и поведения в целом) ярко воспринимается человеком тогда, когда эти поступки приносят пользу народу. Покажем формирование правил и норм коммунистического поведения на анализе отдельных фактов из практики воспитательной работы.

Нравственная идея благородства дружбы народов нашей страны и братской солидарности с трудящимися всего мира — это одна из идей, воздействие которых на внутренний духовный облик человека определяется тем, насколько органично сливается у него мысль и деятельность, слово и дело. Обеспечить это единство во многих случаях нелегко, особенно там, где воспитанники не соприкасаются повседневно с представителями других национальностей. Тем важнее добиться, чтобы они не только знали об идее дружбы народов нашей страны, не только переживали вместе со взрослыми чувство гордости за людей, показывающих свое благородство в деле укрепления этой дружбы, но и вносили свой вклад, приобретали собственный опыт высоконравственного поведения, построенного на этой идее. Практика коммунистического строительства предоставляет для этого неограниченные возможности.

В «Заявлении Совещания представителей коммунистических и рабочих партий», принятом в Москве в ноябре 1960 года, указывается: «Нерушимым законом взаимоотношений между социалистическими странами является строгое соблюдение принципов марксизма-ленинизма, социалистического интернационализма»¹. Далее в «Заявлении» подчеркивается: «Общие интересы народов социалистических стран, интересы дела социализма и мира требуют правильного сочетания в политике принципов социалистического интернационализма и социалистического патриотизма».

С первых дней пребывания в школе дети получают яркое представление о том, как живут народы нашей страны, как борются трудящиеся капиталистических стран за свое освобождение. Идея единства интересов и целей всех народов постепенно овладевает сознанием учащихся. У них пробуждается потребность в духовном общении с трудящимися других национальностей, прежде всего с детьми. Важно не только удовлетворять эту потребность, но и добиваться, чтобы дети на собственном опыте убеждались, что объединение усилий трудящихся братских народов — это важнейшее условие построения коммунизма в нашей стране и победы идей коммунизма во всем мире. Например, наши воспитанни-

¹ «Коммунист», 1960, № 17, стр. 11.

ки, дети украинских колхозников, в течение нескольких лет переписываются со своими русскими и белорусскими сверстниками. Это общение приобрело характер коллективной деятельности. Они обратились к своим друзьям из братских республик с предложением: начать работу по озеленению берегов Днепра (учащиеся, с которыми переписываются наши дети, живут тоже на берегу Днепра). «Сохранить и умножить лесные богатства родной страны, вырастить десятки тысяч деревьев» — это стремление еще больше укрепило духовное общение между детьми братских республик. Ежегодно наши школьники в течение недели сажают деревья, закладывают новые питомники, в которых выращиваются саженцы. Такая же Неделя родного Днепра проводится у русских и белорусских школьников. О проделанной работе школьники сообщают своим друзьям. Они обмениваются семенами деревьев, а также делятся опытом ухода за ними. По инициативе белорусских школьников украинские и русские ребята создали пионерские посты по охране зеленых насаждений на берегах Днепра.

Общение с русскими и белорусскими друзьями постепенно захватывало самые разнообразные стороны духовной жизни наших пионеров: они, например, взяли шефство над октябрятами — учащимися I и II классов белорусской школы; послали своим младшим товарищам книги для внеклассного чтения, игрушки, работы, изготовленные на уроках ручного труда. Отдельные пионерские отряды заключили со своими белорусскими и русскими сверстниками договоры на социалистическое соревнование. Главное условие соревнования — активное участие в общественно полезном труде.

Таким образом, нравственная идея братства трудящихся всех национальностей не остается для детей только красивыми словами, а воплощается в прекрасных делах. Эта деятельность доставляет школьникам глубокое нравственное удовлетворение.

Нравственное чувство пробуждается и углубляется лишь при том условии, если благородство, высокий смысл, величие идеи, на основе которой возникает это чувство, познаются на собственном опыте. Особенно ярко проявляется эта закономерность в воспитании чувства любви к Родине, долга перед Родиной и народом. Чем больше конкретных поступков во имя процветания

Родины совершает человек, тем больше овладевают интересы народа личными его интересами; забота о благе общества становится личным делом.

То, что глубоко пережито человеком в годы отрочества и юности, оставляет в его душе след на всю жизнь. Нравственные чувства, сохранившиеся в его эмоциональной памяти, накладывают отпечаток на мысли и поведение в зрелые годы. Об этом свидетельствуют высказывания молодых рабочих и колхозников, окончивших среднюю школу 4—5 лет тому назад и вступивших на путь самостоятельной трудовой жизни. В этих высказываниях обращает на себя внимание то, что чувства, пережитые в связи с высоконравственным поведением в годы отрочества и юности, в большой мере определяют восприимчивость человека к вопросам общественной жизни в зрелые годы. «На всю жизнь запомнились мне,— говорил 23-летний Станислав К., слесарь вагонностроительного завода,— как мы собирали металлический лом. Учительница сказала нам, что, если каждый пионер в нашей стране соберет 1 килограмм черного металла, заводы построят тысячу тракторов. Перед моими глазами предстала яркая картина: колонна могучих машин выезжает на поля, и мы, маленькие дети, смотрим на тракторы, радуемся, что в них есть частица нашего труда. Нелегко и сейчас передать словами чувство, овладевшее моей душой при мысли о том, что я тоже участник этого великого дела. А что, если каждый из нас соберет не килограмм, а 2, 3, 10, — значит, колонна машин будет в 2, 3, 10 раз больше? Эта мысль еще больше усиливала чувство гордости за товарищей и за весь коллектив. Интересно то, что эта мысль возникла одновременно у других ребят, мы делились ею как самой большой личной радостью. Мы дружно взялись за дело, каждый обязался собрать в несколько раз больше металлического лома, чем решил коллектив раньше. В нашем воображении представляли картины труда миллионов школьников, и от этого чувствовался необыкновенный прилив сил. Казалось, можно горы свернуть. Это чувство навсегда сохранилось в моей душе. Когда перед коллективом цеха или завода, где я работаю, ставится какая-нибудь важная задача, я вижу перед собой миллионы рабочих, которые плавят металл, добывают руду, делают машины. Я не только понимаю, но и чувствую,

что от моего труда зависит судьба Родины. И это чувство определяет каждый поступок. Не перевыполнить хотя бы на десять процентов производственную норму — это значит для меня не дать стране миллионы деталей, потому что я чувствую себя членом великой семьи рабочего класса...»

«Я работаю в свекловодческом звене,— рассказала Нина Ш. на вечере, посвященном встрече выпускников с молодыми рабочими и колхозниками.— Каждый год нам приходится собирать много местных удобрений, хранить их, вывозить на поля. В этой работе нет ничего привлекательного. Но каждый раз, когда я принимаюсь за нее, мне вспоминаются школьные годы, я опять переживаю чувства, которые пробудила в моем сердце учительница. У нас уже в I классе была небольшая грядка, на которой мы выращивали овощи. Был также свой питомник и школка, где мы сеяли семена плодовых и декоративных деревьев. Во II классе на свекловичной плантации колхоза нам выделили несколько квадратных метров. Мы обязались вырастить урожай в 3 раза выше, чем выращивали наши матери — члены свекловодческого звена. Для этого требовалось много удобрений. Нам было ясно, что каждые 5 килограммов местных удобрений — это 1 килограмм сахара. А сколько можно получить дополнительного сахара, если внести по килограмму удобрений на каждый квадратный метр на площади 1 гектар? А сколько сахара дала бы вся плантация при таком увеличении удобрений?— с этими вопросами обращались мы к учительнице. Она называла десятки тонн. Это нас и поражало, и воодушевляло. С какой радостью трудились мы коллективно! С нетерпением готовились к весне. Каждый пионер брал обязательство заготовить 100 килограммов птичьего помета, а собирал 200, 300 и больше. В III и IV классах на плантации нам выделяли уже по 50—70 квадратных метров. На этой площади мы выращивали урожай в 4 раза выше, чем наши родители на общем колхозном массиве. Но и это не удовлетворяло нас. Хотелось помочь как можно больше своим матерям. Мы вносили удобрения и на их участки.

Уборка урожая была для нас таким же радостным праздником, как Первомай или Октябрьские дни. В моем сердце навсегда сохранилось чувство, пережитое в

эти дни. Это радость от мысли, что долг перед коллективом выполнен. Теперь, когда я стала взрослым человеком, также хочется переживать эти чувства. Какая бы трудная работа ни предстояла, я стремлюсь сделать все, чтобы она принесла радость, удовлетворение. Хочется не избавиться поскорее от труда, а выполнить его так, чтобы дни труда навсегда сохранились в памяти».

«После окончания школы я пошел работать в тракторную бригаду,— рассказывает Василий С., тракторист.— В нашей бригаде 40 молодых механизаторов. Коллектив дружный, сплоченный. Чем значительнее, серьезнее стоит перед нами задача, тем больше радости, удовлетворения доставляет коллективный труд. В 1957 г. мы посеяли озимую пшеницу на площади 1500 гектаров в течение одной недели. Большую радость доставляют мне воспоминания отрочества, когда мы так же радостно, в дружном коллективе трудились на учебно-опытном участке и на колхозном поле. Каждый раз, когда для выполнения поставленной задачи требуется большая сплоченность, организованность, мне вспоминается следующий эпизод из школьной жизни. После окончания VII класса я вместе с группой 14—15-летних подростков работал на уборке урожая. Хлеба созрели как-то сразу на больших массивах. Несколько комбайнов в течение двух дней убрали свыше 400 гектаров пшеницы. Эту площадь надо было сразу же подготовить к вспашке — убрать солому, оставшуюся после комбайнов. Копны соломы свозились трактором в одно место, складывались в большую скирду. Но машин не хватало, и комсомольская организация обратилась к нам, подросткам, с призывом: запрячь лошадей в повозки, убирать и скирдовать солому руками. Для нас это поручение было большой радостью. Мы работали целую ночь. К нам пришли даже ученики V и VI классов. Трудно передать воодушевление, с которым мы трудились. Скажу без преувеличения: хотелось, чтобы площадь, на которой надо было убирать солому, увеличилась хотя бы в 2 раза. К утру вся солома была заскирдована, трактористы начали вспашку. Нам, работавшим целую ночь, надо было уходить домой, но хотелось быть всем вместе. Радость выполненного труда была настолько большой, что мы обратились к председателю колхоза:

поручить нам подготовку к вспашке еще одного участка. Эта работа была нам поручена, и мы выполнили ее с таким же воодушевлением. Там же, в поле, состоялось комсомольское собрание, на котором были приняты в комсомол 17 подростков, в том числе и я. Никогда не забудутся эти минуты — они самые счастливые в моей жизни. Где источник этой радости? Мне кажется, он — в большом общественном значении труда, который мы выполняли. Каждый из нас понимал, что от него в большой мере зависит судьба будущего урожая — и это волновало, радовало. Мне хочется работать так, чтобы труд приносил радость. С наибольшим воодушевлением трудишься тогда, когда знаешь, что плоды твоего труда дают жизнь тысячам, десяткам тысяч людей».

«В моей памяти навсегда сохранились те дни школьной жизни, когда весь коллектив, от I до X класса, вместе с учителями выполнял какое-нибудь значительное дело, — говорит Виктор С., токарь. — Например, в течение трех дней надо было произвести дополнительное искусственное опыление кукурузы на площади 500 гектаров. С этой работой могли справиться только мы. Мы с большой гордостью повторяли, что наша работа даст на каждом гектаре несколько центнеров дополнительного урожая; высчитывали, сколько всего кукурузы получит колхоз благодаря нашему труду.

Таким же радостным трудом была и заготовка семян кукурузы. Вся школа осенью выходила в поле. Задача заключалась в том, чтобы отобрать самые крупные, созревшие початки, хорошо сохранить их. Всех волновала мысль, что собранные семена будут в следующем году посеяны на сотнях гектаров. Однажды весенний ливень сильно повредил плантацию сахарной свеклы. На 10 гектарах маленькие растения были закрыты илом. Снова на площадь пришел школьный коллектив. Мы терпеливо, заботливо освобождали из-под ила каждое растение. Трудились 3 дня. Через неделю и через месяц после окончания работы бегали на плантацию смотреть, как ровными, стройными рядками развивается наша свекла. Во время уборки урожая тоже хотелось любоваться результатами своего труда».

Эти высказывания представляют значительную ценность для характеристики духовного облика нового человека. В них раскрывается высокое благородство вос-

питанников советской школы. Из этих высказываний можно сделать вывод, что поступки, к которым побуждает благородная цель, рождают чувство единства личности и общества, чувство высокого долга перед обществом. Это чувство обогащает духовный мир человека, укрепляет его волю.

В жизни советского народа ежедневно совершаются благородные поступки, в основе которых лежит бескорыстная забота личности о материальных ценностях, принадлежащих обществу, стремление умножить богатства Родины. Анализ этих поступков свидетельствует о том, что большую роль в высоконравственном поведении играют чувства. Совесть заставляет человека вмешаться в дело, которое, с первого взгляда, не касается его лично; голос совести — это единство мысли и чувства. На конференции читателей, посвященной моральному облику нового человека, секретарь партийной организации колхоза рассказал о поступке 19-летней работницы животноводческой фермы Марии Л. Она ходит на работу мимо колхозного поля. Каждый день видит, как проводятся полевые работы, как развиваются растения. Знает, что в этом году на одном участке выращиваются гибридные семена кукурузы. Идет она однажды на ферму, любитесь ровными всходами. Вдруг показалось ей, что в одном из гнезд не 2 растения, как полагается, а 4. Если это так, то растения будут угнетать друг друга. Это встревожило девушку. Подходит к гнезду — в самом деле 4 растения. Посмотрела дальше, оказалось — много таких гнезд. И хотя это ее лично не касалось. Мария Л. пошла в правление колхоза, рассказала о неправильно посеянной кукурузе. Поехали в поле вместе с председателем и секретарем партийной организации. На участок вышли колхозники, прорвали кукурузу, оставили в каждом гнезде по 2 растения.

Благодаря единству мысли и чувства человеку уже в раннем отрочестве могут быть доступны высоконравственные поступки. В период вступления в раннюю юность человек должен особенно быстро откликаться на явления окружающей жизни. Задача воспитателя — добиваться, чтобы с первых шагов сознательной общественной жизни человек умел себя выражать, был отзывчивым к окружающему. Чувства в действии, в преодолении трудностей, в утверждении коммунистического

идеала — это и есть высоконравственное, коммунистическое поведение. Жизнь в коллективе должна быть организована так, чтобы ребенок глубоко переживал то, что происходит вокруг него. Детская душа очень отзывчива, надо только умело прикоснуться к ней. Опытные учителя умеют раскрыть высокие идеи так, чтобы положительные моральные чувства, переживаемые детьми, побуждали их к немедленной ответной деятельности. При этом деятельность имеет большое общественное значение, она помогает утверждению принципов и норм коммунистической нравственности.

Учительница Павлышской школы М. Н. Верховинина на протяжении четырех лет (с I по IV класс) последовательно раскрывала перед детьми идею единства интересов советских людей. Факты, события, явления, о которых рассказывала учительница на уроках, в воспитательных беседах, после встреч детей с лучшими людьми производства, на пионерских сборах, приводили ребят к мысли: то, что происходит в самых отдаленных уголках нашей страны, является частицей твоей жизни, касается тебя лично; твоя судьба зависит не только от благополучия твоей семьи, но прежде всего от могущества и процветания Родины, от ее богатств, от умножения ценностей, принадлежащих не отдельным людям, а всему народу. Рассказывая, например, о далеких промышленных центрах Урала и Сибири, о природных богатствах Дальнего Востока, учительница на ярких, убедительных фактах показала, какую роль сыграли Урал, Сибирь, Дальний Восток в освобождении их родной земли от оккупантов в годы Великой Отечественной войны, как в мирные дни народы нашей страны помогают друг другу. Дети переживали чувство единения с трудящимися всех народов Советского Союза. События, происходящие за тысячи километров от родного села, волновали их так же, как то, что происходит повседневно на их глазах — в семье, в школьном коллективе. Так, когда учительница прочитала рассказ о труде геологов в далекой Якутии, детей взволновали трудности, переживаемые мужественными людьми. Первой их мыслью было: чем можем помочь этим людям мы? Непосредственную помощь оказать невозможно. Из слов учительницы дети поняли, что чем больше в нашей стране будет металла, тем легче преодолеют трудности и геологи, и

строители гидроэлектростанций на далеких сибирских реках. Следовательно, надо собрать как можно больше металлического лома. Будничный труд детей стал выражением их высоких моральных чувств и переживаний. Но для детей этого было мало: им все-таки хотелось непосредственно обратиться к людям, судьба которых стала для них такой же близкой, дорогой, как судьба родной семьи. Они решили написать письмо якутским геологам. В письме сообщили, что, собирая металлический лом, они хотят, чтобы в якутскую тайгу была скорее проложена железная дорога, чтобы в тундре зажглись огни электростанций. Дети обещали мужественным людям учиться так, чтобы своими знаниями принести как можно больше пользы Родине.

И сбор металлического лома, и письмо геологам — все это было активным проявлением высоких моральных чувств. Так формируются чувства, отличающие нового человека.

Люди, которые в годы отрочества и ранней юности постоянно ставились перед необходимостью действовать по законам высокой морали, в зрелые годы отличаются не только сознательностью, но и большой эмоциональной активностью. Положительные чувства, возникающие у них в связи с тем или иным событием общественной жизни, сами по себе становятся побуждением, определяющим их поступки и духовную жизнь вообще. Тот, кто в отрочестве и юности постоянно откликался на события, происходящие далеко, в зрелые годы, не может быть равнодушным к тому, что происходит рядом с ним. В этой связи значительный интерес представляют высказывания людей, которые в годы отрочества и ранней юности глубоко переживали свое участие в коллективном труде, имеющем большое общественное значение.

«Недавно я ехал по Днепру пароходом из Кременчуга в Киев,— пишет Алексей Х.— Меня поразило, что в отдельных местах исчезли зеленые дубравы и сосновые рощи, которые не только украшали родной Днепр, но и сохраняли его полные воды. Кто уничтожает богатства и красоту нашей земли? Неужели для этих людей безразлична судьба будущих поколений? Во время путешествия у меня созрело решение: посвятить всю свою жизнь борьбе за сохранение лесов. Я работаю

бригадиром полеводческой бригады. Из своих товарищей создал комсомольский пост по охране природы. Взял на учет все зеленые насаждения не только на полях своей бригады, но и на улицах села. Даже отдельные деревья, особенно дубы, стали предметом нашей заботы. Если кто повредит дерево — это для меня личное горе».

«Я работаю в бригаде механизаторов колхоза, — рассказывает Виктор С. — Все члены бригады взяли обязательство бережно хранить сельскохозяйственную технику. Мое личное обязательство — добиться того, чтобы трактор в течение пяти лет работал без капитального ремонта. Сколько средств можно сохранить, сколько человеческих сил можно приложить для другой работы! Чтобы выполнить это обязательство, я после окончания рабочего дня и рабочей недели внимательно осматриваю машину, устраняю все мелкие неполадки. Такое же обязательство взяли все трактористы. Интересно, что каждый из нас стал больше следить за сохранностью не только своей машины, но и машины товарища. Вот, например, я не могу равнодушно смотреть на то, что товарищ не замечает маленькой неисправности, которая может привести к большой поломке. Душа болит, когда смотришь на это».

Эти высказывания взяты из личных писем по разрешению их авторов. Слова, проникнутые горячим чувством заботы об общественных интересах, в обоих приведенных примерах выражают отношение людей к совершенным ими поступкам. Характерной чертой этих людей является понимание роли личного и общественного, твердость убеждений, единство чувств и воли. Осознание общественного значения своего поступка, поведения рождает у человека неисчерпаемую энергию, волю, настойчивость в преодолении трудностей. Человек убеждений — это человек сильной воли и горячих чувств. Личное отношение к явлениям окружающей действительности есть для него не только критерий нравственной оценки людей, но прежде всего линия поведения. Так, человек, для которого мысль об отсутствии сверхъестественных сил стала личным убеждением, не просто хранит в памяти определенные истины, но руководствуется этой мыслью в повседневной жизни. Убеждение не может существовать без того, чтобы не проявляться в ак-

тивной деятельности. Человек убеждений не может оставаться спокойным, если на его глазах совершается что-нибудь противоречащее его взглядам, нравственной линии его поведения. 39-летний коммунист В. Г. Федоренко так характеризует свое отношение к религии: «Когда я вижу, как человека, который всю свою жизнь честно трудился, создавал материальные ценности для общества, хоронит поп, мне кажется, что меня самого живьем закапывают в землю. До боли, до слез обидно за разум и труд человека. И каждый раз в таких случаях клянешься: отдать все силы во имя того, чтобы поповским басням пришел конец».

Убеждения тесно связаны с разнообразными качествами личности. Чем тверже убеждения, тем сильнее воля, готовность отстаивать свои взгляды, подчинять личное общественному, тем мужественнее человек. Возможности для проявления мужества в наших условиях безграничны, и в конечном итоге все направлено к одной цели — созданию общества будущего, построению коммунизма. Эта цель может быть осуществлена лишь при напряжении личных усилий и активном воздействии людей друг на друга. Человек твердых убеждений не просто соглашается со своими товарищами, когда они действуют правильно, но активно их поддерживает. Вот почему единомышленники, верные коммунистическим убеждениям, являются в нашем обществе такой большой силой. Вот почему так важно с первых шагов сознательной жизни ребенка обеспечить его духовное единство с членами коллектива на высокой идейной основе.

Особенно большое значение имеет это в старшем возрасте, когда от школьника требуется самостоятельность решений, когда он должен быть не только объектом воспитания, но и в свою очередь активной воспитывающей силой, борцом. Человек, убежденный в том, что служение обществу — это высший нравственный долг, не может не быть коллективистом, честным, правдивым, дисциплинированным работником. Вот почему в воспитании таких нравственных качеств, как дисциплинированность и организованность, решающее значение имеет характер деятельности личности и коллектива. Главный источник дисциплинированности — преданность идее служения обществу. Поэтому воспитать сознательную дисциплину невозможно на узкобытовой

деятельности, как, к сожалению, пытаются иногда делать педагоги. Сознательная дисциплина — это прежде всего активность, инициатива, а не пассивное подчинение личности определенным правилам, нормам, которые нередко носят характер запрета. Человек твердых убеждений не может примириться с тем, чтобы каждый его шаг кто-то опекал, на каждый случай жизни предусматривал определенное правило поведения. В этой связи следует еще раз указать на недостаток, характерный для практики воспитательной работы в некоторых школах, — стремление учителей добиться высокой дисциплинированности единственно путем создания хитроумной системы руководства и подчинения. Такой путь связывает внутренние духовные силы личности, не способствует развитию и укреплению убеждений.

Если нравственное воспитание построено на единстве нравственного сознания и нравственного опыта, то убеждения, отражающие отношение к важнейшим сторонам жизни, формируются уже на первых этапах духовного развития личности. И 8-летний ребенок, и 18-летний юноша должны понимать свой долг перед обществом. Отсюда определенная концентричность в нравственном воспитании: развитие одних и тех же нравственных качеств происходит непрерывно; они развиваются, углубляются не только по мере интеллектуального развития человека, но и по мере расширения сферы его практической деятельности, участия в общественной жизни. Для формирования коммунистических убеждений, особенно нравственных, необходимо, чтобы нравственный опыт человека на каждом этапе развития не отставал от возможностей, которыми он обладает. Эти возможности раскрываются только в деятельности. Коммунистические детские организации — пионерская и комсомольская — играют здесь главную роль. Идейность в действии — это основная предпосылка, чтобы конкретные формы работы детской и юношеской организаций формировали коммунистические убеждения, закаляли волю, создавали характер. И пионерская и комсомольская организации — это организации самодетельные; дети, подростки, юноши и девушки всегда должны чувствовать, что они претворяют в жизнь свои замыслы, преодолевают трудности. Искусство педагогического руководства этими организациями заключается

ся в том, чтобы пионеры и комсомольцы не видели, не замечали этого руководства, но оно бы обеспечивало единство интересной, увлекающей, воодушевляющей формы и глубокого коммунистического содержания. Это единство должно чувствоваться, переживаться пионерами и комсомольцами. Выполняя интересные дела, дети и подростки должны чувствовать себя единомышленниками, борцами за возвышенные коммунистические идеи.

7. Коммунистическая принципиальность — это единство коммунистических убеждений и высоконравственного поведения

Критерием нравственности для воспитанников должно быть ясное понимание того, что такое коммунистическая нравственность. Успех воспитательной работы и определяется тем, насколько сознательно воспитанник стремится быть таким, каким должен быть передовой человек нашего времени — строитель коммунизма. Воодушевление примером живого, страстного борца за коммунизм, в облике которого воплощается нравственный идеал,— очень важное условие формирования коммунистической нравственности.

Мы в своей практике стремимся, чтобы одним из самых важных стимулов, побуждающих воспитанников к высоконравственному поведению, было их желание стать похожими на лучших людей нашей страны, активных борцов за наши идеи. Но этого мало — верность нравственному идеалу лучше всего достигается в деятельности. Чем больше включается воспитанник в активную общественную жизнь, чем больше направлен его труд на общее дело, тем глубже переживает он радость достижения того идеала, к которому стремится.

В этом стремлении к нравственному идеалу и рождается коммунистическая принципиальность — высшая ступень единства нравственного убеждения и поведения. Принципиальный человек не только глубоко убежден в правильности своих взглядов, своей оценки окружающей действительности, но и активно утверждает принципы коммунистической нравственности на практике, видит в этом свой долг. Для принципиального человека долг является не какой-то жертвенностью, не подавлением своих личных интересов во имя интересов общест-

венных, а личной потребностью жить и поступать только так, а не иначе. Вот почему преодоление трудностей передовым человеком нашего общества не только не ослабляет его внутренних духовных сил, но еще больше укрепляет их. В этом заключается неисчерпаемый источник мужества советского человека. Из борьбы с трудностями он выходит окрепшим, потому что эта борьба и ее исход еще больше убеждают его в своей правоте.

Принципиальное поведение — решающее условие коммунистической идейности. Формирование морального облика человека зависит от того, какие нравственные идеи пронизывают его деятельность. Линия правильного поведения должна выбираться в каждом отдельном случае не на основе готовых рецептов, выработанных воспитателем, а на основе общих нравственных понятий и принципов.

Каким бы предусмотрительным ни был воспитатель, он не может предвидеть всего разнообразия жизненных явлений. В этой связи следует заметить, что разработка воспитателями подробнейших правил поведения, стремление охватить ими все возможные в жизни явления и обстоятельства не способствует укреплению единства между сознанием и поведением, если за правилами и нормами ученик не видит того, что лежит в основе коммунистической нравственности, т. е. борьбу за победу коммунизма. Жизненная практика сложна и многогранна, и поведение человека в каждом отдельном случае зависит от того, насколько глубоко проникает он в сущность явлений окружающей жизни. Коммунистическая принципиальность заключается в том, что человек не только соблюдает готовое правило, но и борется за его соблюдение и участвует в его выработке. Благодаря этому правило рассматривается личностью не как предписание свыше, а как субъективная потребность действовать только так, а не иначе.

Условием формирования именно такой принципиальности является богатство духовной жизни коллектива, высокий идейный смысл и направленность его интересов, стремлений. Людей высоких принципов воспитывает коллектив. Гармоническое сочетание общественных и личных интересов (примеры мы приводили в предыдущих главах) способствует тому, что в нравственной

практике коллектива утверждается ряд правил, деятельность в соответствии с которыми становится для всех членов коллектива личной потребностью. Остановимся на важнейших из этих правил, покажем условия их формирования.

Первое правило: «Советский школьник всегда говорит то, что думает; делает так, как думает, чувствует; его дела не расходятся со словами». Формирование этого правила имеет большое значение в воспитании нового человека. Почвой и решающим условием выработки этого правила является то, что важнейший источник нравственного идеала в нашем обществе — сама жизнь, практика коммунистического строительства. С первых шагов сознательной жизни человек убеждается: правильным, нравственным, хорошим у нас является то, что развивается и утверждается в жизни, что отвечает интересам народа. Благодаря этому в понятие *правда* включается представление о единстве слова и дела; правдивость, честность рассматриваются как нравственное достоинство. Единство мысли и слова, слова и поступка вырабатывается в практике воспитательной работы не поучениями, а прежде всего тем, что коллектив всегда объединяется духовно в борьбе за высшие цели.

При этом неправдивость, беспринципность, непоследовательность резко бросаются в глаза как нравственные пороки, которые критикуются и преодолеваются в силу внутренних моральных побуждений самих членов коллектива.

Единство мысли, слова, чувства и поступка достигается тогда, когда необходимость говорить правду и действовать правдиво касается прежде всего серьезных вопросов, имеющих большое общественное значение. Очень важно, чтобы правда, высокий смысл которой раскрывается перед воспитанником, выступала в его жизненной практике как верность высоким политическим и нравственным идеям — идеям борьбы за коммунизм; чтобы слово и мысль, чувство и поступок отражали значительность взаимоотношений между личностью и обществом. Желание поступать благородно есть там, где человек осознает, что от его поступков зависит судьба других людей, успех коллектива. Благодаря осознанию этой зависимости человек становится общественным деятелем. Чем серьезнее

ответственность личности за судьбу коллективного дела, за коллективный успех, тем выше чувство личной чести. Если в годы формирования духовного облика человек является членом коллектива, основа духовного единства которого заключается в деятельности для народа, он вырастет принципиальным, верным своим убеждениям. У него дело никогда не разойдется со словом, совесть заставит его действовать так, как велит долг перед обществом, перед народом.

Группа пионеров совершает туристский поход. Перед коллективом стоит серьезная задача, решить которую можно только при условии полного единства убеждений и воли. Стоит одному человеку проявить эгоистические тенденции — заботиться о своих личных интересах больше, чем об интересах товарищей, как задача станет невыполнимой. Организованность, дисциплинированность коллектива рассматриваются каждым участником похода как личное дело. Вот почему, заметив, что один из учеников во время привала стремится облегчить свой труд, переложить свои обязанности на других, товарищи резко осуждают его. Характеризуя неблагоприятный поступок, они говорят об отступлении от норм коммунистической нравственности.

Во время строительства общественного здания один из комсомольцев, принимавших участие в строительстве, увидел, как рабочий, которого все считали опытным, трудолюбивым, серьезно нарушает требования технологии и стремится скрыть следы своего проступка. Комсомолец прямо говорит рабочему, что тот позорит честь коллектива. Принципиальное, прямое слово является в данном случае мужественным поступком. Человек стремится устранить недостаток в деятельности своего товарища потому, что перед коллективом стоит благородная, возвышенная цель.

В нашем распоряжении есть много высказываний, свидетельствующих о том, что единство мысли и дела, слова и поступка, чувства и деятельности доставляет человеку большую радость.

Второе правило: «Школьник стремится знать свои недостатки и особенно недостатки, касающиеся его нравственного облика,— знать и решительно их устранять». Это правило принципиального поведения формируется благодаря тому, что коммунистическое воспи-

тание по своей сущности является в то же время и самовоспитанием. Чем в большей мере для коллектива и личности программой деятельности становятся коммунистические идеи, образцом — моральный облик активного борца за коммунизм, тем ярче выражаются элементы самовоспитания в его повседневной жизни и деятельности. Стремясь быть похожим на человека, который ему представляется идеалом, школьник будет видеть свои недостатки, давать им правильную, принципиальную оценку, причем эта оценка будет результатом не рассудочности, а именно чувства.

Так как самой яркой чертой идеального человека, облик которого волнует воспитанников в годы отрочества и юности, является коллективизм, преданность общественному делу, то среди личных недостатков воспитанник замечает прежде всего черты, противоречащие этому качеству. Это подтверждается повседневной практикой нашей школьной жизни. Коммунистическая принципиальность является нравственным качеством, формирующимся благодаря богатой, полнокровной духовной жизни коллектива и личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

12 апреля 1961 г. произошло событие, знаменующее собой начало новой эры в истории человечества: советский человек на корабле-спутнике «Восток» совершил первый космический полет.

Это событие представляет собой не только новый, ни с чем не сравнимый этап в развитии мысли, творчества, труда, но и новый этап в духовном развитии человека. «Мы гордимся, что первый в мире космонавт — это советский человек. Юрий Алексеевич рос и воспитывался в советской школе, принимал деятельное участие в общественной жизни, был активным комсомольцем. Он — коммунист, член великой партии Ленина!» — говорил Н. С. Хрущев на митинге на Красной площади¹.

Крепкое здоровье, высокое интеллектуальное развитие, глубокие технические знания, благородные нравственные качества — в этом чудесном сплаве раскрывается подлинное величие нового человека. И могучей силой, цементирующей этот сплав, является коммунистическая убежденность. Перед тем как совершить подвиг, первый летчик-космонавт Юрий Гагарин заявил, что отважился на этот подвиг потому, что он коммунист, что он продолжает героическую традицию своих соотечественников. «Мне хочется посвятить этот первый космический полет людям коммунизма, — сказал Юрий Гагарин, — общества, в которое уже вступает наш совет-

¹ Советский человек в космосе. Специальный выпуск. Б-ка «Известий», стр. 35.

ский народ и в которое, я уверен, вступят все люди на земле».

Полет в космос сделал для миллионов советских людей, особенно для молодежи, более яркими, зримыми, желанными черты коммунистического идеала. Первый героический шаг в космос сделан во имя самых земных, самых реальных целей — во имя счастья человека на земле, во имя коммунистического изобилия и полноты духовной жизни нового общества.

Каждое явление нашей жизни, каждый новый шаг на пути построения коммунизма, каждую трудность, каждый успех и неудачу — все это по-новому освещает яркий свет подвига, совершенного советским народом. И главное, что волнует ныне нас, воспитателей молодежи, — это вопрос о том, как сделать, чтобы каждое движение души наших воспитанников было достойно великого порыва мысли, труда и мужества? Какие духовные силы надо утвердить и закалить в человеке, чтобы он вступил в жизнь как полновластный, но бережливый и рачительный хозяин созданного старшими поколениями, как создатель того потока материальных и духовных благ, о котором мечтали Маркс и Энгельс?

Самое главное — это глубокие, страстные коммунистические убеждения, безграничная вера в правоту, реальность, осуществимость идей коммунизма, овладевших ныне сознанием масс и ставших материальной силой. Коммунистическую идеологию, безраздельно утвердившуюся в общественном сознании, необходимо преломить в сознании, в душе каждого отдельно взятого человека; донести до самых сокровенных уголков его сердца горячую убежденность в величии, правоте, красоте коммунистических идеалов.

Мысль, идея становится убеждением тогда, когда она проникнута живым, трепетным, глубоко личным чувством. Надо укреплять такую горячую убежденность. Это она дает силы для выполнения великого долга перед Родиной, для подвига.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
<i>Глава I. Роль убеждений в формировании духовного облика личности</i>	11
1. Убеждения — определяющий фактор нравственного облика личности	—
2. Прогрессивные идеи — источник революционных нравственных убеждений	18
3. Коммунистические убеждения — источник волевых сил личности	39
<i>Глава II. Формирование коммунистических убеждений — объективная необходимость социального и нравственного прогресса</i>	54
1. Соответствие духовного облика человека развивающимся производственным отношениям — условие социального прогресса	—
2. Роль объективных и субъективных факторов в формировании убеждений нового человека	70
<i>Глава III. Процесс формирования коммунистических убеждений</i>	112
1. Единство мировоззрения, нравственного сознания и нравственного поведения	—
2. Роль интеллектуального развития в формировании и укреплении коммунистических убеждений	116
3. Единство учебных и воспитательных целей	125
4. Раскрытие идей — важное условие формирования нравственных убеждений в процессе обучения	134
5. Активная деятельность учащихся в процессе обучения — необходимое условие формирования убеждений	138
6. Направленность нравственных идей на формирование норм и правил коммунистического поведения	152
7. Коммунистическая принципиальность — это единство коммунистических убеждений и высоконравственного поведения	169
Заключение	174

47 коп.



В. А. Сухомлинский